

**САМООЦІНЮВАННЯ**  
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

<b>Заклад освіти</b>	Львівський національний університет природокористування
<b>Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти</b>	Відокремлений структурний підрозділ «Чернівецький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Експлуатація та ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання
<b>Спеціальність</b>	133 Галузеве машинобудування/ G11 Машинобудування

*Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.  
Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.*

***Використані скорочення:***

**ВСП** – відокремлений структурний підрозділ

**ОПП** – освітньо-професійна програма

**ID** – ідентифікатор

**ЄДЕБО** – Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

### I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	162
Найменування закладу освіти	Львівський національний університет природокористування
Ідентифікаційний код закладу освіти	00493735
Керівник закладу освіти	Парубчак Іван Орестович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	841
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Чернівецький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
Ідентифікаційний код ВСП	34387383
Керівник ВСП	Сорочан Наталія Ністорівна

### II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	45815 /86553
Назва ОПП	Експлуатація та ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування/ G11 Машинобудування
Галузь знань	13 Механічна інженерія/ G Інженерія, виробництво та будівництво
Спеціалізація (за наявності)	G11.03 Технологічні машини та обладнання
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Україна, 58002, Чернівецька обл., м. Чернівці, вул. О.Доброго, 4
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Іванов Володимир Петрович завідувач відділення
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	mehvid23@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	0958116563

### III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна форма здобуття освіти	3 роки 10 місяців на основі базової загальної освіти 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти 1 рік 10 місяців на основі диплому кваліфікованого робітника
Заочна форма здобуття освіти	---

### IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними	I	II	III	IV
ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 01.04. 2026	279	79	250	195
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 01.01. 2026	70	19	57	43
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	162	32	171	103
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 01.01.2026	40	15	33	26

### V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

<b>Загальна кількість викладачів:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	75
<b>За ОПП</b>	26
<b>з них штатних:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	75
<b>За ОПП</b>	26
<b>Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	40
<b>За ОПП</b>	6
<b>З них чоловічої статі на 0,75 ставки:</b>	
<b>По закладу освіти в цілому</b>	-
<b>За ОПП</b>	-

## VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійну програму «Експлуатація та ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання» зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування у Відокремленому структурному підрозділі «Чернівецький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН від 01.04.2022 р. № 288 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування галузі знань 13 Механічна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», відповідно до потреб ринку праці.

URL:

<https://drive.google.com/file/d/1cuYGpOLvBCD-I6LIZdpInaXUvJYK4ofj/view>

В освітньо-професійній програмі визначено її мету та характеристики, передумови доступу здобувачів освіти до набуття компетентностей, придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання в закладах вищої освіти, перелік загальних і спеціальних компетентностей випускників, нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (сформульований у термінах результатів навчання), підходи до викладання, навчання та оцінювання, ресурсне забезпечення освітньо-професійної програми, перелік освітніх компонентів і логічну послідовність їхнього виконання.

Для розроблення та перегляду освітньо-професійної програми до складу робочої проєктної групи увійшли педагогічні працівники коледжу, які працювали з рекомендаціями роботодавців і здобувачів освіти випускного курсу.

Розроблено робочою групою у складі:

Голова робочої групи (гарант освітньо-професійної програми)

Іван МАЛИК - заступник директора з навчальної роботи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Члени робочої групи:

Петро ФІРМАН - голова циклової комісії «Галузеве машинобудування», кандидат технічних наук, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист;

Володимир ІВАНОВ – завідувач механічного відділення, викладач спеціальних дисциплін, спеціаліст;

Микола НИКИТЧУК - здобувач освіти ВСП «Чернівецький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування».

## VII. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

### Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	<p>Метою освітньо-професійної програми є підготовка фахових молодших бакалаврів, здатних розв'язувати спеціалізовані завдання та прикладні проблеми у сфері галузевого машинобудування, зокрема в процесах проєктування, виготовлення, експлуатації, технічного обслуговування і ремонту машин, механізмів та обладнання. Програма передбачає надання здобувачам освіти фундаментальних теоретичних знань, формування професійних умінь і практичних навичок, а також розвиток компетентностей, необхідних для організації та управління виробничими й технологічними процесами в підрозділах підприємств будівельної галузі.</p> <p>Освітньо-професійна програма спрямована на формування здатності здобувачів освіти ефективно застосовувати здобуті знання для вирішення професійних завдань, забезпечення технічної надійності машин і обладнання та виконання функціональних обов'язків за обраною спеціальністю.</p>	<p><a href="#">Реєстр суб'єктів освітньої діяльності</a></p> <p><a href="#">Відомості щодо права здійснення освітньої діяльності</a></p> <p><a href="#">Стандарт спеціальності 133 Галузеве машинобудування</a></p> <p><a href="#">Положення про ВСП «ЧФК ЛНУП»</a></p> <p><a href="#">Стратегія розвитку ВСП «ЧФК ЛНУП»</a></p> <p><a href="#">ОПП 2023</a></p> <p><a href="#">ОПП 2025</a></p>

