

1. Як ви оцінюєте актуальність цілей освітньої програми з огляду на сучасний стан галузі?

650 відповідей



В опитуванні взяли участь **650 респондентів**. Результати свідчать про переважно позитивну оцінку актуальності цілей освітньої програми відповідно до сучасного стану галузі.

Найбільша частка опитаних — **52,9 %** вважає, що цілі освітньої програми мають **високий рівень актуальності** та повністю відповідають вимогам ринку праці. Ще **23,5 % (4 особи)** оцінили актуальність як **достатню**, зазначивши, що програма загалом відповідає сучасним вимогам, проте потребує незначного оновлення окремих компонентів.

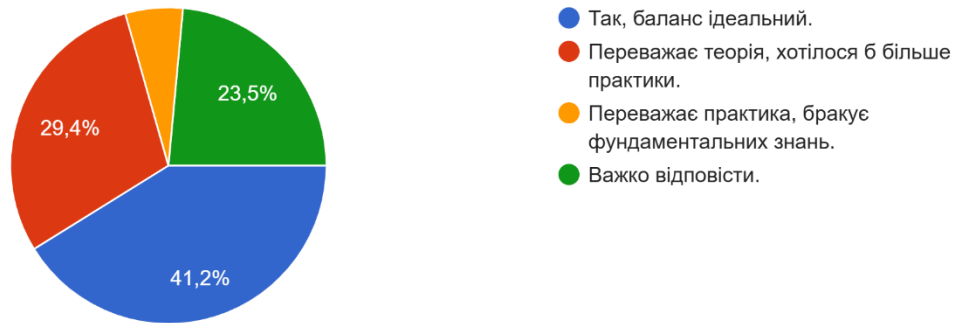
Водночас **5,9 %** респондентів вважають, що деякі положення програми є застарілими, а **17,6 %** оцінили актуальність цілей як низьку та таку, що потребує суттєвого перегляду відповідно до сучасних реалій галузі.

Загалом **76,4 % опитаних** позитивно оцінюють актуальність цілей освітньої програми (високий та достатній рівні), що свідчить про її відповідність сучасним потребам ринку праці та професійної сфери. Разом із тим результати вказують на необхідність постійного моніторингу тенденцій розвитку галузі, залучення роботодавців до перегляду змісту освітньої програми та оновлення окремих її компонентів з урахуванням сучасних технологій і вимог професійного середовища.

Висновок: цілі освітньої програми загалом відповідають сучасним вимогам галузі, проте потребують періодичного вдосконалення та актуалізації для забезпечення їх повної відповідності динамічним змінам на ринку праці.

2. Чи забезпечує програма належне поєднання теоретичного навчання та практичної підготовки?

650 відповідей



В опитуванні взяли участь **650 респондентів**. Результати демонструють загалом позитивне сприйняття співвідношення теоретичної та практичної складових освітньої програми.

Найбільша частка опитаних — **41,2 %** вважає, що баланс між теорією та практикою є оптимальним і повністю відповідає потребам підготовки фахівців. Водночас **29,4 %** значили, що в освітній програмі переважає теоретична підготовка, тому доцільно збільшити обсяг практичних занять, виробничої практики та роботи з сучасним обладнанням.

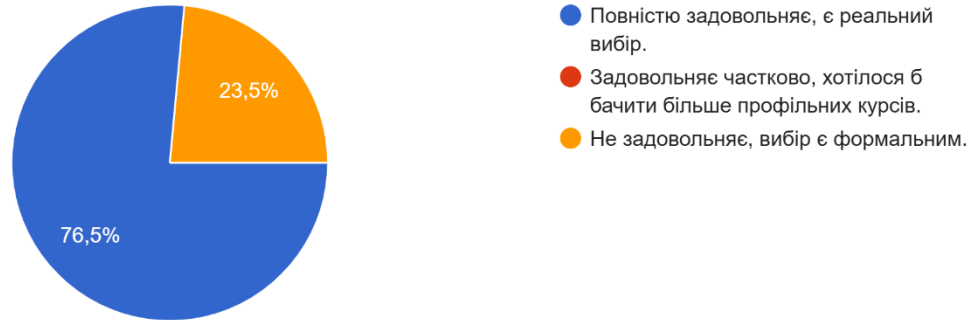
Лише **5,9 %** вважає, що в програмі переважає практика та недостатньо уваги приділяється фундаментальній теоретичній підготовці. Ще **23,5 %** респондентів не змогли однозначно оцінити баланс між теоретичною та практичною складовими.

Загалом **70,6 % опитаних** надали конкретну позитивну або конструктивну оцінку змісту освітньої програми, при цьому більшість респондентів або задоволені наявним співвідношенням теорії та практики, або висловлюють побажання щодо посилення практичної складової.

Висновок: результати опитування свідчать про достатній рівень збалансованості освітньої програми. Разом із тим доцільно розглянути можливість розширення практикоорієнтованих компонентів, зокрема лабораторних занять, виробничих практик, виконання проєктних робіт та співпраці з роботодавцями, що сприятиме підвищенню якості професійної підготовки здобувачів освіти.

