

## САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

<b>Заклад освіти</b>	Львівський національний університет природокористування
<b>Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти</b>	Відокремлений структурний підрозділ «Чернівецький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн 192 Будівництво та цивільна інженерія
<b>Спеціальність</b>	G19 Будівництво та цивільна інженерія

*Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.*

*Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.*

### **Використані скорочення:**

**ВСП** – відокремлений структурний підрозділ

**ОПП** – освітньо-професійна програма

**ID** – ідентифікатор

**ЄДЕБО** – Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти**

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	162
Найменування закладу освіти	Львівський національний університет природокористування
Ідентифікаційний код закладу освіти	00493735
Керівник закладу освіти	Парубчак Іван Орестович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	841
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Чернівецький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
Ідентифікаційний код ВСП	34387383
Керівник ВСП	Сорочан Наталія Ністорівна

**II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується**

ID ОПП у ЄДЕБО	45782/86548
Назва ОПП	Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	G Інженерія виробництво та будівництво
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Україна, 58002, Чернівецька обл., м. Чернівці, вул. О.Доброго, 4

Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Сорочан Володимир Олександрович Завідувач будівельного відділення
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	vovasorochan0509@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380993340745

### III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна форма здобуття освіти	3 роки 10 місяців на основі базової загальної освіти 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти 1 рік 10 місяців на основі диплому кваліфікованого робітника
Заочна форма здобуття освіти	---

### IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на	279	79	250	195
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	162	32	171	103
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на	28	-	46	26

### V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

<b>Загальна кількість викладачів:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	75
<b>За ОПП</b>	25
<b>з них штатних:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	75
<b>За ОПП</b>	25
<b>Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	40
<b>За ОПП</b>	6
<b>З них чоловічої статі на 0,75 ставки:</b>	-
<b>По закладу освіти в цілому</b>	-
<b>За ОПП</b>	

## VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

ОПП «Опорядження будівель і споруд» (спеціальність 192) розроблена проектною групою ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» у повній відповідності до чинного Стандарту ФПО. Програма пройшла процедуру внутрішнього моніторингу, затверджена Педагогічною радою та введена в дію відповідним наказом по коледжу.

Місія ОПП — підготовка фахових молодших бакалаврів, які поєднують фундаментальні інженерні знання з художньо-проектним мисленням. Особливу увагу приділено опануванню інноваційних оздоблювальних матеріалів, сучасних технологій опорядження та основ будівельного дизайну.

Програма базується на аналізі запитів регіонального ринку праці, зокрема потреби у відновленні та естетичній модернізації інфраструктури. Завдяки залученню стейкхолдерів забезпечено студентоцентричний підхід та практикоорієнтованість навчання на базі сучасних лабораторій і провідних підприємств галузі.

### Голова робочої групи

Вікторія ШОСТАК – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»

**Члени робочої групи:** Олена ВАНЬКОВА – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», Аліса ХУДЕКОВСЬКА - кваліфікаційна категорія «спеціаліст »

## VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Мета ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» (спец. 192) повністю корелює з місією та стратегією ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП». Програма реалізує візію закладу щодо підготовки інноваційних фахівців, які поєднують технічну грамотність із сучасним художньо-проектним підходом.</p> <p>Стратегічні пріоритети коледжу втілені в ОПП через впровадження цифрових методів дизайну, енергоефективних технологій та студентоцентрованого навчання. Програма орієнтована на запити ринку праці Буковини, готуючи кадри для естетичного та</p>	<p>1. Стратегія розвитку ВСП «ЧФК ЛНУП» на 2022-2027 р.р. (затверджено рішенням зборів трудового колективу від 04.05.2022р. протокол №2), у якій визначена місія, візія та основні завдання закладу освіти на п'ять років:  <a href="#">Стратегія розвитку коледжу</a>  2. Статут ЛНУП  <a href="#">Статут ЛНУП</a>  3. Наказ про затвердження статуту ЛНУП  <a href="#">Наказ</a>  4. Освітньо-професійні програм</p>

		функціонального відновлення інфраструктури.	и «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a>
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	<p>Зміст освітньо-професійної програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» повністю узгоджений із запитам та очікуваннями здобувачів освіти. У коледжі діє система моніторингу ринкових вимог, що дозволяє залучати студентів як рівноправних партнерів до роботи проєктної групи. Здобувачі безпосередньо беруть участь у розробці та періодичному перегляді ОПП, що базується на результатах комплексних опитувань та індивідуальних співбесід.</p> <p>Аналіз фідбеку демонструє пріоритетний інтерес молоді до креативних та прикладних аспектів дизайну, сучасних оздоблювальних технологій та візуалізації об'єктів. Саме на основі студентських ініціатив до навчального плану було інтегровано вибіркові компоненти, що дозволяють глибше опанувати практичні нюанси будівельного дизайну та сучасного опорядження.</p>	<p>1. Протоколи засідань проєктної групи з ОПП <a href="#">Протоколи проєктних груп</a></p> <p>2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО</a></p> <p>3. Порядок проведення опитувань здобувачів освіти <a href="#">Положення про опитування здобувачів освіти</a></p> <p>4. Звіти про результати опитувань <a href="#">Результати анкетування</a></p> <p>5. Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a></p>

3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>Програма повністю відповідає сучасним запитам ринку праці та тенденціям будівельної галузі. Актуальність змісту забезпечується інтеграцією питань екологічності матеріалів, енергоефективної термомодернізації фасадів та сучасних концепцій дизайну, що є критично важливим для естетичного відновлення інфраструктури України.</p> <p>ОПП враховує цифровізацію галузі, передбачаючи опанування програмного забезпечення для комп'ютерного моделювання та візуалізації інтер'єрів. Поєднання художнього проектування з технічним виконанням дозволяє готувати фахівців, здатних реалізовувати проекти «під ключ» — від вибору інноваційних матеріалів до контролю фінішних робіт.</p> <p>Постійний моніторинг вимог ринку та залучення професійної спільноти до оновлення програми гарантують оперативну адаптацію навчання до нових стандартів. ОПП виступає гнучким інструментом підготовки конкурентоспроможних спеціалістів, готових до роботи в динамічному секторі будівельного дизайну та опорядження.</p>	<p>1.Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a></p> <p>2.Рецензії та відгуки на освітньо-професійну програму</p> <p><a href="#">Рецензії на ОПП</a></p> <p>2. Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм <a href="#">Положення про ОПП</a></p> <p>3.Протоколи засідань проектної групи з ОПП <a href="#">Протоколи проектних груп</a></p>
4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів</p>	<p>Професійна кваліфікація здобувачів за програмою «Опорядження будівель і споруд та</p>	<p>1.Освітньо-професійні програми</p>

<p>фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?</p>	<p>будівельний дизайн» повністю відповідає вимогам ринку завдяки поєднанню інженерно-технічної бази з креативними навичками.</p> <p>Програма враховує галузеві стандарти та запити роботодавців, що гарантує готовність випускників до професійної діяльності в дизайн-студіях та будівельних компаніях.</p> <p>Ключовою перевагою кваліфікації є її багатофункціональність: випускники володіють компетенціями у сфері сучасних технологій опорядження, художнього проєктування інтер'єрів, підбору інноваційних матеріалів та розрахунку кошторисів. Такий комплекс знань відповідає сучасному попиту на фахівців, здатних супроводжувати об'єкт від створення дизайнерської концепції до її повного технічного втілення.</p> <p>Фаховий молодший бакалавр, технік – дизайнер після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою підготовлений до виконання професійної роботи на посадах згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технік – дизайнер;</li> <li>- технік – проєктувальник;</li> <li>- технік;</li> <li>- макетник макетно – модельного проєкту-</li> </ul>	<p>«Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн»</p> <p>ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a></p> <p>ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a></p> <p>ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a></p> <p>2. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку</a></p> <p>3. Рецензії та відгуки на освітньо-професійну програму</p> <p><a href="#">Рецензії на ОПП 2023-2025</a></p>
--	--	--

		<p>вання;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дизайнер середовища;</li> <li>- дизайнер - графіка .</li> </ul>	
5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>Дана освітньо-професійна програма зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» розроблена з чітким дотриманням вимог державного Стандарту фахової передвищої освіти (наказ МОН № 1243 від 17.11.2021 р.). Зміст програми та визначені нею компетентності повністю відповідають 5-му рівню Національної рамки кваліфікацій, що детально відображено в матриці відповідності у восьмому розділі документа.</p> <p>Особливістю навчання за цією програмою є потужний практичний блок, орієнтований на естетичне та технічне облаштування об'єктів. Студенти здобувають реальні професійні навички під час виробничої та переддипломної практик у провідних дизайн-студіях, архітектурних бюро та будівельних компаніях регіону. Це дозволяє ефективно закріпити теоретичну базу та підготувати фахівців до вирішення прикладних завдань у сфері художнього проектування, вибору інноваційних опоряджувальних матеріалів та організації оздоблювальних робіт на об'єктах.</p>	<p>1. Стандарт фахової передвищої освіти <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти</a></p> <p>2. Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a></p>
6	<p>Чи стосувалися пропозиції</p>	<p>Освітня програма «Опорядження будівель і</p>	<p>1. Освітньо професійні</p>

	<p>роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?</p>	<p>споруд та будівельний дизайн» відповідає держстандарту МОН (наказ №1243) та 5-му рівню НРК. Вона розроблена спільно з фахівцями галузі та студентами згідно з положеннями ВСП «ЧФК ЛНУП». Програма має виражену практичну спрямованість: через стажування в провідних дизайн-студіях, архітектурних бюро та профільних компаніях студенти опановують навички художнього проектування, візуалізації інтер'єрів, а також організації та виконання складних оздоблювальних робіт.</p>	<p>програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a> 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти <a href="#">Положення про внутрішню систему забнзпечення якості ФПО</a> 3. Рецензії та відгуки на освітньо-професійну програму <a href="#">Рецензії на ОПП</a> 4. Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм <a href="#">Положення про ОПП</a> 5. Протоколи засідань проектної групи <a href="#">Протоколи проектної групи</a></p>
7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі</p>	<p>Післявоєнне відновлення України та гостра потреба у забезпеченні якісним житлом тисяч</p>	<p>1. Рецензії та відгуки на освітньо-професійну програму</p>

	перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	переселенців на Буковині формують колосальний запит на кадри, тоді як дефіцит фахівців у галузі вже сягає 50%. Дана освітня програма адаптована до цих викликів і фокусується на підготовці спеціалістів, здатних працювати з інноваційними технологіями, сучасними ДБН та складними інжиніринговими завданнями. Акцент на будівельному дизайні та опорядженні споруд дозволяє готувати професіоналів, які здатні створювати не лише технічно надійні, а й естетичні та функціональні простори, що є критично важливим для сучасної інфраструктури. Відповідність програми актуальним вимогам ринку, висока затребуваність випускників та врахування інтересів студентів офіційно підтверджені позитивними відгуками стейкхолдерів, що робить ОПП стратегічно важливою для кадрового забезпечення відбудови країни.	<a href="#">Рецензії на ОПП</a>
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Програма має виражений практичний вектор: через виробничу та переддипломну практики в дизайн-студіях, архітектурних бюро та будівельних компаніях студенти опановують навички художнього проектування, менеджменту оздоблювальних робіт та технічного втілення інтер'єрних рішень. В	1.Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a>

		умовах війни та гострого дефіциту кадрів у галузі, така підготовка є критично важливою для майбутньої відбудови України, створення комфортного житла для переселенців та модернізації інфраструктури. Акцент на інноваційних матеріалах, технологіях будівельного дизайну та сучасних стандартах ДБН дозволяє готувати фахівців, чії компетенції повністю відповідають актуальним запитам ринку, що офіційно підтверджено позитивними відгуками стейкхолдерів.	
--	--	--	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової	Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) враховано попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти.	1.Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a>

	<p>передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?</p>	<p>Обсяг освітньо-професійної програми на основі базової середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців.</p> <p>Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки.</p> <p>Обсяг освітньо-професійної програми на основі повної загальної середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС</p> <p>Тривалість навчання 2 роки 10 місяців.</p>	<p>ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a></p>
2	<p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?</p>	<p>Зміст освітньо-професійної програми структуровано, регулюється відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у ВСП «ЧФК ЛНУП» та відповідає чинному Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія в частині змісту та переліку структурних елементів освітньо-професійної програми. Отже, освітньо-професійна програма містить: титульну сторінку; лист погодження ОПП; опис ОПП; перелік компонентів ОПП та логічну послідовність їх викладання; структурно-логічну схему освітньо-професійної програми;</p>	<p>1.Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a></p> <p>2. Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо- професійних програм <a href="#">Положення про ОПП</a></p> <p>3.Стандарт фахової передвищої освіти: <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти</a></p>

		форму атестації здобувачів освіти; вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти; матрицю відповідності компетентностей випускника освітнім компонентам ОПП; матрицю відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОПП; матрицю відповідності результатів навчання та компетентностей, матрицю відповідності визначених стандартом компетентностей НРК	
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Освітньо-професійна програма містить інтегральні, загальні та фахові компетентності, які відповідають Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія, галузі знань 19 Архітектура та будівництво, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 р. № 1243. Відповідність інтегральних, загальних та фахових компетентностей освітнім компонентам відображена у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.	1. Стандарт фахової передвищої освіти: <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти</a> 2. Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст освітньо-професійної програми розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти (затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки	1. Стандарт фахової передвищої освіти <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти</a>

		<p>України від 17.11.2021 р. № 1243.), та вимог до 5 рівня Національної рамки кваліфікацій, за редакцією, що затверджена постановою КМУ від 25.06.2020 р. № 519.</p> <p>Зауважимо, що дана освітньо-професійна програма не є міждисциплінарною.</p>	<p>2. Національна рамка кваліфікацій <a href="#">Національна рамка кваліфікацій</a></p> <p>3. Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн»</p> <p>ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a></p> <p>ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a></p> <p>ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a></p>
5	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної (курсів кваліфікаційні тощо)?</p>	<p>Програма інтегрує інноваційну та дослідницьку діяльність для підготовки кваліфікованих фахівців з будівельного дизайну. Базисом професійного зростання є курсове та дипломне проектування, де студенти застосовують САД-системи, цифрову візуалізацію та екологічні технології опорядження.</p> <p>Практичне розуміння фаху формується під час екскурсій до дизайн-центрів та на об'єкти реставрації, де вивчаються реальні технологічні процеси. Науковий потенціал молоді реалізується через участь у конференціях, конкурсах проєктів та олімпіадах, що підтверджується численними нагородами.</p> <p>Постійний діалог із дизайнерами-практиками та стейкхолдерами дозволяє студентам адаптувати навички до запитів ринку, перетворюючи творчі ідеї на реальний інструмент для естетичної відбудови України.</p>	<p>1. Звіт директора коледжу <a href="#">Звіт/</a></p> <p>2. Екскурсії на підприємства <a href="https://www.facebook.com/share/p/183EqQLyxe/">https://www.facebook.com/share/p/183EqQLyxe/</a> <a href="https://www.facebook.com/share/p/1GD5UdFzjF/">https://www.facebook.com/share/p/1GD5UdFzjF/</a></p> <p>3. «Співробітництво зі стейкхолдерами – запорука якості фахової освіти» <a href="https://www.facebook.com/share/p/1DiraN1Gd4/">https://www.facebook.com/share/p/1DiraN1Gd4/</a> <a href="https://www.facebook.com/share/p/1C9gDKfs2q/">https://www.facebook.com/share/p/1C9gDKfs2q/</a> <a href="https://www.facebook.com/share/p/1Aj67jvGc8/">https://www.facebook.com/share/p/1Aj67jvGc8/</a> <a href="https://www.facebook.com/share/p/1DbrwCM8ws/">https://www.facebook.com/share/p/1DbrwCM8ws/</a></p>

6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Гнучкість освітньої програми забезпечується можливістю формування індивідуальної навчальної траєкторії через систему вибірових дисциплін. Згідно з чинним законодавством та внутрішніми положеннями коледжу, обсяг вибірових компонентів становить не менше 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Такий підхід регламентує право здобувачів освіти на самостійний вибір додаткових освітніх компонентів, що дозволяє їм глибше опанувати цікаві для них аспекти професії та персоналізувати свій фаховий розвиток.	1. Положення про вибірові дисципліни <a href="#">Положення про вибірові дисципліни</a> 2. Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a>
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В освітньо-професійній програмі наявність неформальних спеціалізацій не передбачено	1. Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a>
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Навчальний план та структура освітньої програми повністю адаптовані до впровадження дуальної форми навчання. Попри те, що наразі програма не реалізується як суто дуальна, у коледжі діють ефективні механізми використання її окремих елементів. Це проявляється у виконанні курсових та дипломних проєктів у безпосередній співпраці з	1. Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a> 2. Положення про дуальну освіту <a href="#">Положення про дуальну освіту</a>

		провідними дизайн-студіями, архітектурними бюро та профільними будівельними компаніями. Крім того, принципи дуальної освіти успішно інтегровані в процес проходження виробничої та переддипломної практик на підприємствах галузі. Це забезпечує прямий зв'язок теоретичної підготовки з реальними вимогами сучасного ринку будівельного дизайну та технологій опорядження.	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Система оцінювання результатів навчання за дуальною формою відсутня так, як наразі здобуття освіти за дуальною формою з освітньо-професійної програми не здійснюється.	1. Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a>
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу розроблено відповідно до змісту освітньо-професійної програми і Стандарту фахової передвищої освіти. У організації освітнього процесу Фахового коледжу роботодавці беруть активну участь, а саме: - у кваліфікаційних комісії щодо атестації здобувачів освіти; - у організації практичного навчання здобувачів	1. Наказ про створення ДКК * 2. Звіт голови кваліфікаційної комісії <a href="#">Звіти голови ДКК</a> 3. Звіти результатів опитування <a href="#">Результати анкетування</a>  * подається за вимогою

освіти;  
- у конференціях, екскурсіях.