2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>Освітньо-професійна програма повністю відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти, надаючи їм чіткі орієнтири щодо професійного майбутнього, можливостей посадового зростання та розвитку ключових компетентностей.</p> <p>Програма враховує сучасні запити здобувачів через регулярне анкетування щодо змісту та якості освітніх компонентів, що дозволяє отримувати зворотний зв'язок і оперативно вносити корективи. Громадське обговорення програми залучає до процесу формування її змісту всіх зацікавлених сторін, включаючи здобувачів освіти, роботодавців та викладачів, що підвищує її актуальність і практичність. Програма пропонує здобувачам освіти гнучкість у формуванні власної траєкторії навчання завдяки вибору дисциплін із категорії вибіркових компонентів. Це сприяє формуванню у здобувачів освіти специфічних компетентностей, які відповідають їхнім професійним інтересам та майбутнім посадовим вимогам.</p>	<p><a href="#">Моніторинг якості освіти</a>  <a href="#">Наказ на вибіркові ОК 2024-2025</a>  <a href="#">Наказ на вибіркові ОК 2025-2026</a>  <a href="#">Вибіркові ОК 2024-2025</a>  <a href="#">Вибіркові ОК 2025-2026</a>  <a href="#">Презентації вибіркових ОК</a>  <a href="#">Наказ на вибіркові дисципліни на 2024-2025н.р.</a>  <a href="#">Наказ на вибіркові дисципліни на 2025-2026н.р.</a>  <a href="#">Витяг з протоколу засідань ЦК 2023р.</a>  <a href="#">Витяг з протоколу засідань ЦК 2024р.</a>  <a href="#">Витяг з протоколу засідань ЦК 2025р.</a>  <a href="#">Обговорення проекту ОПП</a></p> <p><a href="#">ОПП 2023</a>  <a href="#">ОПП 2025</a></p>
3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>Освітньо-професійна програма відповідає сучасним тенденціям розвитку ринку праці, оскільки враховує актуальні вимоги роботодавців, технологічні зміни у галузі та перспективи професійного зростання випускників.</p> <p>Програма регулярно оновлюється з урахуванням змін у галузі машинобудування, впровадження новітніх технологій, цифровізації процесів та екологічних стандартів. Вона забезпечує здобувачів фахової передвищої освіти необхідними знаннями, практичними навичками та компетентностями, що підвищує їхню конкурентоспроможність на ринку праці.</p> <p>Крім того, співпраця з підприємствами, участь у практичній підготовці та стажування сприяють кращій адаптації випускників до професійної діяльності та розширюють їхні можливості працевлаштування.</p>	<p><a href="#">Рецензії на ОПП 2023</a>  <a href="#">Рецензії на ОПП 2024</a>  <a href="#">Рецензії на ОПП 2025</a>  <a href="#">Положення про раду роботодавців</a>  <a href="#">Протоколи засідання робочої групи 2022</a>  <a href="#">Протоколи засідання робочої групи 2023</a>  <a href="#">Протоколи засідання робочої групи 2024</a>  <a href="#">Протоколи засідання робочої групи 2025</a>  <a href="#">Моніторинг якості освіти</a>  <a href="#">Договори про співпрацю</a>  <a href="#">Перелік баз практик</a>  <a href="#">ОПП 2023</a>  <a href="#">ОПП 2025</a></p>