3. Чи задовольняє вас перелік вибірових дисциплін, запропонований в межах ОПП?

650 відповідей



В опитуванні взяли участь **650 респондентів**. Отримані результати свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів освіти переліком вибірових дисциплін, запропонованих у межах освітньо-професійної програми.

Більшість опитаних — **76,5 %** зазначили, що їх **повністю задовольняє перелік вибірових освітніх компонентів**, а вибір дисциплін є реальним і дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до власних професійних інтересів та потреб.

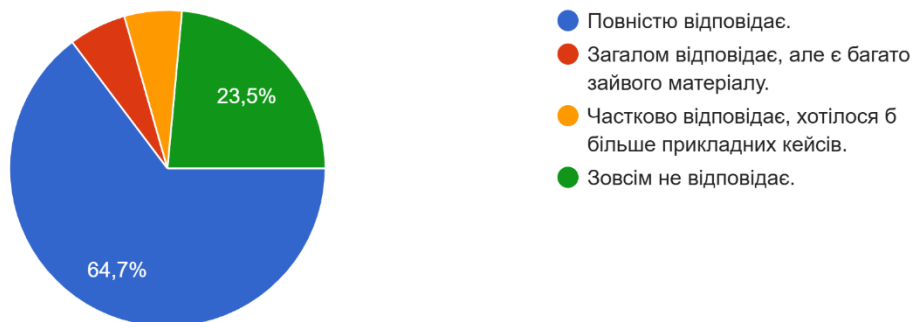
Водночас **23,5 %** респондентів вказали, що задоволені вибіровим блоком лише частково та хотіли б бачити більше профільних дисциплін, які б поглиблювали фахові компетентності та враховували сучасні тенденції розвитку галузі.

Варіант відповіді «**Не задовольняє, вибір є формальним**» не обрав жоден респондент, що свідчить про відсутність критичних зауважень щодо організації процедури вибору та змісту запропонованих дисциплін.

Висновок: результати опитування підтверджують, що система вибору дисциплін в освітньо-професійній програмі функціонує ефективно та забезпечує реальну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Разом із тим доцільно продовжувати роботу над розширенням переліку фахово орієнтованих вибірових компонентів з урахуванням пропозицій здобувачів освіти, роботодавців та тенденцій розвитку галузі.

4. Наскільки зміст навчальних дисциплін відповідає вашим очікуванням щодо майбутньої професії?

650 відповідей



- **Повністю відповідає** — **64,7%**. Це абсолютна більшість опитаних. Студенти/слухачі загалом задоволені якістю та наповненням навчальних програм, оскільки бачать прямий зв'язок між дисциплінами та своєю майбутньою професією.
- **Зовсім не відповідає** — **23,5%**. Досить помітний та критичний сегмент аудиторії (майже чверть опитаних), який вважає, що вивчений матеріал повністю відірваний від їхніх професійних очікувань.
- **Загалом відповідає, але є багато зайвого матеріалу** — точна цифра на графіку не вказана, але візуально цей сектор займає близько **5,9%**.
- **Частково відповідає, хотілося б більше прикладних кейсів** — візуально сектор також займає близько **5,9%**.

5. Чи забезпечує програма належне поєднання теоретичного навчання та практичної підготовки?

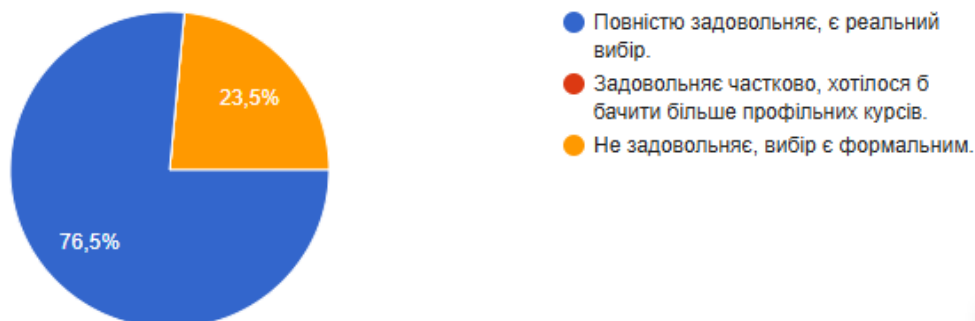
650 відповідей



- **Так, баланс ідеальний — 41,2%.** Найбільша група опитаних задоволена поточним співвідношенням теоретичного та практичного матеріалу.
- **Переважає теорія, хотілося б більше практики — 29,4%.** Майже третина респондентів відчуває дефіцит практичних занять та прикладних навичок.
- **Важко відповісти — 23,5%.** Значна частина студентів не змогла чітко оцінити баланс, що може свідчити про нейтральне ставлення або про те, що на різних курсах ситуація суттєво відрізняється.
- **Переважає практика, бракує фундаментальних знань — візуально близько 5,9%.** Мінімальний відсоток, який підтверджує, що надміру практики в програмах точно немає.