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	<p>В освітньо-професійній програмі обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС вказано. Обсяг освітньо-професійної програми на основі базової середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців. Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Обсяг освітньо-професійної програми на основі повної загальної середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС. Тривалість навчання 2 роки 10 місяців. Обсяг освітньо-професійної програми на основі професійної (професійно-технічної) освіти</p>	<p>1. Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a></p>

		становить 180 кредитів ЄКТС Тривалість навчання 2 роки 10 місяців	
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	В освітньо-професійній програмі обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом фахової передвищої освіти: 1) Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності; 2) Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності; 3) Практична підготовка; 4) Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	1.Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на освітні компоненти за вибором здобувачів фахової передвищої освіти вказано – вибіркові освітні компоненти ОПП складають не менше 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС в ОПП	1.Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	В освітньо-професійній програмі вказані обсяги відповідають вимогам нормативних документів Міністерства освіти і науки України та законодавству, а саме: 1.Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII. 2.Закону України «Про фахову передвищу	1.Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a>

	<p>освіту» від 06.06.2019. № 2745-VIII.</p> <p>3.Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011. № 1341.</p> <p>4. Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266.</p> <p>5.Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія та закону України «Про фахову передвищу освіту»</p>	
--	--	--

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені	В освітньо-професійній програмі програмні результати навчання відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільна	1.Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a>

	професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	інженерія виокремлено.	ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a>
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	Профіль освітньої програми базується на принципах студентоцентрованого та проблемно-орієнтованого навчання, що сприяє активному саморозвитку та дослідницькій діяльності майбутніх фахівців. В освітньому процесі широко застосовуються інтерактивні методи: кейс-стаді, ділові ігри, міждисциплінарні тренінги, майстер-класи та мозкові штурми. Особлива увага приділяється індивідуальним потребам кожного студента, що реалізується через гнучкі освітні траєкторії, вибіркові дисципліни та механізми академічної мобільності.	1.Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a>
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Освітньо-професійна програма має чітку структуру, адаптовану до різних базових рівнів підготовки вступників. Для здобувачів на основі повної загальної середньої освіти термін навчання становить 2 роки та 10 місяців. Вступники на базі базової середньої освіти навчаються 3 роки та 10 місяців, оскільки їхній план інтегрує дворічну програму профільної середньої освіти з фаховою підготовкою. Загальний обсяг ОПП відповідає державному стандарту спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» і становить 180 кредитів	1.Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a>

		ЄКТС. Навчальний процес логічно структурований за роками, курсами та семестрами, що забезпечує послідовне опанування професії.	
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Освітньо-професійна програма має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові та вибіркові блоки)	1.Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a>
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема програми побудована як цілісна система, де кожен освітній компонент вивчається у чіткій та обґрунтованій послідовності. Завдяки глибоким міждисциплінарним зв'язкам та практичній спрямованості всіх елементів змісту, створюється оптимальне освітнє середовище для підготовки фахівців зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Такий системний підхід гарантує логічне та послідовне формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності.	1.Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a>
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання,	В освітньо-професійній програмі обов'язкові компоненти у сукупності дозволяють досягти програмних результатів навчання, що відображено в матриці відповідності	1.Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a>

	визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми .	ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a>
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Навчальний план розроблений у повній відповідності до опису освітньо-професійної програми, її структурно-логічної схеми та внутрішнього «Положення про організацію освітнього процесу». Він містить чіткий перелік нормативних і вибіркового компонентів, визначає оптимальну послідовність їх вивчення та обсяг часу, зокрема й на самостійну роботу здобувачів. Документ детально регламентує форми проведення занять, графік навчального процесу, а також засоби поточного й підсумкового контролю, що забезпечує системність та прозорість підготовки фахових молодших бакалаврів .	1. Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» <a href="#">Навчальні плани</a> 2. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ЧФК ЛНУП» <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або
-------	------------------------	--------------------------------------	---

			додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	У коледжі діють офіційні процедури, що дозволяють студентам формувати індивідуальні освітні траєкторії згідно з внутрішніми нормативними документами. Цей процес регламентується «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача освіти у ВСП «ЧФК ЛНУП». Право на персоналізоване навчання реалізується через можливість самостійного вибору вибіркових дисциплін, форм здобуття освіти, баз практичної підготовки, а також тем і керівників випускових кваліфікаційних робіт, що забезпечує гнучкість та відповідність навчання особистим інтересам майбутнього фахівця.	1. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти у ВСП «ЧФК ЛНУП» <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план</a> 2. Положення про порядок навчання за індивідуальним навчальним графіком <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний графік</a>
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій у коледжі чітко регламентовані внутрішніми нормативними документами. Здобувачі мають можливість персоналізувати своє навчання через вільний вибір дисциплін, іноземної мови (англійської або німецької), баз виробничої практики, а також тем курсових і дипломних проєктів. Додаткову гнучкість забезпечує право на визнання результатів, здобутих у межах неформальної чи інформальної освіти, та можливість перезарахування навчальних досягнень з інших	1. Положення про вибіркові дисципліни <a href="#">Положення про вибіркові дисципліни</a> 2. Положення про курсовий проєкт <a href="#">Положення про курсовий проєкт</a> 3. Положення про дипломне проєктування <a href="#">Положення про дипломне проєктування</a> 4. Про порядок визнання результатів навчання,

		закладів освіти.	отриманих у неформальній та інформальній освіті <a href="#">Положення</a> 5.Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб <a href="#">Закон</a>
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Процедура вибору освітніх компонентів у коледжі є офіційно регламентованою та реалізується згідно з «Положенням про вибіркові освітні компоненти». Цей механізм надає здобувачам реальну можливість впливати на зміст свого навчання, обираючи дисципліни, що відповідають їхнім професійним інтересам та сприяють поглибленню фахових компетентностей.	1.Положення про вибіркові дисципліни <a href="#">Положення про вибіркові дисципліни</a>
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Ключовим інструментом реалізації персоналізованого навчання в коледжі є індивідуальний навчальний план здобувача, який оновлюється щороку. Він формується на основі особистого вибору студентом дисциплін із варіативного блоку ОПП згідно з «Положенням про вибіркові освітні компоненти». Окрім академічної складової, студенти мають право самостійно обирати бази для проходження виробничої практики та визначати напрями індивідуальних завдань, що	1.Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти у ВСП «ЧФК ЛНУП» <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план</a> 2.Положення про вибіркові дисципліни <a href="#">Положення про вибіркові дисципліни</a> 3.Положення про практичну підготовку здобувачів фахової

		закріплено у відповідному Положенні про практичну підготовку.	передвищої освіти <a href="#">Положення про практичну підготовку</a>
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Процес ознайомлення студентів із переліком вибіркових дисциплін чітко регламентований внутрішнім Положенням коледжу. Для забезпечення прозорості та доступності інформації використовується мультимедійний підхід: викладачі проводять особисті презентації курсів, а детальні описи компонентів публікуються на офіційному вебсайті закладу. Крім того, активне інформування здійснюється через соціальні мережі (Facebook, Instagram), що дозволяє кожному здобувачу вчасно отримати необхідні дані для формування власної освітньої траєкторії.	1. Положення про вибіркові дисципліни <a href="#">Положення про вибіркові дисципліни</a> 2. Звіти результатів опитування <a href="#">Звіти опитування по ВК</a>

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план	Навчальний план повністю узгоджений із	1. Освітньо-професійні програми

	освітньо-професійній програмі?	вимогами освітньо-професійної програми та забезпечує системне досягнення програмних результатів навчання. У ньому чітко визначено перелік та кредитний обсяг усіх компонентів, встановлено їхню логічну черговість, а також регламентовано форми організації занять, графік навчального процесу та систему оцінювання. Такий комплексний підхід гарантує послідовне опанування необхідних компетенцій і прозорий контроль за якістю підготовки фахівців.	«Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a> 2. Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» <a href="#">Навчальні плани</a>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальні плани відповідно до освітньо-професійних програм затверджуються на засіданнях Педагогічних рад та вводяться в дію наказом директора Фахового коледжу відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу».	1. Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» <a href="#">Навчальні плани</a> 2. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ЧФК ЛНУП» <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу є в наявності: Галузь знань - 19 Архітектура та будівництво; Спеціальність – 192 Будівництво та цивільна	1. Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» <a href="#">Навчальні плани</a>

		інженерія; Назва ОПП — Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн Кваліфікація – фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії; Форма навчання – денна (заочна); Передумова вступу - базова загальна середня освіта, повна середня освіта.	
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	Навчальний план чітко корелює з освітньо-професійною програмою, визначаючи кредитний обсяг кожного компонента в одиницях ЄКТС. Розподіл навантаження за курсами та семестрами здійснюється з суворим дотриманням структурно-логічної схеми. Документ регламентує кількість іспитів, заліків, курсових проєктів та інших видів активності, що в сукупності забезпечують планомірне досягнення всіх програмних результатів навчання.	1. Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» <a href="#">Навчальні плани</a>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі. Вона сформована на основі міждисциплінарних зв'язків	1. Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» <a href="#">Навчальні плани</a>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу,	Визначені у навчальному плані форми організації освітнього процесу, а також види та	1. Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за

	види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	обсяг занять повністю відповідають вимогам програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн». Згідно з внутрішнім Положенням коледжу, підготовка фахівців реалізується через систему лекцій, практичних, лабораторних та семінарських занять, а також індивідуальні консультації. Особлива увага приділяється курсовому та дипломному проектуванню, де основний акцент зміщено на проектну діяльність, групову роботу та самостійний розвиток студента, що сприяє глибокому професійному становленню.	ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» <a href="#">Навчальні плани</a>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Навчальний план містить чітко розроблений графік освітнього процесу, який регламентує часові межі всіх етапів підготовки. У ньому детально визначено терміни проведення теоретичного навчання, семестрового контролю та практичної підготовки здобувачів. Також графік передбачає періоди для дипломного проектування, канікулярного відпочинку та підсумкової атестації, що забезпечує системність та ритмічність навчання протягом усього навчального року.	1. Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» <a href="#">Навчальні плани</a> <a href="#">Графік освітнього процесу</a>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої	Графік освітнього процесу за програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» чітко визначає посеместрове навантаження здобувачів на весь	1. Графік освітнього процесу <a href="#">Графік освітнього процесу</a>

	освіти на весь цикл навчання?	період навчання. Документ деталізує етапи теоретичної підготовки із зазначенням обсягу тижневих занять, періоди практичного навчання та семестрового контролю.	
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Система поточного та підсумкового контролю повністю узгоджена з вимогами освітньо-професійної програми та забезпечує об'єктивну перевірку досягнення програмних результатів навчання. Навчальний план чітко регламентує тижневе навантаження під час теоретичних занять, тривалість практик та семестрових атестацій. Структура навчального року на 1–3 курсах передбачає 40 тижнів активного навчання (теорія, практика, контроль) та 12 тижнів канікул. На випускному курсі графік є інтенсивнішим: протягом 40 тижнів здобувачі проходять навчання, практику, дипломне проектування та підсумкову атестацію.	1. Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a>  2. Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» <a href="#">Навчальні плани</a>

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
---	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

з/п			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка є невід’ємною частиною освітньо-професійної програми та навчального плану, охоплюючи як навчальні, так і виробничі практики. Її обсяг становить щонайменше 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС, що забезпечує належний рівень професійного загартування майбутніх фахівців. Організація та проведення всіх видів практик у коледжі чітко регламентуються «Положенням про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «ЧФК ЛНУП», що гарантує високу якість практичного навчання та відповідність вимогам галузі.	<p>1.Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн»  ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a>  ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a>  ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a></p> <p>2.Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн»  <a href="#">Навчальні плани</a></p> <p>3. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти  <a href="#">Положення про практичну підготовку</a></p> <p>4. Бази проходження практик <a href="#">Договора</a></p>
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку	Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ЧФК ЛНУП» практична підготовка здобувачів освіти здійснюється через проходження різних видів практики, передбачених ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».	<p>1.<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ЧФК ЛНУП»</a>  <a href="#">Положення про організацію навчального процесу</a></p> <p>2.Положення про практичну</p>

	передбачає освітньо-професійна програма?	<p>Зокрема, навчальні практики проходять в майстернях коледжу, а технологічна і переддипломна – на підприємствах та організаціях, установах відповідно до укладених договорів з роботодавцями.</p> <p>Реалізація практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма здійснюються відповідно до:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положення про організацію освітнього процесу у ВСП “ЧФК ЛНУП”</li> <li>- «Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</li> <li>- угоди на проведення практик здобувачами освіти на виробництві;</li> <li>- розпорядчі документи керівництва Фахового коледжу щодо організації і проведення практик, здійснення організаційних і залікових заходів.</li> </ul>	<p>підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку</a></p> <p>3. Бази проходження практик <a href="#">Договора</a></p>
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, здобувачам передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної	<p>Практична підготовка в межах ОПП є ключовим інструментом формування професійних компетентностей майбутніх фахівців з опорядження та дизайну. Це забезпечується через змістовне наповнення завдань практики, постійний зворотний зв'язок із роботодавцями, а також стажування викладачів у провідних дизайн-студіях та архітектурних бюро.</p> <p>Високий рівень задоволеності студентів</p>	<p>1. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти <a href="#">Положення про практичну підготовку</a></p> <p>2. Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a></p>

	діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	практичним навчанням зумовлений можливістю моделювати реальну творчу та технічну діяльність, що підтверджується успішним виконанням комплексних дизайн-проектів. Крім того, згідно з внутрішнім Положенням коледжу, здобувачі мають право самостійно обирати бази практик, що дозволяє їм ефективно реалізовувати власну освітню траєкторію та поглиблювати навички в обраному напрямі — від декоративного оздоблення до комп'ютерної візуалізації інтер'єрів.	ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a>
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Практична складова освітньо-професійної програми реалізується через розгалужену систему підготовки, що охоплює різні види навчальної діяльності. Сюди входять аудиторні практичні заняття та лабораторні роботи, виконання комплексних курсових і дипломних проєктів, а також послідовні етапи практик поза межами аудиторій: навчальної, технологічної та переддипломної. Такий поетапний підхід дозволяє здобувачам поступово переходити від засвоєння базових навичок до повноцінного виконання професійних завдань у реальних виробничих умовах.	1.Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a>
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у	Формування цілей та змісту практичної підготовки в межах освітньо-професійної	1.Протоколи засідань проєктної групи

	формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	програми базується на колегіальному підході та тісній взаємодії з ринком праці. Цей процес реалізується через регулярні обговорення на засіданнях проєктної групи, де аналізуються стратегічні завдання підготовки майбутніх фахівців. Важливою складовою є також проведення спільних конференцій за участю здобувачів освіти, керівників практик від коледжу та представників підприємств-роботодавців. Такий формат дозволяє детально опрацювати результати виробничого навчання, врахувати відгуки стейкхолдерів та оперативно адаптувати зміст практики до актуальних вимог будівельної галузі.	<a href="#">Протоколи проєктних груп</a> 2 Конференції <a href="https://www.facebook.com/share/p/1DbrwCM8ws/">https://www.facebook.com/share/p/1DbrwCM8ws/</a>
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Практична підготовка здобувачів акцентована на опануванні інноваційних технологій у сфері сучасного опорядження та будівельного дизайну. Програма передбачає практичне оволодіння передовими методами оздоблення інтер'єрів і фасадів, а також розв'язання комплексних творчих завдань із застосуванням новітніх декоративних та конструкційних матеріалів. Особлива увага приділяється цифровізації фаху: студенти освоюють спеціалізоване програмне забезпечення для 3D-візуалізації об'єктів, створення дизайнерських проєктів та виконання технічних розрахунків. Такий підхід гарантує, що	1. Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a>

		випускники володітимуть актуальними інструментами автоматизованого проєктування та інноваційними методами стилістичного оформлення будівель, що є критично важливим для сучасної індустрії дизайну та архітектури.	
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Залучення здобувачів освіти та стейкхолдерів до процесів управління якістю в коледжі регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності». Згідно з цим документом, студенти та роботодавці виступають повноправними партнерами в моніторингу ОПП, адаптуючи підготовку фахівців до актуальних вимог ринку праці. Здобувачі безпосередньо впливають на життєдіяльність закладу, входячи до складу Педагогічної ради, Стипендіальної, Рейтингової комісій, а також беруть участь у захистах практик. Своєю чергою, роботодавці інтегровані в систему оцінювання результатів навчання як члени кваліфікаційних комісій, залучаючись до атестації здобувачів за робітничими професіями та контролю якості практичної підготовки.	1. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</a> 2. Анкетування <a href="#">Анкетування</a> 3. Звіти результатів опитування <a href="#">Результати анкетування</a> 5. Конференція <a href="https://www.facebook.com/share/p/1DbrwCM8ws/">https://www.facebook.com/share/p/1DbrwCM8ws/</a>

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Система студентського самоврядування у коледжі функціонує як дієвий механізм захисту прав та інтересів молоді, що регламентується відповідними внутрішніми Положеннями. Структура самоврядування включає Студентську раду, до якої входять представники відділень. Важливо, що студенти мають реальні важелі впливу на управління закладом: їхні делегати є повноправними членами Педагогічної ради, Стипендіальної та Приймальної комісій. Крім того, представники самоврядування беруть активну участь у роботі Конкурсної комісії з питань переведення на бюджетні місця, Рейтингової комісії та підрозділу, що сприяє працевлаштуванню випускників, забезпечуючи прозорість та демократичність усіх процесів.	1. Положення про студентське самоврядування у ВСП «ЧФК ЛНУП» <a href="#">Положення про студентське самоврядування</a>
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти, що входять до структури програми, цілеспрямовано формують систему загальних компетентностей майбутніх фахівців. Процес набуття цих універсальних навичок чітко простежується через матрицю відповідності, яка встановлює взаємозв'язок між кожним програмним результатом навчання та конкретними дисциплінами ОПП. Такий підхід	1. Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a>

		гарантує, що випускник коледжу володітиме не лише вузькоспеціалізованими знаннями, а й базовими навичками, необхідними для успішної адаптації та професійної діяльності в сучасному середовищі	
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	<p>Освітньо-професійна програма передбачає комплексне застосування традиційних та інноваційних методів навчання, що стимулюють розвиток загальних компетентностей.</p> <p>Теоретична база формується через систему проблемних лекцій та занять із візуалізацією, які орієнтують студентів на розуміння сучасних досягнень науки. Своєю чергою, практичні та семінарські заняття, що проводяться у форматі диспутів і ділових ігор, спрямовані на розвиток аналітичного мислення та вміння аргументовано захищати власну позицію.</p> <p>Особлива увага приділяється формуванню soft skills: критичного мислення, командної роботи та професійної етики. Для цього в коледжі реалізується студентоцентрикований підхід, де здобувачі залучаються до навчально-дослідницької та управлінської діяльності. Таке поєднання академічної підготовки з активною участю в громадському житті дозволяє студентам розвивати лідерські якості та цифрову грамотність, що є критично важливим для</p>	<p>1.Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн»</p> <p>ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a></p> <p>ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a></p> <p>ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a></p>

		успішної кар'єри в будівельній галузі.	
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	<p>У Фаховому коледжі впроваджено комплексну систему заходів, спрямованих на всебічний розвиток загальних компетентностей здобувачів. Цей процес виходить за межі суто академічного навчання та охоплює активне залучення студентів до навчально-дослідницької, управлінської, культурно-масової та оздоровчої діяльності.</p> <p>Важливу роль у формуванні особистості майбутнього фахівця відіграє студентське самоврядування. Участь у самоврядних органах безпосередньо сприяє розвитку таких критично важливих якостей, як соціальна активність, ініціативність та відповідальність. Завдяки роботі в команді та виконанню організаційних функцій, здобувачі набувають лідерських навичок та вміння ефективно взаємодіяти у професійному середовищі, що повністю відповідає програмним результатам навчання, визначеним ОПП.</p>	<p>1. Участь у заходах, які сприяють розвитку загальних компетентностей</p> <p><a href="#">Наукова діяльність</a></p> <p><a href="#">Виховна робота</a></p> <p>2. Сторінка в соціальній мережі Facebook</p> <p><a href="https://www.facebook.com/share/1824toEXdQ/">https://www.facebook.com/share/1824toEXdQ/</a></p> <p>3. Сторінка в соціальній мережі Instagram</p> <p><a href="https://www.instagram.com/budcoleg.e.cv?igsh=ZW5kbXpkNHg0ZmZr">https://www.instagram.com/budcoleg.e.cv?igsh=ZW5kbXpkNHg0ZmZr</a></p>

**Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти**

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому у Фаховому коледжі розроблено і затверджено відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2023 р. (Наказ МОН України від 15.03.2023 р. № 277, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 28.03.2023 р. № 518/39574 та оприлюднено на вебсайті закладу освіти.	1.Правила прийому до ВСП «ЧФК ЛНУП» <a href="https://budcollege.cv.ua/pravila-prijjomu/">https://budcollege.cv.ua/pravila-prijjomu/</a>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Правила прийому до ВСП «ЧФК ЛНУП» забезпечують прозорий та рівний доступ до навчання за спеціальністю «Будівництво та цивільна інженерія», ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн». Механізми відбору диференційовані залежно від бази вступу:  -На основі БСО (9 кл.): вступ на бюджет здійснюється за результатами співбесіди (українська мова, математика, історія України) та розгляду мотиваційного листа.	1.Правила прийому до ВСП «ЧФК ЛНУП» <a href="https://budcollege.cv.ua/pravila-prijjomu/">https://budcollege.cv.ua/pravila-prijjomu/</a>

		-На основі ПЗСО (11 кл.): враховуються результати НМТ (2022–2024 рр.) або внутрішньої співбесіди та мотиваційного листа.	
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	В правилах прийому вимоги до абітурієнтів передбачено, а саме завантаження відповідного пакету документів через систему ЄДБО з дотриманням термінів подачі, ознайомлення з розкладом та складання вступних випробувань, виконання вимог до зарахування	1.Правила прийому до ВСП «ЧФК ЛНУП» <a href="https://budcollege.cv.ua/pravila-prijjomu/">https://budcollege.cv.ua/pravila-prijjomu/</a>
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» у ВСП «ЧФК ЛНУП» є чіткими, зрозумілими та завчасно оприлюдненими, що забезпечує рівний доступ до освіти та об'єктивність конкурсного відбору. Система зарахування диференційована за рівнями освіти: для випускників 9-х класів передбачено співбесіду (математика, українська мова, історія України) і розгляд мотиваційного листа; для випускників 11-х класів враховуються результати ЗНО/НМТ або внутрішніх випробувань. Інформаційна політика закладу гарантує вступникам повний доступ до відомостей щодо рівнів освіти, джерел фінансування, ліцензованих	1.Правила прийому до ВСП «ЧФК ЛНУП» <a href="https://budcollege.cv.ua/pravila-prijjomu/">https://budcollege.cv.ua/pravila-prijjomu/</a>

		обсягів та квот держзамовлення. Правила чітко регламентують терміни етапів вступної кампанії, порядок подання заяв, процедуру формування рейтингових списків та реалізацію пільг для відповідних категорій осіб. Така прозорість критеріїв дозволяє залучати вступників із належною базовою підготовкою з точних наук, що є критичним для успішного опанування інженерних компетентностей, а аналіз мотиваційних листів забезпечує відбір свідомо орієнтованих на професію кандидатів.	
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому до Фахового коледжу є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій. Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім абітурієнтам з недопущенням привілеїв чи обмежень (дискримінація), крім випадків встановлених Конституцією та Законом України.	1.Правила прийому до ВСП «ЧФК ЛНУП» <a href="https://budcollege.cv.ua/pravila-prijjomu/">https://budcollege.cv.ua/pravila-prijjomu/</a> 2.Положення про приймальну комісію <a href="#">Положення</a>

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або
-------	------------------------	--------------------------------------	---

			додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	ВСП «ЧФК ЛНУП» гарантує повну прозорість та вільний доступ до інформації про програму. На офіційному сайті оприлюднено точні дані згідно з Постановою КМУ №1187, що підтверджує якість освітніх послуг. Стейкхолдери мають доступ до відомостей про ліцензійний обсяг, сертифікати про акредитацію, тексти ОПП, навчальні плани та силабуси. Публічність даних про кваліфікацію викладачів та навчально-методичне забезпечення дозволяє абітурієнтам і роботодавцям об'єктивно оцінити рівень підготовки фахівців. Такий підхід забезпечує відкритість освітнього процесу та сприяє формуванню фахових компетентностей у сфері сучасного оздоблення.	1.Офіційний сайт ВСП «ЧФК ЛНУП» <a href="https://budcollege.cv.ua/">https://budcollege.cv.ua/</a> 2.Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх	ВСП «ЧФК ЛНУП» забезпечує повний публічний доступ до опису ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» на офіційному вебсайті. Ключовим елементом прозорості є оприлюднення повних навчально-методичних комплексів та силабусів усіх компонентів	1. Положення про електронний навчально-методичний комплекс освітніх компонентів <a href="#">Положення про електронний навчально-методичний комплекс</a> 2.Методичне забезпечення освітніх компонентів ОПП <a href="#">Методичне забезпечення ОПП</a>

	основних компонентів цієї програми?	програми. Наповнення електронних комплексів дисциплін здійснюється згідно з внутрішніми положеннями коледжу. Кожен силабус функціонує як «публічний договір», що чітко визначає мету, програмні результати навчання, тематичний план та критерії оцінювання. Такий підхід гарантує здобувачам вільний доступ до освітньої траєкторії, сприяє об'єктивності контролю та підтверджує високу якість методичного супроводу підготовки фахівців з оздоблення.	
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» у ВСП «ЧФК ЛНУП» спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати спеціалізовані задачі у сфері цивільної інженерії та оздоблення. Для забезпечення прозорості на сайті коледжу оприлюднено повний опис програми, навчальні плани та методичні комплекси. Відповідно до Постанови КМУ №1187, у відкритому доступі представлено ліцензійні обсяги, акредитаційні сертифікати, відомості про кадровий склад та матеріальну базу. Ключовим елементом є силабуси всіх компонентів, що чітко	1.Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a>

		визначають результати навчання та критерії оцінювання. Це гарантує стейкхолдерам доступ до достовірної інформації про зміст підготовки фахівців з опорядження.	
--	--	--	--

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Нормативне забезпечення академічної мобільності у закладі базується на чинному законодавстві, посилання на яке прилюднене на офіційному вебсайті закладу. Документ встановлює чіткі, прозорі та недискримінаційні правила щодо порядку відбору кандидатів, процедури документального оформлення та механізму визнання результатів навчання (перезарахування кредитів ECTS)	1. Про академічну мобільність <a href="#">Постанова</a>
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	ОПП Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн повністю забезпечує можливість реалізації академічної мобільності завдяки узгодженості програмних результатів навчання з вимогами КНП та принципами	1. Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a>

		ECTS. Структура програми дозволяє гнучко вибудовувати індивідуальну траєкторію та перезараховувати кредити, здобуті в інших закладах. В закладі формується нормативна база та ведеться активна робота з пошуку партнерів для реалізації майбутніх проєктів мобільності, що гарантує здобувачам прозорі умови участі у внутрішніх та зовнішніх обмінах.	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією Фахового коледжу та представниками студентської ради відбувається на засіданнях Педагогічної ради Фахового коледжу. До складу Педагогічної ради входять і здобувачі освіти, і педагогічні працівники, і адміністрація Фахового коледжу.	1.Наказ про склад педагогічної ради * 2. .Правила прийому <a href="https://budcollege.cv.ua/pravila-prijjomu/">https://budcollege.cv.ua/pravila-prijjomu/</a>  * Подається за вимогою
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності у Фаховому коледжі розроблено і реалізується відповідно до нормативної бази.	1.Положення про організацію освітнього процесу <a href="#">Положення про організацію навчального процесу</a>

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у Фаховому коледжі регулюється відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті»	1.Положення про визнання результатів навчання,отриманих у неформальній та інформальній освіті <a href="#">Положення про визнання результатів навчання</a>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Розроблена процедура гарантує надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті	1.Положення про визнання результатів навчання,отриманих у неформальній та інформальній освіті <a href="#">Положення про визнання результатів навчання</a>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті розроблено відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті»	1.Положення про визнання результатів навчання,отриманих у неформальній та інформальній освіті <a href="#">Положення про визнання результатів навчання</a>

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
---	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