4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Навчання за програмою забезпечує формування необхідного комплексу компетентностей і результатів навчання, які забезпечують професійну підготовку здобувача освіти до сучасного ринку праці.	<a href="#">Стандарт спеціальності 133 Галузеве машинобудування</a> <a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a>
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	<p>Компетентності, передбачені в освітньо-професійній програмі відповідають 5 рівню кваліфікації згідно із Національною рамкою кваліфікацій та визначені Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр.</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування від 01.04.2022 р. №288 містить Таблицю 1 «Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК», яка відображає відповідність загальних та спеціальних компетентностей опису кваліфікаційного рівня (5-го) з позиції знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії. Усі компетентності, зазначені у Таблиці 1 Стандарту відповідають ОПП, що акредитується.</p> <p>Зміст освітньої програми: структуровано так, щоб охоплювати сучасні технології та методи, відповідно до стандарту фахової передвищої освіти та гармонізовано з міжнародними вимогами. Це забезпечує як теоретичну, так і практичну підготовку для адаптації до сучасних викликів ринку праці.</p>	<a href="#">Постанова КМУ Про затвердження національної рамки кваліфікацій</a> <a href="#">Стандарт спеціальності 133 Галузеве машинобудування</a> <a href="#">Національна рамка кваліфікацій України</a> <a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a>

6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?</p>	<p>До розробки та рецензування освітньо-професійної програми «Експлуатація та ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання» залучаються стейкхолдери і роботодавці.</p> <p>На засіданні циклової комісії галузевого машинобудування та робочої проектної групи обговорюються пропозиції стейкхолдерів, щодо компетентностей, необхідних для побудови кар'єри випускників.</p> <p>Стейкхолдери беруть активну участь у розробці освітньо-професійної програми, пропонуючи рекомендації щодо формування компетентностей, необхідних для успішної кар'єри випускників. Регулярно проводяться круглі столи за участю роботодавців, де ведуться активні дискусії, щодо певних аспектів ОПП. Стейкхолдери відзначають також наступні переваги ОПП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальність і відповідність сучасним вимогам ринку праці;</li> <li>- високий рівень практичної підготовки</li> <li>- впровадження сучасних освітніх технологій</li> <li>- використання інтерактивних методів навчання, дистанційних технологій та електронних освітніх програм.</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про раду роботодавців</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів</a></p> <p><a href="#">Обговорення проекту ОПП</a></p> <p><a href="#">Обговорення проекту ОПП круглий стіл.</a></p> <p><a href="#">Зустрічі зі стейкхолдерами</a></p> <p><a href="#">Зустріч з представниками Епіцентру</a></p> <p><a href="#">Моніторинг якості освіти</a></p> <p><a href="#">Анкетування стейкхолдерів</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування</a></p> <p><a href="#">Витяги з протоколів ЦК</a></p> <p><a href="#">Рецензії на ОПП 2023</a></p> <p><a href="#">Рецензії на ОПП 2024</a></p> <p><a href="#">Рецензії на ОПП 2025</a></p>

7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі враховано перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці у формулюванні мети ОПП, опису предметної області, в загальних та спеціальних компетентностях та програмних результатах навчання і забезпечується обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.</p> <p>Важливим аспектом є залучення до освітнього процесу практиків та тісна співпраця з роботодавцями, що розширює більш доцільне працевлаштування для здобувачів освіти.</p> <p>Враховано зростаючі вимоги із боку роботодавців, яким необхідні універсальні фахівці із навичками роботи в сфері агроінженерії, які повинні бути готові до відповідальності за результати своєї діяльності. Здійснюють контроль інших осіб у визначених ситуаціях.</p>	<p><a href="#">Положення про раду роботодавців</a>  <a href="#">Положення про стейкхолдерів</a>  <a href="#">ОПП 2023</a>  <a href="#">ОПП 2025</a>  <a href="#">Стандарт спеціальності 133 Галузеве машинобудування</a>  <a href="#">Обговорення проекту ОПП</a>  <a href="#">Обговорення проекту ОПП круглий стіл.</a>  <a href="#">Зустрічі зі стейкхолдерами</a>  <a href="#">Зустріч з представниками Епіцентру</a>  <a href="#">Про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм</a>  <a href="#">Договори про співпрацю</a></p>
8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>Програма підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю "Галузеве машинобудування" враховує особливості своєї реалізації для забезпечення якісної освіти. Вона орієнтована на практико-орієнтоване навчання, включаючи проходження навчальної, виробничої (технологічної) та переддипломної практики, що дозволяє здобувачам отримувати реальний досвід роботи. Програма має міждисциплінарний підхід, охоплюючи ключові аспекти галузі машинобудування. Програма забезпечена сучасною матеріально-технічною базою, що включає лабораторії, мультимедійне обладнання та електронні ресурси. Система оцінювання знань гарантує ефективний контроль за досягненням результатів навчання.</p>	<p><a href="#">ОПП 2023</a>  <a href="#">ОПП 2025</a>  <a href="#">Стандарт спеціальності 133 Галузеве машинобудування</a>  <a href="#">Договори з базами практик</a>  <a href="#">Звіти здобувачів освіти з виробничих практик</a></p>