6. Чи задовольняє вас перелік вибірових дисциплін, запропонований в межах ОПП?

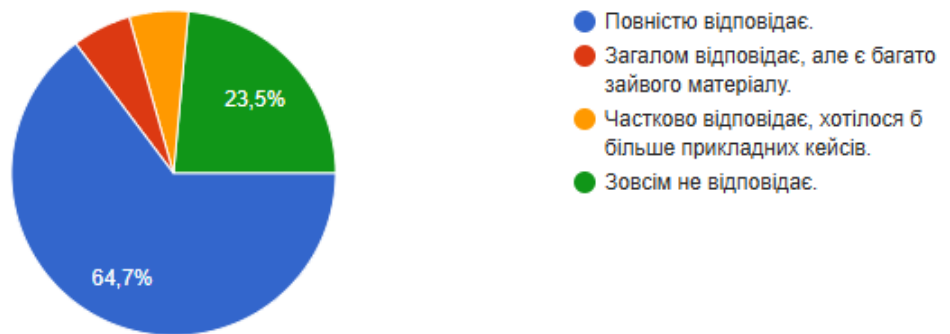
650 відповідей



- **Повністю задовольняє, є реальний вибір — 76,5%.** Переважна більшість опитаних підтверджує, що процедура вибору дисциплін у закладі працює належним чином і вони мають реальну можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію.
- **Не задовольняє, вибір є формальним — 23,5%.** Майже чверть студентів вважає, що вибірові дисципліни існують лише на папері або реальний вибір обмежений (наприклад, коли рішення приймається колективно за більшістю голосів групи, а не індивідуально).
- **Задовольняє частково, хотілося б бачити більше профільних курсів — 0%.** Цей варіант відповіді не обрав жоден із респондентів.

7. Наскільки зміст навчальних дисциплін відповідає вашим очікуванням щодо майбутньої професії?

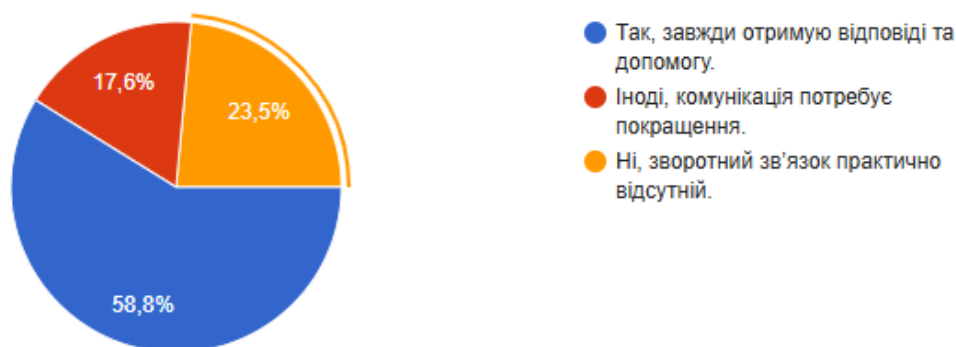
650 відповідей



- **Повністю відповідає** — **64,7%** міцне ядро задоволених студентів.
- **Зовсім не відповідає** — **23,5%** системна група критично налаштованих здобувачів, яка вимагає уваги.
- **Загалом відповідає, але є багато зайвого матеріалу** — **5,9%**.
- **Частково відповідає, хотілося б більше прикладних кейсів** — **~5,9%**.

8. Чи задовольняє вас матеріально-технічне забезпечення для реалізації ОПП (лабораторії, спеціалізоване ПЗ, комп'ютерна техніка)?

650 відповідей



- **Так, завжди отримую відповіді та допомогу — 58,8%.** Більше половини опитаних повністю задоволені взаємодією з адміністрацією, кураторами або викладачами та відчують постійну підтримку.
- **Ні, зворотний зв'язок практично відсутній — 23,5% .** Знову фігурує вже знайома нам частка респондентів, яка вказує на серйозний брак комунікації та ігнорування їхніх запитів.
- **Іноді, комунікація потребує покращення — 17,6% .** Ця група загалом отримує фідбек, проте стикається із затримками, нестабільністю інформаційного обміну чи несистематичністю відповідей.

9. Ваші конкретні пропозиції щодо оновлення змісту ОПП (які теми додати, які дисципліни вилучити або змінити)?

Що пропонується змінити у змісті навчання, враховуючи відгуки студентів:

- Зменшити обсяг «чистої» теорії та реферативних завдань, які студенти маркують як «зайвий матеріал».
- Впровадити наскрізне курсове проєктування, де розрахунково-графічні чи технічні завдання безпосередньо пов'язані з аналізом реальних виробничих ситуацій та оптимізацією витрат на експлуатацію обладнання.
- Додати теми, присвячені автоматизації професійних процесів, використанню профільних цифрових інструментів та сучасного програмного забезпечення, що використовується на підприємствах галузі.
- Збільшити частку занять, які проходять безпосередньо на базі підприємств-партнерів (елементи дуальної освіти), або залучати практиків до проведення майстер-класів у межах вивчення вибіркового дисциплін.