з/п			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Реалізація ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ґрунтується на прозорих засадах, що регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу згідно зі статтями 30, 37, 45, 52 Закону України «Про фахову передвищу освіту». Зазначені процедури зафіксовані в Положенні про організацію освітнього процесу. Колегіальність управління забезпечується діяльністю Педагогічної ради, до складу якої обов'язково входять представники здобувачів освіти. Це гарантує врахування інтересів студентів під час громадського обговорення та прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення якості ОПП. Такий підхід забезпечує демократичність, законність та прозорість функціонування коледжу, сприяючи ефективній взаємодії усіх стейкхолдерів.	1. Положення про організацію освітнього процесу <a href="#">Положення про організацію навчального процесу</a>
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Здобувачі освіти ВСП «ЧФК ЛНУП» безпосередньо залучені до управління закладом через процедури обговорення та схвалення Положення про організацію освітнього процесу. Документ пройшов офіційну апробацію на засіданнях	1. Положення про організацію освітнього процесу <a href="#">Положення про організацію навчального процесу</a>  1. Наказ про склад Педагогічної ради

		студентського самоврядування та Педагогічної ради . Участь представників студентства у колегіальних органах забезпечує прозорість прийняття рішень та врахування інтересів молоді при регламентації освітньої діяльності.	*  * подається за вимогою
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Залучення роботодавців до освітнього процесу Фахового коледжу передбачено шляхом їхньої участі у складанні та моніторингу ОПП, у конференціях з відповідних питань, у організації та проведенні виробничих практик тощо.	1. Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо- професійних <a href="#">Положення про ОПП</a> 2. Протоколи засідань проєктної групи з ОПП <a href="#">Протоколи проєктних груп</a> 3.Наказ про склад кваліфікаційних комісій * 4. Звіт голови кваліфікаційної комісії <a href="#">Звіт ДКК</a>

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені	Навчальні плани Фахового коледжу на 2020–	1.Навчальні плани підготовки

	<p>Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?</p>	<p>2023 роки розроблені на основі відповідних освітньо-професійних програм . Вони є ключовими нормативними документами, що визначають зміст та структуру підготовки фахівців. Кожен план містить вичерпний перелік освітніх компонентів із зазначенням їхнього обсягу в кредитах ЄКТС, встановлює логічну послідовність вивчення дисциплін, форми організації занять та графік освітнього процесу. Також у документах регламентовано види навчальної діяльності, систему поточного й підсумкового контролю, що в сукупності забезпечує якісне досягнення здобувачами визначених програмних результатів навчання.</p>	<p>фахового молодшого бакалавра за ОПШ «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» <a href="#">Навчальні плани</a></p>
2	<p>Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?</p>	<p>«ВСП «ЧФК ЛНУП» забезпечує належне планування освітньої діяльності за ОПШ «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн»: графік освітнього процесу розроблено відповідно до навчального плану, затверджено та оприлюднено на офіційному вебсайті. Він є публічним інструментом, що визначає структуру навчального року, тривалість семестрів, практик та атестаційних періодів, що забезпечує чітку координацію роботи викладачів та здобувачів освіти».</p>	<p>1.Графік освітнього процесу <a href="#">Графіки освітнього процесу</a></p>

3	<p>Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?</p>	<p>Навчальні плани ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» повною мірою забезпечені силабусами та індивідуальними планами здобувачів. Згідно з відповідним Положенням коледжу, для кожного студента щорічно формується та затверджується індивідуальний навчальний план, що базується на виборі компонентів у межах, визначених Законом «Про фахову передвищу освіту», із дотриманням обов'язкових вимог ОПП.</p> <p>Методичний супровід реалізується через Електронні навчально-методичні комплекси (ЕНМК), розроблені за єдиними внутрішніми стандартами коледжу. Кожен ЕНМК містить повний спектр ресурсів: силабуси, лекційні матеріали, інструкції до практичних та лабораторних робіт, методики самостійної роботи, контрольні-вимірювальні матеріали (тести, завдання виробничого характеру) із чіткими критеріями оцінювання, а також мультимедійні навчальні ресурси. Таке забезпечення гарантує системність підготовки та об'єктивність контролю якості знань фахівців з опорядження.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план</a></li> <li>2. Положення про електронний навчально-методичний комплекс освітніх компонентів <a href="#">Положення про електронний НМК</a></li> <li>3. Методичне забезпечення освітніх компонентів ОПП <a href="#">Методичне забезпечення ОПП</a></li> </ol>
4	<p>Чи дає змогу структура</p>	<p>Структура навчальних планів ОПП</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положення про організацію</li> </ol>

	навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	«Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» забезпечує логічну послідовність вивчення компонентів, що створює умови для академічної мобільності здобувачів через співставлення та узгодження обсягів кредитів ЄКТС. Ці процедури регламентовані розділом «Положення про організацію освітнього процесу» коледжу. Процес визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах, здійснюється відповідно до нормативних документів, що регулюють ліквідацію академічної різниці та перезарахування дисциплін. Всі відповідні положення оприлюднені на офіційному вебсайті коледжу, що гарантує здобувачам та вступникам повну поінформованість щодо реалізації їхніх прав на мобільність та переведення.	освітнього процесу <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> 2. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті <a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання</a>
--	--	---	--

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі	Для забезпечення якості ОПП «Опорядження будівель і споруд та	1. Положення про студентське самоврядування

	<p>результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?</p>	<p>будівельний дизайн» у коледжі систематично проводиться анкетування здобувачів щодо методів навчання та організації освітнього процесу. Результати онлайн-опитувань публікуються на вебсайті та розглядаються на засіданнях Педагогічної ради за участі представників студентства (не менше 10%). Такий механізм забезпечує прозорість прийняття управлінських рішень та врахування інтересів стейкхолдерів. Контрольні заходи в межах ОПП є невід'ємною частиною системи зворотного зв'язку. Вони дають змогу об'єктивно оцінити відповідність знань та навичок здобувачів вимогам галузі, забезпечуючи своєчасне коригування освітнього процесу та вдосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців з опорядження та дизайну.</p>	<p><a href="#">Положення про студентське самоврядування</a></p> <p>2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти</p> <p><a href="#">Положення про забезпечення якості освіти</a></p> <p>3. Результати анкетування <a href="#">Результати анкетування</a></p>
2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Відповідно до «Положення про електронний навчально-методичний комплекс освітніх компонентів», кожен силабус ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» містить вичерпну інформацію про очікувані результати навчання та систему оцінювання досягнень. Забезпечення прозорості оцінювання є</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p>2. Положення про електронний навчально- методичний комплекс освітніх компонентів <a href="#">Положення про електронний НМК</a></p>

		<p>пріоритетом: на початку вивчення кожного освітнього компоненту викладачі коледжу обов'язково ознайомлюють здобувачів із критеріями та процедурами оцінювання. Це гарантує розуміння студентами вимог програми, сприяє об'єктивності контролю та формує довіру до системи оцінювання якості підготовки фахівців у галузі дизайну та оздоблення.</p>	<p>3. Методичне забезпечення освітніх компонентів ОПП  <a href="#">Методичне забезпечення ОПП</a></p>
3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Критерії оцінювання здобувачів ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу та силабусами кожного компонента. Викладачі доводять до здобувачів цілі, зміст та критерії оцінювання на початку вивчення дисциплін. Підсумкова оцінка за залік формується як середнє арифметичне поточних результатів, а на екзамені — за виконання екзаменаційного завдання. Захист дипломних проєктів здійснюється колегіально на основі оцінки креслень, пояснювальних записок та публічного захисту. Оцінювання проводиться за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), що забезпечує об'єктивність та прозорість</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  2. Положення про електронний навчально- методичний комплекс освітніх компонентів  <a href="#">Положення про електронний НМК</a>  3. Методичне забезпечення освітніх компонентів ОПП  <a href="#">Методичне забезпечення ОПП</a></p>

		контролю якості підготовки фахівців.	
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання знань здобувачів освіти оприлюднено на вебсайті Фахового коледжу відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу»	1. Положення про організацію освітнього процесу <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> 2. Методичне забезпечення освітніх компонентів ОПП <a href="#">Методичне забезпечення ОПП</a>
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Система оцінювання в ВСП «ЧФК ЛНУП» регламентована внутрішнім «Положенням про організацію освітнього процесу» та навчальними планами. Контроль знань здобувачів освіти здійснюється у два етапи: поточний та підсумковий. Протягом семестру викладачі проводять поточний контроль, оцінюючи якість засвоєння навчального матеріалу, підготовку до занять та виконання індивідуальних завдань. Підсумковий етап передбачає семестровий контроль у формі іспитів або диференційованих заліків, а також державну атестацію. Терміни та форми проведення цих заходів визначаються освітньо-професійними програмами, графіками консультацій та розкладом занять, які оприлюднені на офіційному вебсайті	1. Положення про організацію освітнього процесу <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> 2. Розклади, графіки консультації <a href="https://budcollege.cv.ua/rozklad-zanjat/">https://budcollege.cv.ua/rozklad-zanjat/</a>

		коледжу.	
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форми атестації здобувачів освіти з освітньо-професійної програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільні інженерія (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021р. №1243) і здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).	1.Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a> 2 Стандарт фахової передвищої освіти <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти</a> 3.Положення про атестацію <a href="#">Положення про атестацію</a>
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Зміст питань та завдань для оцінювання у ВСП «ЧФК ЛНУП» повністю відповідає змісту освітніх компонентів та вимогам ОПП. Критерії оцінювання та форми контролю (поточний, рубіжний, підсумковий) чітко визначені у силабусах дисциплін відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу». Контрольні заходи орієнтовані на перевірку результатів навчання та компетентностей, передбачених Стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (наказ МОН №1243). Відповідність засобів	1.Положення про електронний навчально- методичний комплекс освітніх компонентів <a href="#">Положення про електронний НМК</a> 2. Методичне забезпечення освітніх компонентів ОПП <a href="#">Методичне забезпечення ОПП</a>

		вимірювання програмним цілям забезпечується через затвердження робочих програм цикловими комісіями та оприлюднення критеріїв оцінювання на офіційному сайті коледжу.	
--	--	--	--

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Інноваційна складова освітньо-професійної програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» у ВСП «ЧФК ЛНУП» реалізується через постійну актуалізацію змісту навчання та впровадження креативних підходів. У переліку вибіркового компонентів пріоритет надано дисциплінам, що формують компетенції у сфері цифрового дизайну, сучасних оздоблювальних технологій та візуалізації, що дозволяє випускникам ефективно застосовувати новітні методи в архітектурно-будівельному середовищі. Програма базується на актуальних дослідженнях у галузі будівельної естетики,	1.Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a>

		ергономіки та використання екологічних матеріалів, що створює міцне підґрунтя для успішної кар'єри дизайнера-виконавця.	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Оновлену освітньо-професійну врегульовано зі стейкхолдерами під час спільних засідань проектної групи з ОПП.	1. Протоколи засідань проектної групи з ОПП <a href="#">Протоколи проектних груп</a> 2.Наказ на створення проектної групи * * подається за вимогою
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі освіти, як повноправні члени проектної групи з моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення залучалися.	1. Протоколи засідань проектної групи з ОПП <a href="#">Протоколи проектних груп</a> 2.Результати анкетування <a href="#">Результати анкетування</a>

#### **Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність**

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?</p>	<p>Організація та методи навчання у ВСП «ЧФК ЛНУП» ґрунтуються на принципах студентоцентрованого підходу та академічної свободи, що закріплено у внутрішньому «Положенні про організацію освітнього процесу». Навчальна діяльність спрямована на перетворення здобувачів освіти на активних суб'єктів, які здатні самостійно формувати власні знання та регулювати процес пізнання. Важливим інструментом реалізації цього підходу є надання студентам можливості самостійно вибудувати індивідуальну освітню траєкторію: від формування індивідуальних планів та вільного вибору профільних дисциплін до обрання баз практики, тем курсових і дипломних проєктів. Коледж забезпечує високий рівень підтримки здобувачів через доступність навчальних ресурсів, розвиток культури взаємоповаги у відносинах «викладач–студент» та системний зворотний зв'язок, що здійснюється через регулярне онлайн-анкетування. Інформаційна прозорість та оперативність комунікації забезпечуються через офіційний вебсайт закладу та сторінки у соціальних мережах Facebook та</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положення про організацію освітнього процесу <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></li> <li>2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти <a href="#">Положення про забезпечення якості освіти</a></li> <li>3. Положення про вибіркові освітні компоненти у ВСП «ЧФК ЛНУП» <a href="#">Положення про вибіркові компоненти</a></li> <li>4. Офіційний вебсайт коледжу <a href="https://budcollege.cv.ua/">https://budcollege.cv.ua/</a></li> <li>5. Сторінка в соціальній мережі Facebook <a href="https://www.facebook.com/share/1824toEXdQ/">https://www.facebook.com/share/1824toEXdQ/</a></li> <li>5. Сторінка в соціальній мережі Instagram <a href="https://www.instagram.com/budcollege.cv?igsh=ZW5kbXpkNHg0ZmZr">https://www.instagram.com/budcollege.cv?igsh=ZW5kbXpkNHg0ZmZr</a></li> </ol>
---	--	---	--

		Instagram, де здобувачі мають цілодобовий доступ до актуальних розкладів, силабусів та критеріїв оцінювання	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	У ВСП «ЧФК ЛНУП» розроблено цілісну систему контрольних заходів, спрямовану на об'єктивне оцінювання досягнення здобувачами програмних результатів навчання (ПРН). Ця система реалізується через форми поточного й підсумкового контролю, а також підсумкову атестацію, які в сукупності підтверджують відповідність знань та вмінь студентів вимогам освітньо-професійної програми. Вибір конкретних форм контрольних заходів у межах кожного освітнього компонента здійснюється з урахуванням специфіки навчальної роботи та регламентується внутрішнім «Положенням про організацію освітнього процесу», що забезпечує послідовну діагностику якості підготовки майбутніх фахівців на всіх етапах навчання.	1. Положення про організацію освітнього процесу <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> 2. Методичне забезпечення освітніх компонентів ОПП <a href="#">Методичне забезпечення ОПП</a>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти?	У ВСП «ЧФК ЛНУП» зміст та збалансованість системи оцінювання програмних результатів навчання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу».	1. Положення про організацію освітнього процесу <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>

	освіти в межах освітніх компонентів?	Оцінювання за всіма видами навчальної діяльності здійснюється за 4-бальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), що забезпечує чіткість та об'єктивність вимірювання досягнень здобувачів. Для поточного контролю фахових компетентностей використовуються різноманітні форми: індивідуальні, групові та фронтальні опитування, робота з технічною документацією (діаграмами, графіками, схемами), а також виконання письмових робіт. Підсумковий контроль реалізується у формі семестрових екзаменів або диференційованих заліків. Така структура оцінювання в межах кожного освітнього компонента забезпечує комплексний моніторинг оволодіння професійними навичками та повну відповідність результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми.	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	У ВСП «ЧФК ЛНУП» впроваджено систему оцінювання, що базується на принципах релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності. Процедура контролю результатів навчання регулюється «Положенням про порядок	1.Правила призначення і виплати стипендій <a href="#">Правила призначення і виплати стипендій</a> 2.Рейтинг успішності <a href="#">Рейтинг успішності</a>

		<p>призначення і виплати академічних стипендій», згідно з яким формується рейтинг успішності здобувачів. Рейтинг базується на об'єктивних показниках, що включають: прямі виміри навчальних досягнень з кожного освітнього компонента, участь у науково-дослідній діяльності, результати у фахових конкурсах та олімпіадах, а також активність у громадській та спортивній роботі. Результати оцінювання фіксуються в академічних журналах, індивідуальних планах та відомостях успішності.</p>	
5	<p>Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>У ВСП «ЧФК ЛНУП» впроваджено систему диференційованого навчання, що дозволяє здобувачам опановувати матеріал на доступному для них рівні (від початкового до високого). Для перевірки програмних результатів навчання (ПРН) та фахових компетентностей розроблено різнорівневі завдання, які передбачають поетапне формування та корекцію вмінь. Важливими елементами системи є методи самоконтролю, техніки взаємооцінювання та постійний зворотний зв'язок (усний і письмовий). Такий підхід забезпечує адаптивність освітнього процесу до</p>	<p>1. Методичне забезпечення освітніх компонентів ОПП  <a href="#">Методичне забезпечення ОПП</a></p>