**К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Під час розроблення обсягу освітньо-професійної програми були враховані результати попередньої освіти здобувачів. Загальний обсяг програми становить 180 кредитів ЄКТС, а термін навчання визначається залежно від рівня попередньої освіти: 2 роки 10 місяців для вступників із повною загальною середньою освітою (ПЗСО) та 3 роки 10 місяців для вступників із базовою загальною середньою освітою (БЗСО). Для абітурієнтів, які вступають на основі професійно-технічної, фахової передвищої або вищої освіти, результати раніше здобутого навчання враховуються відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання. Зарахування кредитів здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, а також Правилами прийому до фахового коледжу.	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Стандарт спеціальності 133 Галузеве машинобудування</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Правила прийому</a> <a href="#">Про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм</a> <a href="#">Навчальний план БЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план БЗСО 2025</a> <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2025</a> <a href="#">Освітня програма профільної середньої освіти 2023</a> <a href="#">Освітня програма профільної середньої освіти 2025</a> <a href="#">Положення про визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті</a>

2	<p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?</p>	<p>У розділі 4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання ОПП чітко прописано, за якими професіями може працювати випускник. А саме, фаховий молодший бакалавр з галузевого машинобудування після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010».</p> <p>Випускники підготовлені до виконання професійних завдань відповідно до Національного класифікатора професій України ДК 003:2010 (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)):</p> <p>1222.2 Майстер виробничої дільниці;  3111 Технік-технолог;  3115 Технік-конструктор (механіка), технік з експлуатації та ремонту устаткування, технік з автоматизації виробничих процесів;  3119 Технолог, технік з підготовки виробництва;  3121 Технік-програміст;  3152 Технік-інспектор;  723 Механік та монтажник механічного устаткування;  7231 Механік та монтажник моторних транспортних засобів;  7233 Механік та монтажник сільськогосподарських та промислових машин;  7239 Укрупнені професії механіків, слюсарів та монтажників механічного устаткування;  8211 Оператор верстатів з програмним керуванням, верстатник широкого профілю;  3118 Кресляр;  3119 Інші технічні фахівці в галузі фізичних наук та техніки.</p>	<p><a href="#">ОПП 2023</a>  <a href="#">ОПП 2025</a>  <a href="#">Стандарт спеціальності 133 Галузеве машинобудування</a>  <a href="#">Національний класифікатор України</a>  <a href="#">Класифікатор професій ДК 003:2010</a></p>
---	---	---	--

3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Інтегральна компетентність, загальні компетентності (ЗК), спеціальні компетентності (СК) та результати навчання (РН) повністю відповідають стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності Галузеве машинобудування. Відповідність компетентностей освітнім компонентам відображено у матриці.	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Стандарт спеціальності 133 Галузеве машинобудування</a>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП відповідає спеціальності 133 «Галузеве машинобудування». Об'єкт вивчення та діяльності, цілі навчання, зміст предметної області, структурне і змістове наповнення програмних результатів навчання ОПП відповідають стандарту та особливостям спеціальності 133 «Галузеве машинобудування»	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Стандарт спеціальності 133 Галузеве машинобудування</a> <a href="#">Про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм</a>
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	<p>В ОПП передбачені елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, яка реалізовується через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виконання курсових проєктів;</li> <li>- виконання дипломного проєкту;</li> <li>- виконання індивідуальних завдань при проходженні практик;</li> <li>- самостійну роботу здобувачів освіти;</li> </ul> <p>ОПП передбачає виконання курсових проєктів з наступних освітніх компонентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ОК 20 Деталі машин (курсний проєкт),</li> <li>- ОК 22 Ремонт машин та обладнання (курсний проєкт)</li> <li>- ОК 24 Експлуатація машин (курсний проєкт).</li> </ul> <p>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Експлуатація та ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання» здійснюється у формі публічного захисту дипломного проєкту.</p>	<a href="#">Методичні рекомендації щодо виконання курсових проєктів</a> <a href="#">Методичні рекомендації щодо виконання дипломного проєкту</a> <a href="#">Положення про дипломний проєкт</a> <a href="#">Положення про організацію самостійної роботи здобувачів освіти</a> <a href="#">Положення про курсовий проєкт</a> <a href="#">Електронна бібліотека</a>