		індивідуальних потреб студентів та гарантує надійність і прозорість оцінювання результатів навчання.	
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Для забезпечення об'єктивної перевірки результатів навчання у ВСП «ЧФК ЛНУП» впроваджено систему диференційованого оцінювання, що базується на використанні різнорівневих завдань (від вибору правильної відповіді до складних розрахунково-аналітичних робіт). Контрольно-вимірювальні матеріали розробляються з урахуванням індивідуальних здібностей та професійних нахилів здобувачів, надаючи їм можливість обирати не лише складність завдання, а й форму його виконання. Кожен етап контролю супроводжується чіткими критеріями оцінювання, визначеними у методичних рекомендаціях до освітніх компонентів. Важливою складовою є розвиток навичок самоконтролю: для цього на офіційному вебсайті та платформі дистанційного навчання закладу оприлюднено повний комплекс методичного забезпечення (конспекти лекцій, посібники, вказівки для самостійної роботи). Такий підхід гарантує прозорість	1. Методичне забезпечення освітніх компонентів ОПП <a href="#">Методичне забезпечення ОПП</a>

		оцінювання фахових компетентностей та дозволяє студентам самостійно коригувати свою освітню траєкторію на кожному етапі навчання	
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання у ВСП «ЧФК ЛНУП» ґрунтується на використанні різнорівневих завдань та 4-бальній національній шкалі, що регламентовано "Положенням про організацію освітнього процесу". Усі різнорівневі завдання та інструменти самоконтролю інтегровані у навчально-методичне забезпечення ОПП і доступні здобувачам на вебсторінках відповідних освітніх компонентів, що забезпечує прозорість та відповідність оцінювання рівню сформованих компетентностей	1. Положення про організацію освітнього процесу <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> 2. Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти <a href="#">Положення про контроль і систему оцінювання</a> 3. Методичне забезпечення освітніх компонентів ОПП <a href="#">Методичне забезпечення ОПП</a>
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	У ВСП «ЧФК ЛНУП» забезпечено високий рівень поінформованості здобувачів щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Відповідні відомості містяться в ОПП, графіку освітнього процесу, силабусах та розкладах екзаменаційних сесій. Викладачі на початку кожного семестру ознайомлюють студентів із силабусами освітніх компонентів,	1. Положення про організацію освітнього процесу <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> 2. Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти <a href="#">Положення про контроль і систему</a>

		<p>роз'яснюючи вимоги до успішного проходження навчання. Для належної організації освітнього процесу в коледжі щосеместрово затверджуються розклади занять та іспитів. Підсумковий контроль реалізується у формі екзаменів або диференційованих заліків, які виставляються на останньому занятті на підставі результатів поточної успішності здобувача. Вся нормативна база та критерії оцінювання закріплені у "Положенні про організацію освітнього процесу", що гарантує прозорість та передбачуваність контрольних заходів для всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p><a href="#">оцінювання</a> 3.Розклади, графіки, консультації <a href="#">Розклади, графіки</a> 4. Методичне забезпечення освітніх компонентів ОПП <a href="#">Методичне забезпечення ОПП</a></p>
9	<p>Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Система контрольних заходів та критеріїв оцінювання у ВСП «ЧФК ЛНУП» чітко регламентована у "Положення про організацію освітнього процесу", а також деталізована у робочих навчальних програмах та силабусах кожної дисципліни. Основними формами контролю є поточний (рубіжний) контроль, що здійснюється протягом семестру, підсумковий семестровий контроль (іспити та заліки) та підсумкова атестація здобувачів. Такий багаторівневий підхід забезпечує</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p>

		системний моніторинг якості знань та об'єктивне підтвердження досягнення програмних результатів навчання на кожному етапі освітнього процесу	
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	У ВСП «ЧФК ЛНУП» процедури оскарження результатів контролю знань є прозорими та регламентованими відповідними внутрішніми положеннями, що оприлюднені на офіційному вебсайті закладу. Здобувачі освіти мають право на апеляцію у разі незгоди з оцінкою, отриманою під час підсумкової атестації. Процедура передбачає подання письмової заяви на ім'я директора в день оголошення результатів. Розгляд апеляції здійснюється спеціально створеною комісією не пізніше наступного робочого дня у присутності здобувача. Рішення приймається комісією після колегіального обговорення, а суперечливі питання щодо оцінювання дипломних проєктів розглядаються безпосередньо Кваліфікаційною комісією. Слід зазначити, що на даний момент випадків офіційного оскарження результатів оцінювання за ОПП 192 "Будівництво та цивільна інженерія" не зафіксовано, що свідчить про високу довіру	1. Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання <a href="#">Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання</a>

		здобувачів до об'єктивності викладачів та зрозумілість критеріїв оцінювання	
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	<p>У ВСП «ЧФК ЛНУП» діє прозора процедура врегулювання конфліктних ситуацій, що регламентується відповідним Положенням, оприлюдненим на вебсайті закладу. Будь-який учасник освітнього процесу має право подати звернення на ім'я директора для вирішення спірного питання. За потреби наказом створюється спеціальна комісія, склад якої формується індивідуально для кожного випадку (за виключенням осіб, що є сторонами конфлікту).</p> <p>Комісія розглядає звернення та приймає рішення протягом десяти робочих днів. Згідно із законодавством України, анонімні звернення розгляду не підлягають. Варто зазначити, що наразі практика застосування процедур вирішення конфліктних ситуацій серед здобувачів ОПП "Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн" відсутня, що свідчить про сприятливий морально-психологічний клімат у колективі та ефективну превентивну роботу кураторів і адміністрації</p>	<p>1. Положення про розв'язання конфліктних ситуацій у ВСП «ЧФК ЛНУП»</p> <p><a href="#">Положення про розв'язання конфліктних ситуацій</a></p>

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форма атестації здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» відповідає вимогам чинного Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія . Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційного роботи (дипломного проєкту)	1.Стандарт фахової передвищої освіти <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти</a> 2.Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a>
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» відповідає чинному Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільна	1.Стандарт фахової передвищої освіти <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти</a> 2.Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та

		інженерія Кваліфікаційна робота (дипломний проєкт) передбачає розв'язання спеціалізованого творчого завдання або практичної проблеми у сфері будівництва і цивільної інженерії.	будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a>
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» відповідає чинному Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) відбувається відкрито і публічно. Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи фахового молодшого бакалавра визначає заклад фахової передвищої освіти.	1.Стандарт фахової передвищої освіти <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти</a> 2.Освітньо-професійні програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» ОПП 2023 <a href="#">ОПП 2023</a> ОПП 2024 <a href="#">ОПП 2024</a> ОПП 2025 <a href="#">ОПП 2025</a>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	ВСП «ЧФК ЛНУП» забезпечує здобувачів освіти комплексною інформаційною та технічною підтримкою для повноцінної реалізації ОПП 192 «Будівництво та цивільна інженерія». На офіційному вебсайті коледжу сформовано електронні навчально-методичні комплекси, що включають цифрові підручники, вказівки до лабораторних і практичних занять, а також	1. Методичне забезпечення освітніх компонентів ОПП <a href="#">Методичне забезпечення ОПП</a> 2. Офіційний вебсайт коледжу <a href="https://budcollege.cv.ua/">https://budcollege.cv.ua/</a> 3. Сторінка в соціальній мережі Facebook <a href="https://www.facebook.com/share/1824toEXdQ/">https://www.facebook.com/share/1824toEXdQ/</a>

		<p>мультимедійний контент (відеоматеріали та презентації). Оперативне інформування про перебіг освітнього процесу здійснюється через сайт та офіційні сторінки в соціальних мережах Facebook та Instagram.</p> <p>Для роботи з цифровими ресурсами у закладі забезпечено стабільний дротовий та бездротовий (Wi-Fi) доступ до мережі Internet. Потужним джерелом знань є бібліотека коледжу з читальною залогою, книжковий фонд якої налічує понад 54 тисячі примірників. Фонд систематично оновлюється сучасною спеціалізованою літературою та періодичними виданнями, що повністю відповідають будівельному профілю підготовки фахівців.</p>	<p>4.Сторінка в соціальній мережі Instagram  <a href="https://www.instagram.com/budcollege.c?v?igsh=ZW5kbXpkNHg0ZmZr">https://www.instagram.com/budcollege.c?v?igsh=ZW5kbXpkNHg0ZmZr</a></p>
--	--	--	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання	Документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками	1. Положення про академічну доброчесність <a href="#">Положення про академічну</a>

	академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	освітнього процесу у Фаховому коледжі є «Положення про академічну доброчесність» та «Положення про організацію освітнього процесу».	<a href="#">доброчесність</a> 2. Положення про організацію освітнього процесу <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Програмне забезпечення «Система StrikePlagiarism.com» використовується як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності у Фаховому коледжі. Ця програма рекомендована Міністерством освіти і науки України для запобігання плагіату в дисертаціях та студентських роботах.	1. Договір № 34/2025 від 27.01.2025р. між закладом освіти та компанією StrikePlagiarism.com <a href="#">Договір</a>
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Дотримання академічної доброчесності при виконанні курсових та дипломних проектів у коледжі забезпечується комплексною системою контролю. Керівники обов'язково ознайомлюють здобувачів із відповідним Положенням та здійснюють поетапний нагляд за підготовкою робіт. Тематика проектів щорічно оновлюється з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та обговорюється на засіданнях циклових комісій. Унікальність графічної частини перевіряється через алгоритми пошуку	1. Положення про академічну доброчесність <a href="#">Положення про академічну доброчесність</a>

		«схожих зображень Google», що дозволяє ефективно виявляти плагіат у кресленнях. Результати захистів систематично аналізуються на засіданнях циклової комісії для подальшого вдосконалення ОПП.	
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Для забезпечення якості та прозорості освітнього процесу у Фаховому коледжі сформовано архівовану базу результатів навчання здобувачів за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд». Вона функціонує як поєднання паперового архіву (відповідно до номенклатури справ) та електронного репозитарію на внутрішніх ресурсах закладу. Систематичне депонування курсових і дипломних проєктів дозволяє здійснювати моніторинг динаміки успішності, забезпечувати наступність тематики та ефективно контролювати дотримання норм академічної доброчесності.	1. Положення про академічну доброчесність <a href="#">Положення про академічну доброчесність</a>
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів освіти здійснюється через такі заходи: 1) години спілкування з роз'яснення щодо неприпустимості фактів академічного плагіату в освітньому процесі; 2) онлайн-опитування щодо	1. Години спілкування <a href="https://www.facebook.com/share/p/1DEmSuBAa/">https://www.facebook.com/share/p/1DEmSuBAa/</a> 2. Онлайн-опитування <a href="#">Анкетування</a> 3. Звіти результатів опитувань <a href="#">Результати анкетування</a>

		дотримання академічної доброчесності; тематичні бесіди щодо виключення плагіату під час виконання курсового та дипломного проектування.	
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Для забезпечення академічної доброчесності у коледжі встановлено систему відповідальності для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі за порушення етичних норм можуть отримати зауваження, бути зобов'язані повторно пройти оцінювання або атестацію (захист дипломних проєктів).	1. Положення про академічну доброчесність <a href="#">Положення про академічну доброчесність</a>

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового	Кількість та рівень професійної кваліфікації педагогічних працівників Фахового коледжу для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної	1.Кадровий склад ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» <a href="#">Кадровий склад</a>

	забезпечення?	програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» є достатніми та відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами).	2. Положення про атестацію педагогічних працівників <a href="#">Положення про атестацію</a> 3. Стратегія розвитку кадрового потенціалу <a href="#">Стратегія розвитку кадрового потенціалу</a>
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	<p>Сорочан Володимир Олександрович — завідувач будівельного відділення та керівник випускового підрозділу, чия фахова підготовка повністю відповідає профілю ОПП. У 2017 р. (диплом від 31.05.2017) закінчив Львівський національний аграрний університет за спеціальністю «Промислове і цивільне будівництво», здобувши ступінь магістра.</p> <p>Як керівник, він забезпечує високу якість організації освітнього процесу, координує роботу викладачів та контроль за практичною підготовкою студентів. Завдяки інженерній освіті Володимир Олександрович фахово підходить до оновлення змісту дисциплін та модернізації матеріальної бази відділення. Його управлінська діяльність спрямована на впровадження інновацій та підготовку конкурентоспроможних фахівців,</p>	1. Відомості про випускові циклові комісії <a href="https://budcollege.cv.ua/kolektiv-dizajner%201%96v/">https://budcollege.cv.ua/kolektiv-dizajner%201%96v/</a>

		що підтверджує його високу кваліфікаційну відповідність займаній посаді.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Кваліфікація педагогічних працівників, що забезпечують освітньо-професійну програму відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Інформація про якісний склад педагогічних працівників, які викладають за освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» оприлюднюється на вебсайті Фахового коледжу	2.Відомості про випускові циклові комісії <a href="https://budcollege.cv.ua/kolektiv-dizajner%d1%96v/">https://budcollege.cv.ua/kolektiv-dizajner%d1%96v/</a>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Педагогічний склад ВСП «ЧФК ЛНУП» здійснює професійну діяльність відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту», забезпечуючи високу якість підготовки за ОПП 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Ключовим інструментом розвитку кадрового потенціалу є щорічне підвищення кваліфікації та чергова атестація (раз на п'ять років), що стимулює ріст професійної майстерності, творчу ініціативу та впровадження інноваційних методів викладання. Викладачі коледжу реалізують принципи академічної свободи через самостійний вибір	1.Положення про атестацію педагогічних працівників <a href="#">Положення про атестацію</a> 2.Перспективний план атестації педагогічних працівників <a href="#">Перспективний план атестації</a>

		форм, напрямів та баз підвищення кваліфікації. Професійне вдосконалення охоплює участь у профільних семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах та стажуваннях, а також активне вивчення передового досвіду колег-наставників. Коледж, зі свого боку, створює сприятливе середовище для розвитку персоналу, надаючи безперешкодний доступ до сучасних матеріально-технічних ресурсів та спеціалізованого бібліотечного фонду закладу	
--	--	---	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» у ВСП «ЧФК ЛНУП», на постійній основі проходять стажування та підвищення кваліфікації у провідних дизайн-студіях, архітектурних бюро та на підприємствах, що	1. Положення про атестацію педагогічних працівників <a href="#">Положення про атестацію</a> 2. Положення про рейтингову оцінку викладача <a href="#">Положення про рейтингову оцінку викладача</a>

		<p>спеціалізуються на інноваційних оздоблювальних матеріалах. Така практика є пріоритетним напрямом кадрової політики коледжу, оскільки дозволяє викладачам фахових дисциплін безпосередньо вивчати сучасні тренди в інтер'єрних рішеннях, новітні технології опорядження, а також актуальне програмне забезпечення для 3D-моделювання та візуалізації.</p> <p>Стажування на виробництві та в творчих майстернях сприяє інтеграції теоретичного навчання з практичним досвідом у сфері дизайну, що є критично важливим для підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних втілювати складні проекти від ескізу до фінішного оздоблення.</p>	<p>3. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників</p> <p><a href="#">Підвищення кваліфікації</a></p>
2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?</p>	<p>У ВСП «ЧФК ЛНУП» впроваджено цілісну систему моніторингу ефективності роботи педагогічних працівників, що базується на комплексному аналізі їхньої навчальної, методичної, виховної та інноваційної діяльності. Оцінювання здійснюється за двома ключовими напрямками: обов'язкова атестація на відповідність займаній посаді та рівню кваліфікації (згідно з внутрішнім Положенням про атестацію) та щорічне рейтингове оцінювання. Рейтингова система</p>	<p>1. Положення про атестацію педагогічних працівників</p> <p><a href="#">Положення про атестацію</a></p> <p>2. Положення про рейтингову оцінку викладача</p> <p><a href="#">Положення про рейтингову оцінку викладача</a></p>

		<p>стимулює викладачів до професійного зростання, оволодіння інноваційними методиками та активного творчого пошуку. Такий підхід забезпечує високу якість реалізації ОПП 192 «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» та дозволяє об'єктивно оцінити персональний внесок кожного працівника у діяльність коледжу</p>	
3	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>Система мотивації та стимулювання викладачів у ВСП «ЧФК ЛНУП» має комплексний характер і базується на результатах щорічного рейтингового оцінювання, підсумки якого традиційно розглядаються на засіданні Педагогічної ради. Матеріальне та моральне заохочення працівників реалізується через систему преміювання (згідно з відповідним Положенням), відзначення грамотами й подяками, а також враховується при розподілі педагогічного навантаження та укладанні контрактів. Професійне зростання стимулюється шляхом просування за кваліфікаційними категоріями під час атестації. Адміністрація коледжу активно підтримує підвищення викладацької майстерності, заохочуючи здобуття післядипломної освіти та участь у науково-</p>	<p>1. Положення про рейтингову оцінку викладача  <a href="#">Положення про рейтингову оцінку викладача</a></p>

		практичних заходах (тренінгах, семінарах, конференціях), що забезпечує постійний розвиток кадрового потенціалу ОПП 192 "Будівництво та експлуатація будівель і споруд"	
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Система мотивації, яку розроблено у Фаховому коледжі не враховує постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами.	

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Атестація педагогічних працівників у ВСП «ЧФК ЛНУП» проводиться згідно з нормами чинного законодавства та внутрішнім Положенням. Щороку наказом директора створюється атестаційна комісія, затверджуються графіки засідань та забезпечується курсова перепідготовка викладачів. Процедура передбачає комплексне вивчення професійної діяльності у міжатестаційний період через	1. Положення про атестацію педагогічних працівників <a href="#">Положення про атестацію</a> 2. Накази про проведення щорічної атестації *  * подається за вимогою

		<p>творчі звіти, презентації методичних розробок та відкриті заходи. Супровід атестації включає консультативні бесіди керівництва з викладачами та оформлення атестаційних листів із висновками про результативність роботи. Підсумки атестації фіксуються відповідними наказами про присвоєння (підтвердження) кваліфікаційних категорій і звань, а інформація про результати оприлюднюється на офіційному вебсайті коледжу, що забезпечує прозорість та об'єктивність оцінювання кадрів</p>	
2	<p>Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?</p>	<p>Так, у ВСП «ЧФК ЛНУП» суворо дотримується нормативно визначена періодичність атестації педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн». Процес атестації здійснюється у чіткій відповідності до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Положення про атестацію педагогічних працівників (затвердженого МОН України) та відповідного внутрішнього Положення коледжу</p>	<p>1.Перспективний план атестації педагогічних працівників <a href="#">Перспективний план атестації</a></p>
3	<p>Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним</p>	<p>Так, у ВСП «ЧФК ЛНУП» присвоєння кваліфікаційних категорій педагогічним</p>	<p>1.Положення про атестацію педагогічних працівників</p>

	<p>працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?</p>	<p>працівникам здійснюється у суворій відповідності до нормативних вимог щодо освітнього рівня, наукового ступеня та стажу роботи. Під час атестації комісія комплексно оцінює наявність профільної вищої освіти (магістр/спеціаліст), дотримання часових інтервалів педагогічного стажу та досвід практичної роботи на виробництві, що є критично важливим для викладачів будівельного циклу. Враховуються також результати стажування на підприємствах галузі, розробка авторського методичного забезпечення та впровадження інноваційних технологій. Відповідність кожного працівника критеріям певної категорії (від «спеціаліста» до «спеціаліста вищої категорії») документально підтверджується дипломами, записами у трудових книжках та атестаційними листами, що гарантує високу фахову якість кадрового забезпечення програми .</p>	<p><a href="#">Положення про атестацію</a></p>
--	--	--	--

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
---	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

з/п			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Реалізація ОПП <b>«Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн»</b> у ВСП «ЧФК ЛНУП» відбувається за активної участі зовнішніх стейкхолдерів — провідних дизайнерів, архітекторів та експертів оздоблювальної галузі. Співпраця має системний характер і охоплює ключові етапи освітнього процесу: від розробки та моніторингу змісту програми до формування актуальної тематики курсового й дипломного проектування з акцентом на сучасні інтер'єрні рішення. Роботодавці залучені до складу кваліфікаційних комісій, забезпечують бази для практичного навчання в дизайн-студіях та беруть участь в опитуваннях щодо якості підготовки фахівців. Професіонали-практики виступають спікерами на конференціях, проводять майстер-класи з використання новітніх декоративних матеріалів та тренінги з візуалізації, що дозволяє інтегрувати реальний творчий досвід у навчання та гарантувати високу затребуваність випускників на ринку праці.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положення про стейкхолдерів <a href="#">Положення про стейкхолдерів</a></li> <li>2. Звіт голови кваліфікаційної комісії <a href="#">Звіт голови ДКК</a></li> <li>3. Онлайн-опитування для роботодавців <a href="#">Анкетування</a></li> <li>4. Звіти результатів опитувань <a href="#">Результати анкетування</a></li> </ol>

2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>У ВСП «ЧФК ЛНУП» вибудовано дієву модель партнерства з роботодавцями, дизайнерами-практиками та експертами галузі, які залучені до освітнього процесу як повноправні партнери. Згідно з «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти», представники бізнесу та творчих індустрій входять до складу проектних груп, беручи безпосередню участь у впровадженні, моніторингу та періодичному перегляді ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».</p> <p>Ключовим інструментом зовнішнього контролю якості підготовки здобувачів є залучення провідних дизайнерів та керівників профільних підприємств до головування та роботи у кваліфікаційних комісіях. Такий підхід гарантує відповідність освітньої діяльності вимогам ринку дизайну та оздоблювальних послуг. Звіти голів комісій слугують підґрунтям для подальшого вдосконалення програми, впровадження новітніх технологій візуалізації та посилення практичної підготовки майбутніх фахівців відповідно до актуальних трендів галузі.</p>	<p>1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти</p> <p><a href="#">Положення про забезпечення якості освіти</a></p> <p>2. Звіт голови кваліфікаційної комісії <a href="#">Звіт голови ДКК</a></p> <p>3. Онлайн-опитування для роботодавців <a href="#">Анкетування</a></p> <p>5. Звіти результатів опитувань <a href="#">Результати анкетування</a></p>
---	---	--	--

3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?</p>	<p>ВСП «ЧФК ЛНУП» активно інтегрує професіоналів сфери дизайну та оздоблення в освітній процес, забезпечуючи практико-орієнтований підхід у підготовці фахівців за ОПП «<b>Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</b>». Співпраця з роботодавцями реалізується через проведення виробничих практик у сучасних дизайн-студіях, спільних занять на базі архітектурних бюро та тематичних екскурсій на об'єкти з інноваційним інтер'єрним оформленням.</p> <p>Експерти галузі є ключовими учасниками атестації здобувачів, що гарантує об'єктивність оцінки їхніх творчих та технічних навичок. Важливим інструментом зворотного зв'язку є систематичне анкетування стейкхолдерів: отримані дані дозволяють коледжу оперативно адаптувати зміст програми до реальних потреб ринку праці, нових стилістичних трендів та вимог сучасних компаній, що спеціалізуються на будівельному дизайні.</p>	<p>1. Положення про практичну підготовку  <a href="#">Положення про практичну підготовку</a></p>
---	--	---	--

### Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	<p>Фінансові ресурси у Фаховому коледжі є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» цілей та програмних результатів навчання.</p> <p>Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять на фінансування бюджетних програм. Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження закладу освіти - кошти спеціального фонду .</p> <p>Фінансування закладу освіти здійснюється з урахуванням положень статті 66 Закону України «Про фахову передвищу освіту» за рахунок коштів державного бюджету у встановленому законодавством порядку.</p>	<p>1. Фінансовий звіт  <a href="#">Фінансово-економічна діяльність</a></p> <p>2. Кошторис за 2023 рік  <a href="#">Фінансово-економічна діяльність</a></p>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	<p>Матеріально-технічна база ВСП «ЧФК ЛНУП» повністю відповідає Ліцензійним умовам та забезпечує якісну реалізацію ОПП . Інфраструктура закладу загальною</p>	<p>1. Відомості про матеріально-технічне забезпечення ОПП</p>

		<p>площею 7168,00 м<sup>2</sup> включає два навчальні корпуси, лабораторії, комп'ютерні класи з мультимедійним обладнанням та навчально-виробничі майстерні, оснащені необхідним інструментарієм. Соціальна інфраструктура охоплює актову залу, спортивний комплекс (дві зали та тренажерний зал), медичний пункт та їдальню. Бібліотека площею 80 м<sup>2</sup> має читальну залу на 80 місць та забезпечує доступ до мережі Internet через безлімітне Wi-Fi покриття. Заклад на 100% забезпечує студентів місцями гуртожитку, який обладнаний кімнатами самопідготовки, зонами відпочинку та укриттями. Всі приміщення підтримуються у належному санітарно-технічному стані та відповідають нормам охорони праці.</p>	<p><a href="#">Матеріально-технічне забезпечення</a></p>
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Модернізація матеріально-технічної бази ВСП «ЧФК ЛНУП» має системний характер. Пріоритетними напрямками стали капітальне відновлення інфраструктури, енергоефективність та безпека. Зокрема, проведено капітальний ремонт центрального корпусу, оновлено будівельний та механічний корпуси та виконано благоустрій прилеглої території. Значну увагу приділено покращенню</p>	<p>1. Матеріально-технічна база <a href="#">Матеріально-технічна база</a></p>

		побутових умов у гуртожитку. Питання безпеки вирішено через встановлення автоматичної пожежної сигналізації у всіх корпусах та гуртожитках, а також повне технічне обслуговування засобів пожежогасіння. Такі заходи забезпечують комфортне та безпечне середовище для здобувачів освіти за ОПП, що відповідає сучасним стандартам якості фахової передвищої освіти	
--	--	---	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Освітнє середовище для реалізації ОПП у ВСП «ЧФК ЛНУП» сформовано з урахуванням специфіки галузі та вимог п. 50 Ліцензійних умов. Профільна підготовка забезпечується мережею спеціалізованих кабінетів, лабораторіями, а також навчальними майстернями. Навчальний процес цифровізовано: функціонують три комп'ютерні лабораторії, а 70% аудиторного фонду оснащено сучасним мультимедійним	1.Відомості про матеріально-технічне забезпечення ОПП <a href="#">Матеріально-технічне забезпечення</a> 2.Фото <a href="#">Головний корпус</a> <a href="#">ОПП Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a>

		обладнанням. Усі приміщення забезпечені необхідними технічними засобами навчання та фаховою наочністю, що створює належні умови для опанування практичних навичок майбутніми фахівцями	
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	<p>Соціальна інфраструктура закладу повністю забезпечує потреби здобувачів за ОПП та створює умови для всебічного розвитку. До її складу входить сучасний спортивний та тренажерний зал, що дозволяє в повному обсязі реалізувати програму фізичного виховання та роботу секцій..</p> <p>Доступ до першої медичної допомоги та профілактичний нагляд здійснюється у медичному пункті. Іногородні здобувачі на 100% забезпечені місцями у гуртожитку, де створено побутові умови для навчання та відпочинку. Особлива увага приділена безпеці: інфраструктура інтегрована з облаштованими укриттями, що забезпечують безперервність освітнього процесу в безпечних умовах.</p>	<p>1. Фото матеріальної бази коледжу та гуртожитків</p> <p><a href="#">Головний корпус</a></p> <p><a href="#">ОПП Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн</a></p> <p><a href="#">Гуртожиток</a></p> <p><a href="#">Укриття</a></p>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	У закладі фахової передвищої освіти здобувачам забезпечено повний доступ до мережі Інтернет. Навчальні аудиторії, лабораторії та бібліотека підключені до	1. Договір на послуги інтернету <a href="#">Договір на послуги з інтернету</a>

		швидкісного дротового зв'язку. Крім того, на всій території навчальних корпусів та гуртожитку функціонує розгалужена мережа Wi-Fi, що надає студентам безкоштовний бездротовий доступ до освітніх ресурсів, систем дистанційного навчання та електронних бібліотек у режимі 24/7	
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Основним інструментом дистанційної та змішаної взаємодії є платформа Google Classroom, інтегрована в корпоративний домен закладу. Це забезпечує: викладачам можливість структурувати навчальні курси, оперативно публікувати матеріали, проводити тестування та надавати індивідуальний зворотний зв'язок, а здобувачам: цілодобовий доступ до лекцій, завдань та джерел інформації з будь-яких пристроїв, а також зручне середовище для завантаження виконаних робіт.	1 Матеріали дистанційної освіти <a href="#">Дистанційне навчання</a> 2.Офіційна сторінка у соціальній мережі Facebook: <a href="https://www.facebook.com/share/1824toEXdQ/">https://www.facebook.com/share/1824toEXdQ/</a> 3.Офіційна сторінка у соціальній мережі Instagram: <a href="https://www.instagram.com/budcolege.cv?igsh=ZW5kbXpkNHg0ZmZr">https://www.instagram.com/budcolege.cv?igsh=ZW5kbXpkNHg0ZmZr</a>

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в	Навчальні приміщення коледжу повністю	1.Комплекс заходів із цивільної

	<p>освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?</p>	<p>відповідають нормам пожежної, санітарної безпеки, цивільного захисту та охорони праці. Заклад розвиває інклюзивне середовище, забезпечуючи безперешкодний доступ для здобувачів з особливими освітніми потребами. Зокрема, центральний вхід обладнано пандусом та сигнальною кнопкою виклику, а в гуртожитку тривають роботи з модернізації санітарно-гігієнічних приміщень. Ці заходи гарантують створення безпечних та рівних умов для навчання та проживання всіх учасників освітнього процесу, що відповідає чинному законодавству України.</p>	<p>безпеки  <a href="https://budcollege.cv.ua/civ%0d1%96lnijj-zakhist/">https://budcollege.cv.ua/civ%0d1%96lnijj-zakhist/</a>          2.Комплекс заходів із охорони праці  <a href="https://budcollege.cv.ua/okhorona-prac%0d1%96/">https://budcollege.cv.ua/okhorona-prac%0d1%96/</a></p>
2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>Система вивчення потреб здобувачів освіти базується на комплексному моніторингу, що включає особисті зустрічі з адміністрацією, індивідуальну роботу кураторів, анкетування щодо гурткової діяльності та онлайн-опитування про якість навчання. За допомогою «скриньки довіри» та тематичних анкет ми аналізуємо методи викладання, прозорість оцінювання, зміст ОПП та відповідність компетентностей вимогам ринку праці. Опитування проводяться систематично; їх результати обговорюються на засіданнях циклових</p>	<p>1. Зустріч представників студентського самоврядування та директором ВСП «ЧФК ЛНУП»  <a href="https://www.facebook.com/share/p/17ZuwmV1eR/">https://www.facebook.com/share/p/17ZuwmV1eR/</a></p>

		комісій, Педагогічної ради та зустрічах зі студентським самоврядуванням, після чого оприлюднюються на офіційному сайті. Цей механізм забезпечує зворотний зв'язок та є основою для реального вдосконалення освітнього середовища коледжу.	
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитувань щодо потреб та інтересів здобувачів освіти після відповідного аналізу враховуються в організації освітнього процесу, з питань дозвілля та у вирішенні проблем побутового характеру.	1. Фото та відео виховних заходів на офіційних сторінках: <a href="https://www.facebook.com/share/1824toEXdQ/">https://www.facebook.com/share/1824toEXdQ/</a> <a href="https://www.instagram.com/budcollege.cv?igsh=ZW5kbXpkNHg0ZmZr">https://www.instagram.com/budcollege.cv?igsh=ZW5kbXpkNHg0ZmZr</a>
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Безпека освітнього середовища забезпечується шляхом щорічної комплексної перевірки стану приміщень перед початком навчального року. Для захисту учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану облаштовано укриття, яке відповідає вимогам місткості та оснащення, з чітко розробленими планами евакуації та порядком оповіщення. На постійній основі здійснюється технічне обслуговування систем пожежної сигналізації, сповіщення та пожежного моніторингу. Для формування комфортного психологічного клімату впроваджено	1. Комплекс заходів із цивільної безпеки <a href="https://budcollege.cv.ua/civ%0d1%96lnijj-zakhist/">https://budcollege.cv.ua/civ%0d1%96lnijj-zakhist/</a> 2. Комплекс заходів із охорони праці <a href="https://budcollege.cv.ua/okhorona-prac%0d1%96/">https://budcollege.cv.ua/okhorona-prac%0d1%96/</a>

		комплекс заходів із запобігання та протидії булінгу, а також затверджено правила поведінки здобувачів освіти, що гарантує захист життя, здоров'я та гідності кожного учасника освітнього процесу.	
--	--	---	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	У ВСП «Чернівецький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» сформовано сучасне інформаційно-освітнє середовище, що забезпечує повний цикл підтримки здобувачів освіти. Успішна реалізація освітньо-професійної програми (ОПП) базується на вільному доступі до цифрових ресурсів закладу: через офіційний вебсайт студенти отримують безкоштовний доступ до електронних навчально-методичних комплексів. Технічна інфраструктура коледжу включає стабільне покриття мережею Інтернет (зокрема Wi-Fi) у навчальних корпусах та гуртожитку, що	1. Методичне забезпечення освітніх компонентів з ОПП <a href="#">Методичне забезпечення освітніх компонентів</a> 2.Офіційна сторінка у соціальній мережі Facebook: <a href="https://www.facebook.com/share/1824toEXdQ/">https://www.facebook.com/share/1824toEXdQ/</a> 3.Офіційна сторінка у соціальній мережі Instagram: <a href="https://www.instagram.com/budcollege.cv?igsh=ZW5kbXpkNHg0ZmZr">https://www.instagram.com/budcollege.cv?igsh=ZW5kbXpkNHg0ZmZr</a>

		створює умови для безперервного навчання. Інформаційні запити студентів також задовольняються через потужну бібліотеку з книжковим фондом понад 54 тисячі примірників та комфортною читальною залюю. Окрему увагу приділено системі комунікації: оперативне інформування здійснюється через офіційні сторінки в Instagram та Facebook, а педагогічний колектив забезпечує постійний консультативний супровід, допомагаючи студентам ефективно опанувати зміст навчальних дисциплін.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	У Фаховому коледжі бібліотеку укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за професійною програмою «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн».	1. Інформаційне забезпечення <a href="#">Інформаційне забезпечення</a>
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Система комунікації у ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» побудована на засадах відкритості та багатоканальності. Взаємодія зі здобувачами освіти реалізується через безпосереднє спілкування під час занять, консультацій та виховних заходів, а також шляхом залучення студентів до роботи Педагогічної ради та профільних	1. Розклади, графіки, консультації <a href="#">Графік освітнього процесу</a>

		<p>комісій. Цифровий простір коледжу охоплює офіційні сторінки в Instagram та Facebook для групової координації та електронну пошту. Для забезпечення зворотного зв'язку та прозорості управління впроваджено інструменти онлайн-опитувань, що дозволяє студентам оперативно отримувати інформацію та брати активну участь у покращенні освітнього процесу.</p>	
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>У ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» реалізовано комплексну систему підтримки здобувачів освіти, що охоплює освітній, організаційний та соціальний аспекти. Заклад забезпечує безперешкодний доступ до всієї інфраструктури (бібліотеки, медичного пункту, спортивних та актових залів, їдальні) та створює належні умови для осіб з особливими освітніми потребами, використовуючи сучасні інформаційні технології.</p> <p>Інформаційний супровід повністю цифровізований: на офіційному вебсайті де оприлюднено повний пакет документів щодо ОПП, розклади, графіки консультацій, а також електронні навчально-методичні комплекси. Соціальний захист студентів базується на прозорих процедурах</p>	<p>1. Методичне забезпечення освітніх компонентів з ОПП  <a href="#">Методичне забезпечення освітніх компонентів</a>  2. «Психологічна служба»  <a href="#">Психологічна підтримка</a>  3. Правила призначення і виплати стипендій  <a href="#">Правила призначення і виплати стипендій</a>  4. Положення про організацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами  <a href="#">Положення про організацію права на освіту для осіб з ООП</a></p>

		<p>призначення академічних і соціальних стипендій, надання матеріальної допомоги та преміювання. Окрім цього, у коледжі діє дієва психологічна служба, що гарантує здобувачам необхідну консультативну допомогу та підтримку на кожному етапі навчання.</p>	
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» забезпечує здобувачів освіти комплексною підтримкою через розгалужену систему рішень. Дистанційне навчання в закладі реалізується із залученням інноваційних технологій, зокрема платформи Google classroom та хмарних сховищ Google Drive, де акумульовано навчальні матеріали, графіки та документацію. Доступ до віртуального освітнього середовища доповнюється електронними навчально-методичними комплексами на офіційному сайті та використанням соцмереж (Instagram, Facebook) і месенджерів (Viber, Telegram) для оперативного зв'язку. Соціальна та організаційна підтримка передбачає безперешкодний доступ до всієї інфраструктури коледжу: бібліотеки з фондом понад 54 тис. книг, спортивних залів, їдальні та медичного пункту. У закладі</p>	<p>1.Методичне забезпечення освітніх компонентів з ОПП  <a href="#">Методичне забезпечення освітніх компонентів</a>  2.«Психологічна служба»  <a href="#">Психологічна підтримка</a>  3. Положення про організацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами  <a href="#">Положення про організацію права на освіту для осіб з ООП</a>  4.Положення про організацію дистанційного та змішаного навчання  <a href="#">Положення про організацію дистанційного та змішаного навчання</a></p>

		створено інклюзивні умови для осіб з особливими освітніми потребами, забезпечено прозорість призначення стипендій (академічних і соціальних) та надання матеріальної допомоги. Система зворотного зв'язку через «Скриньку довіри», психологічний супровід та регулярні консультації викладачів гарантують студентам захищеність, інформаційну відкритість та комфортні умови для успішного опанування освітньої програми.	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	У Фаховому коледжі соціальна підтримка здобувачам освіти здійснюється через надання соціальних стипендій та матеріальної допомоги. Здобувачі освіти із числа дітей - сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування отримують кошти на харчування, на поповнення предметів гардеробу та навчальні підручники, безкоштовно користуються гуртожитком та інше. Для забезпечення проживання здобувачів на період навчання у Фаховому коледжі є два гуртожитки. Соціально-психологічну підтримку здобувачів освіти у Фаховому коледжі здійснює штатний психолог, який проводить різноманітні виховні заходи, бесіди та	1.Правила призначення і виплати стипендій <a href="#">Правила призначення і виплати стипендій</a>

	зустрічі зі здобувачами освіти, опитування щодо адаптації здобувачів до організації освітнього процесу закладу, звітує про проведену роботу на засіданнях педагогічної ради закладу	
--	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Реалізація прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами у коледжі здійснюється на підставі Положення про реалізацію права на навчання осіб з особливими освітніми потребами У закладі створено необхідні умови для навчання з урахуванням індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів студентів, що включає надання пільг і соціальних гарантій згідно із законодавством. Освітній процес для таких осіб базується на використанні сучасних інформаційних технологій та індивідуальному підході, хоча безпосередньо за програмою «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» здобувачі з особливими	1. Положення про реалізацію права на навчання осіб з особливими освітніми потребами <a href="#">Положення</a>

		потребами наразі не навчалися.	
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» забезпечує належну реалізацію прав на освіту для осіб з особливими освітніми потребами (ООП) відповідно до затвердженого Положення про реалізацію права на навчання осіб з особливими освітніми потребами . Освітній процес базується на принципах індивідуального підходу, використанні сучасних інформаційних технологій та забезпеченні соціальних гарантій і пільг згідно з чинним законодавством. Наразі заклад готовий до прийому здобувачів з ООП, забезпечуючи умови для їхнього навчання з урахуванням персональних можливостей та інтересів.	1.Положення про реалізацію права на навчання осіб з особливими освітніми потребами  <a href="#">Положення</a>

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої	Система моніторингу ОПП у ВСП «ЧФК ЛНУП» і спрямована на забезпечення	1.Положення про процедуру розроблення, затвердження,

	<p>освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?</p>	<p>актуальності та реалістичності результатів навчання. Процедура передбачає регулярне анкетування та інтерв'ювання здобувачів освіти, випускників і роботодавців, що дозволяє отримати об'єктивний зворотний зв'язок щодо якості програми. Робоча група здійснює моніторинг з урахуванням змін у державних та професійних стандартах, пропозицій стейкхолдерів та результатів акредитаційних експертиз. Процес є прозорим: викладачі та студенти інформуються про мету досліджень, а результати моніторингу детально обговорюються на засіданнях проєктних груп та Педагогічної ради. Такий підхід гарантує безперервне вдосконалення освітньої програми та її відповідність вимогам сучасного будівельного ринку</p>	<p>моніторингу та періодичного перегляду освітньо- професійних програм</p> <p><a href="#">Положення</a></p> <p>2.Протоколи засідань проєктної групи</p> <p><a href="#">Протоколи проєктних груп</a></p> <p>3.Онлайн-анкетування</p> <p><a href="#">Анкетування</a></p> <p>4.Аналізи результатів опитування</p> <p><a href="#">Результати анкетування</a></p>
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-</p>	<p>Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників за освітньо- професійною програмою здійснюється шляхом аналізу з їх працевлаштування та аналізу відгуків роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми. Адміністрація та педагогічні працівники Фахового коледжу підтримують особистісні контакти з випускниками і для мотивації</p>	<p>1.Відгуки стейкхолдерів</p> <p><a href="#">Відгуки стейкхолдерів</a></p>

	професійної програми)?	здобувачів освіти організують спільні зустрічі.	
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	У ВСП «ЧФК ЛНУП» діє чіткий механізм реагування на недоліки в освітньо-професійній програмі «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн», регламентований Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Процес вдосконалення ОПП базується на колегіальному обговоренні під час розширених засідань проектних груп за участі здобувачів освіти, педагогів та роботодавців. Важливим етапом є публічне обговорення: проєкт програми оприлюднюється на офіційному вебсайті для збору пропозицій від усіх зацікавлених сторін. За результатами моніторингу та отриманих відгуків проєктна група приймає обґрунтоване рішення щодо оновлення змісту ОПП та усунення виявлених зауважень, що гарантує високу якість освітньої діяльності та відповідність програми запитам ринку	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти <a href="#">Положення про забезпечення якості освіти</a> 2. Протоколи засідань проєктної групи <a href="#">Протоколи проєктних груп</a>
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення	У ВСП «ЧФК ЛНУП» впроваджено комплексну систему самооцінювання та вдосконалення ОПП, регламентовану відповідним внутрішнім Положенням.	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості

	освітньо-професійної програми?	<p>Механізм забезпечення якості базується на регулярному моніторингу, розробці та періодичному перегляді освітньої програми за обов'язкової участі проектних груп, до яких залучено викладачів, роботодавців та здобувачів освіти. Процес вдосконалення ґрунтується на принципах студентоцентрованого навчання, прозорості оцінювання та дотриманні академічної доброчесності, що реалізується через систему запобігання плагіату. Коледж забезпечує безперервний професійний розвиток кадрів, системно оновлює матеріально-технічну базу та використовує сучасні інформаційні системи для управління освітнім процесом. Публічність і відкритість інформації про ОПП на офіційному вебсайті, проведення внутрішніх аудитів та рейтингування діяльності дозволяють закладу здійснювати глибокий аналіз якості освіти й оперативно усувати виявлені недоліки, забезпечуючи інтеграцію навчання з вимогами сучасного будівельного ринку</p>	<p>фахової передвищої освіти  <a href="#">Положення про забезпечення якості освіти</a></p>
5	Чи враховано під час самооцінювання професійної освіти програми	У ВСП «ЧФК ЛНУП» думка здобувачів освіти є обов'язковим складником процесу вдосконалення ОПП . Відповідно до	1.Опитування здобувачів освіти щодо якості освітньо-професійної програми

	опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	внутрішнього Положення, студенти залучені до розроблення, обговорення та перегляду програми через механізм опитувань. Результати анкетування щодо змісту навчання та якості освітніх компонентів проходять ретельний аналіз на засіданнях циклових комісій і проектних груп. Отриманий зворотний зв'язок безпосередньо враховується при щорічному оновленні ОПП, що забезпечує реалізацію принципів студентоцентрованого навчання та відповідність програми запитам і очікуванням майбутніх фахівців	<a href="#">Анкетування</a> 2.Протоколи засідань проектної групи <a href="#">Протоколи проектних груп</a>
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	У ВСП «ЧФК ЛНУП» участь роботодавців є фундаментом процесу самооцінювання та вдосконалення ОПП 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Стейкхолдери залучені до всіх етапів життєвого циклу програми: від безпосередньої розробки та онлайн-моніторингу її змісту до стратегічного перегляду компонентів. Внутрішня система забезпечення якості передбачає інтеграцію практиків у систему управління освітньою діяльністю, що дозволяє коледжу оперативно адаптувати програму до вимог сучасного ринку праці та залучати експертів до безпосередньої	1. Анкетування стейкхолдерів <a href="#">Анкета</a> 2.Результати опитування роботодавців <a href="#">Результати анкетування</a> 3.Протоколи засідань проектної групи <a href="#">Протоколи проектних груп</a> 4.Звіти голів атестаційної комісії <a href="#">Звіти голови ДКК</a> 5.Відгуки роботодавців <a href="#">Відгуки роботодавців</a>

	організації навчального процесу	
--	---------------------------------	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Для реалізації принципу студентоцентрованого навчання у ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» запроваджено чітку процедуру врахування думки студентів під час формування та оновлення освітньо-професійних програм. Пропозиції здобувачів збираються через онлайн-опитування, анкетування та співбесіди, після чого вони проходять ретельний аналіз на розширених засіданнях проєктних груп і випускних циклових комісій. Такий підхід дозволяє коригувати зміст навчання, враховуючи інтереси студентів, а результати опрацювання цих звернень та прийняті рішення обов'язково оприлюднюються на офіційному вебсайті коледжу для забезпечення прозорості та публічного звітування перед учасниками освітнього процесу.	1.Онлайн-анкета для здобувачів освіти <a href="#">Анкетування</a> 2.Звіти результатів опитувань <a href="#">Результати анкетування</a> 3.Протоколи засідань проєктної групи <a href="#">Протоколи проєктних груп</a>

2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	У ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» участь здобувачів освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми реалізується через їхнє безпосереднє представництво в ключових органах управління та комісіях закладу. Студенти залучаються до роботи Педагогічної ради як вищого колегіального органу, а також входять до складу Стипендіальної та Приймальної комісій, Рейтингової комісії та Підрозділу зі сприяння працевлаштуванню. Крім того, здобувачі є повноправними учасниками Конкурсної комісії щодо переведення на вакантні місця регіонального замовлення та активно працюють у складі проектних груп із розроблення та моніторингу ОПП. Така багатовекторна залученість забезпечує реальний вплив студентства на прийняття управлінських рішень та гарантує дотримання принципів академічної доброчесності й прозорості в усіх сферах життєдіяльності коледжу.	<p>1. Положення про студентське самоврядування</p> <p><a href="#">Положення про студентське самоврядування</a></p> <p>2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти</p> <p><a href="#">Положення про забезпечення якості освіти</a></p>
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми	У ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» процедура анкетування регулюється внутрішнім нормативним документом .Цей	1. Порядок опитувань здобувачів освіти

	нормативними документами закладу освіти?	процес має на меті отримання об'єктивних даних про рівень задоволеності студентів змістом освітньо-професійних програм, станом освітнього середовища та якістю викладання, що забезпечує дієвий зворотний зв'язок між усіма учасниками навчального процесу. Опитування проводяться систематично з використанням сучасних інструментів (Google-форм), а отримані результати проходять ретельну обробку, систематизуються та оприлюднюються на офіційному вебсайті коледжу для забезпечення прозорості та планування подальших кроків із покращення освітньої діяльності.	<a href="#">Положення про опитування</a> 2.Онлайн-опитування для здобувачів освіти <a href="#">Анкетування</a> 3.Звіти результатів опитувань <a href="#">Результати анкетування</a>
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Методологію опитування здобувачів освіти у Фаховому коледжі розроблено відповідно до «Порядоку проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, стейкхолдерів щодо якості освіти та освітньої діяльності у ВСП «ЧФК ЛНУП»».	1.Порядок опитувань здобувачів освіти <a href="#">Положення про опитування</a>
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та	Опитування здобувачів освіти здійснюється у формі онлайн-анкетування і забезпечується шляхом заповнення Google форм з подальшим опрацюванням отриманих даних	1 Google форми щодо опитування здобувачів освіти <a href="#">Анкетування</a>

	методикам?	<p>та формуванням відповідної аналітичної довідки.</p> <p>Опитування здобувачів освіти передбачає отримання та аналіз інформації щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– змісту освітньо-професійних програм</li> <li>– дотримання академічної доброчесності</li> <li>– об'єктивності та неупередженості оцінювання</li> <li>– якості викладання освітніх компонентів– адаптування в освітньому середовищі Фахового коледжу</li> </ul>	
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	<p>Результати опитувань здобувачів освіти у ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» є ключовим інструментом для безперервного вдосконалення якості освітньо-професійної програми. Отримані дані проходять ретельне обговорення на різних рівнях управління: від засідань випускових циклових комісій до розгляду на Педагогічній раді закладу. Підсумком таких обговорень є прийняття конкретних управлінських рішень, спрямованих на модернізацію організації освітнього процесу, підвищення професійного рівня викладання, оновлення матеріально-технічного середовища та забезпечення</p>	<p>1.Протоколи засідань проєктної групи  <a href="#">Протоколи проєктних груп</a></p>

		повної прозорості й публічності всієї діяльності коледжу.	
--	--	---	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Система виявлення та усунення недоліків освітньо-професійних програм у ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» функціонує на основі внутрішнього «Положення про порядок розроблення, затвердження та моніторингу ОПП». Вона передбачає систематичне оцінювання якості підготовки фахівців із залученням усіх зацікавлених сторін, що дозволяє оперативно реагувати на запити ринку праці та освітніх послуг. Для збору інформації заклад використовує комплекс методів: онлайн-опитування, спільні конференції зі стейкхолдерами та зустрічі здобувачів із випускниками. Усі виявлені зауваження проходять ретельний аналіз на засіданнях	1. Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм <a href="#">Положення</a> 2. Протоколи засідань проєктної групи <a href="#">Протоколи проєктних груп</a>

		проектних груп, циклових комісій та Педагогічної ради, де розробляються конкретні заходи для вдосконалення програми та усунення зафіксованих недоліків.	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	У ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» впроваджено дієвий механізм реагування на недоліки освітньо-професійної програми (ОПП), що базується на систематичному оцінюванні якості підготовки фахівців. Процедура передбачає аналіз затребуваності компетентностей та результатів навчання з позиції випускників і зовнішніх стейкхолдерів. Перегляд програми здійснюється проектною групою, яка залучає до обговорення роботодавців та органи студентського самоврядування, забезпечуючи узгодження інтересів усіх учасників освітнього процесу. Підсумком цієї роботи є спільне рішення про оновлення або модернізацію ОПП, що дозволяє закладу оперативного адаптувати навчальний контент до сучасних вимог ринку праці.	1. Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо- професійних програм <a href="#">Положення</a> 2. Протоколи засідань проектної групи <a href="#">Протоколи проектних груп</a>
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної	У ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» роботодавці залучені як повноправні партнери до процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (ОПП) через	1. Накази на склад проектних груп * 2. Наказ про створення ДЕК * 3. Звіт голови кваліфікаційної

	програми?	<p>широке коло механізмів співпраці. Вони є офіційними членами проєктних груп із розроблення та моніторингу ОПП, входять до складу кваліфікаційних комісій для атестації випускників. Взаємодія охоплює участь роботодавців у систематичних інтернет-опитуваннях щодо якості підготовки фахівців, організацію практичного навчання на базі підприємств, проведення фахових конференцій, тренінгів і майстер-класів.</p> <p>До моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми були залучені:</p> <p>-</p>	<p>комісії</p> <p><a href="#">Звіти голови ДКК</a></p> <p>4.Звіти результатів опитувань роботодавців</p> <p><a href="#">Результати анкетування</a></p> <p>5.Відгуки роботодавців</p> <p><a href="#">Відгуки роботодавців</a></p>
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	<p>З метою безперервного вдосконалення якості освітньо-професійної програми у ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» застосовується комплексна система збору та врахування пропозицій від роботодавців. Основними інструментами цієї взаємодії є безпосередня участь партнерів в обговоренні змісту програми на засіданнях проєктних груп, аналіз результатів спільного проведення практичного навчання на конференціях, а також вивчення звітів голів кваліфікаційних комісій за підсумками</p>	<p>1.Звіт голови кваліфікаційної комісії</p> <p><a href="#">Звіти голови ДКК</a></p> <p>2.Звіти результатів опитувань роботодавців</p> <p><a href="#">Результати анкетування</a></p>

		атестації випускників. Додатковими каналами отримання зворотного зв'язку слугують спільні фахові виставки, майстер-класи та систематичні онлайн-опитування, результати яких дозволяють закладу оперативно коригувати перелік професійних компетентностей та результатів навчання відповідно до динамічних вимог ринку праці.	
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	У ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» щорічно проводиться моніторинг реалізації освітньо-професійної програми для об'єктивного аналізу стану та динаміки якості освітніх послуг, ефективності управління та рівня підготовки фахівців. Цей процес здійснюється проєктною групою, до складу якої обов'язково входять здобувачі освіти та потенційні роботодавці, що дозволяє комплексно оцінити актуальність змісту програми та готовність випускників до професійної діяльності. Основними завданнями такого моніторингу є створення цілісної системи діагностики, проведення самооцінки ефективності ОПП, а також розробка та впровадження єдиних критеріїв і показників вимірювання якості освіти, що забезпечує сталий розвиток і вдосконалення	1. Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо- професійних програм <a href="#">Положення</a> 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти <a href="#">Положення про забезпечення якості освіти</a> 3. Протоколи розширених засідань проєктної групи <a href="#">Протоколи проєктних груп</a>

освітнього процесу в коледжі.

## К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Процедура відслідковування кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми здійснюється у Фаховому коледжі шляхом щорічного моніторингу та передбачає формування відповідної інформації.	1. Положення про раду роботодавців ВСП «ЧФК ЛНУП» <a href="#">Положення про раду роботодавців</a>
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	У ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» розроблено та впроваджено чіткий алгоритм врахування пропозицій випускників під час перегляду освітньо-професійної програми (ОПП). Ця процедура базується на постійному зворотному зв'язку, який реалізується через онлайн-опитування (зокрема, спеціалізовану Анкету №6), спільні конференції та регулярні зустрічі випускників зі здобувачами освіти. Аналіз отриманої інформації дозволяє оцінити якість підготовки фахівців через призму їхнього реального досвіду працевлаштування. Усі конструктивні	1. Онлайн-анкета для випускників <a href="#">Анкетування</a> 2. Аналіз результатів анкетування випускників <a href="#">Результати анкетування</a>

		<p>пропозиції випускників щодо оновлення або модернізації програми детально обговорюються на розширених засіданнях проектної групи та випускової циклової комісії, а фінальні зміни в ОПП затверджуються Педагогічною радою коледжу, що забезпечує відповідність навчання актуальним вимогам професійного середовища.</p>	
3	<p>Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?</p>	<p>Так, у ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» здійснюється системне вивчення попиту на ринку праці та активне сприяння працевлаштуванню випускників через розгалужену мережу взаємодії з роботодавцями, професійними об'єднаннями та соціальними партнерами. Цей процес реалізується шляхом постійного моніторингу актуальних вимог галузі. Завдяки укладеним договорам про стратегічне партнерство, студенти проходять практичне навчання на базі провідних організацій, що забезпечує прямий зв'язок між змістом освіти та реальними потребами ринку, а опитування роботодавців і випускників дозволяють закладу оперативно коригувати освітній процес для гарантування високої конкурентоспроможності майбутніх</p>	<p>1. Положення про раду роботодавців ВСП «ЧФК ЛНУП»</p> <p><a href="#">Положення про раду роботодавців</a></p>

фахівців.

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти стали основою для ґрунтовної модернізації освітньо-професійної програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» у зв'язку з її приведенням у відповідність до вимог нового Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», затвердженого наказом МОН України № 1243 від 17.11.2021 року. Оскільки акредитація даної програми за рівнем фахової передвищої освіти проводиться у Фаховому коледжі вперше, під час оновлення ОПП було враховано всі нормативні показники зовнішнього контролю, що дозволило актуалізувати програмні результати навчання та змістовне наповнення дисциплін згідно з державними вимогами до підготовки фахівців будівельної	1.Протоколи засідань проєктної групи <a href="#">Протоколи проєктних груп</a>

		галузі.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація освітньо-професійної програми «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться у Фаховому коледжі вперше.	
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	Так, у ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» ведення військового обліку здобувачів освіти, зокрема категорії 25+, є об'єктом регулярного зовнішнього контролю та планових перевірок з боку територіальних центрів комплектування та соціальної підтримки (ТЦК та СП). Відповідно до Порядку організації та ведення військового обліку, затвердженого Кабінетом Міністрів України, у закладі систематично проводяться звірки даних особових справ із військово-обліковими документами студентів для підтвердження їх наявності, актуальності та правильності оформлення. Особлива увага під час зовнішнього контролю приділяється своєчасному переведенню здобувачів, які досягли 25-річного віку, з обліку призовників до категорії військовозобов'язаних із заміною відповідних посвідчень на військові квитки або тимчасові посвідчення. ТЦК та СП	

		здійснюють моніторинг повноти відображення змін у персональних даних здобувачів та перевіряють відповідність облікових карток коледжу даним Єдиного державного реєстру, що забезпечує дотримання законодавства про мобілізаційну підготовку та гарантує актуальність документальної бази закладу освіти.	
--	--	--	--

**Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:**

На основі проведеного комплексного самоаналізу встановлено, що освітньо-професійна програма «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» та освітня діяльність Відокремленого структурного підрозділу «Чернівецький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» повністю відповідають критеріям оцінювання якості освіти, визначеним Положенням про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти.

Стратегія розвитку нашого Фахового коледжу чітко визначає вектор трансформації закладу у новітній освітній простір, де головною метою є підготовка висококваліфікованих, креативних та конкурентоздатних фахівців, які гармонійно поєднують технічну грамотність будівельника з аналітичним мисленням дизайнера. Наші випускники — це фахівці нового покоління, які не лише володіють фундаментальними знаннями з технології оздоблення, а й здатні ефективно працювати в сучасному інформаційно-цифровому просторі, впроваджуючи інноваційні рішення у сфері архітектурного дизайну та інтер'єру.

Структура та зміст ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» розроблені у строгій відповідності до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Програма вигідно вирізняється своєю міждисциплінарністю, логічно поєднуючи вивчення класичних будівельних процесів із курсами художнього проектування, кольорознавства та комп'ютерного моделювання. Організація освітнього процесу в коледжі базується на засадах прозорості та динамічності: навчально-методична документація проходить регулярну актуалізацію із врахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу, сучасних світових трендів дизайну та вимог Львівського національного університету природокористування.

Результати самоаналізу дозволяють виділити наступні сильні сторони ОПП:

- високопрофесійний склад педагогічних працівників, серед яких є практикуючі дизайнери та майстри-технологи, що забезпечує

глибокий прикладний характер навчання та передачу реального досвіду;

- програма має унікальну архітектуру, спрямовану на підготовку фахівців, здатних вирішувати складні естетичні та технічні задачі з реновації та оздоблення об'єктів, що є надзвичайно затребуваним на ринку праці Буковини;
- зміст обов'язкових та вибіркового компонентів (не менше 25%) відображає найсучасніші тенденції галузі: використання екологічних оздоблювальних матеріалів, цифрову візуалізацію об'єктів у 3D-середовищі та роботу з сучасними графічними редакторами.

Для забезпечення безперервного вдосконалення ОПП та задоволення потреб стейкхолдерів, коледж реалізує цілісну систему внутрішнього моніторингу. Вона включає періодичне оцінювання участі роботодавців (дизайн-студій та будівельних компаній) у розробці змін до програми, анкетування здобувачів освіти для визначення їхньої задоволеності якістю викладання, а також ретельне дослідження рейтингу випускників. Тісна співпраця з базами практик дозволяє оперативно коригувати навчальний процес відповідно до появи нових технологій декоративного опорядження.

У ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» неухильно дотримуються принципу студентоцентризму. Ми забезпечуємо реалізацію прав здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії, підтримуємо академічну свободу та гарантуємо об'єктивність і прозорість оцінювання. Академічна доброчесність є фундаментом взаємодії між викладачами та студентами, що сприяє творчому розвитку особистості.

Матеріально-технічна база коледжу, яка включає художні студії, лабораторії будівельних матеріалів, комп'ютерні класи з фаховим програмним забезпеченням та навчально-виробничі майстерні, створює необхідне підґрунтя для досягнення програмних результатів навчання. Освітнє середовище закладу є безпечним, інклюзивним та адаптованим до потреб усіх учасників освітнього процесу, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами.

Таким чином, ОПП «Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн» у ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» є якісною, цілісною та актуальною програмою, що повністю відповідає викликам сучасної економіки, запитам архітектурно-будівельної галузі та стандартам фахової передвищої освіти України.

Уся інформація, подана у самоаналізі, є достовірною, прозорою, що підтверджується активними посиланнями на відповідні документи, розміщені у відкритому доступі на веб-сайті ВСП «ЧФК ЛНУП».

Гарантуємо, що ВСП «Чернівецький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу освіти.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому просторі.

В.о. директора  
ВСП «ЧФК ЛНУП»



Наталія СОРОЧАН