6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>Структура ОПП забезпечує право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибірових курсів в обсязі 13% від обсягу ОПП (24 кредити ЄКТС). Обрання вибірових компонент здійснюється здобувачами освіти шляхом таємного голосування, після попереднього ознайомлення із презентаціями усіх дисциплін, які включені до переліку вибірових.</p>	<p><a href="#">ОПП 2023</a>  <a href="#">ОПП 2025</a>  <a href="#">Положення про вибірові дисципліни</a>  <a href="#">Навчальний план БЗСО 2023</a>  <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2023</a>  <a href="#">Навчальний план БЗСО 2025</a>  <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2025</a>  <a href="#">Наказ на вибірові ОК 2024-2025</a>  <a href="#">Наказ на вибірові ОК 2025-2026</a>  <a href="#">Вибірові ОК 2024-2025</a>  <a href="#">Вибірові ОК 2025-2026</a>  <a href="#">Презентації вибірових ОК</a>  <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план</a></p>
7	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?</p>	<p>У ОПП «Експлуатація та ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання» не передбачено наявність неформальних спеціалізацій.</p>	<p><a href="#">ОПП 2023</a>  <a href="#">ОПП 2025</a></p>

8	<p>Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?</p>	<p>Дуальна форма навчання не передбачена освітньо-професійною програмою.</p>	<p><a href="#">ОПП 2023</a>  <a href="#">ОПП 2025</a>  <a href="#">Навчальний план БЗСО 2023</a>  <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2023</a>  <a href="#">Навчальний план БЗСО 2025</a>  <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2025</a></p>
9	<p>Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?</p>	<p>Дуальна форма здобуття освіти на момент проведення самооцінювання не передбачена освітньо-професійною програмою. Водночас у ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» розроблено та затверджено Положення про дуальну форму здобуття освіти, яке визначає організаційні, методичні та правові засади її впровадження.</p> <p>Наявність відповідного положення забезпечує інституційну готовність закладу освіти до впровадження дуальної форми навчання у разі потреби, з урахуванням запитів здобувачів освіти, роботодавців та стейкхолдерів, а також особливостей реалізації освітньо-професійної програми.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  <a href="#">Положення про дуальну форму навчання</a></p>
10	<p>Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?</p>	<p>Процедури залучення роботодавців до освітнього процесу регламентуються Положенням про раду роботодавців. Вони передбачають пошук і встановлення співпраці з потенційними партнерами, координацію участі роботодавців у реалізації освітнього процесу, а також залучення професіоналів-практиків, галузевих експертів і представників роботодавців до проведення гостьових лекцій.</p> <p>Роботодавці беруть активну участь у розробці, оновленні та рецензуванні освітньо-професійної програми, вносячи свої пропозиції. Крім того, вони долучаються до формування змісту виробничих практик і професійно-орієнтованих навчальних дисциплін, забезпечуючи їхню відповідність актуальним потребам ринку праці.</p>	<p><a href="#">Положення про раду роботодавців</a>  <a href="#">Положення про стейкхолдерів</a>  <a href="#">Моніторинг якості освіти</a>  <a href="#">Договори про співпрацю</a>  <a href="#">Обговорення проекту ОПП</a>  <a href="#">Обговорення проекту ОПП круглий стіл.</a>  <a href="#">Зустрічі зі стейкхолдерами</a>  <a href="#">Зустріч з представниками Епіцентру</a></p>

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС. Обсяг ОПП вказано в кредитах ЄКТС у пункті 1 розділу 1 ОПП.	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Стандарт спеціальності 133 Галузеве машинобудування</a>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Так, в освітньо-професійній програмі «Експлуатація та ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання» ВСП «ЧФК ЛНУП» вказано обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм</a>

3	<p>Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Обсяг освітньо-професійної програми, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти, вказаний у кредитах ЄКТС та складає 24 кредити. З цією метою сформовано каталог вибіркових освітніх компонентів, з яким можна ознайомитись на сайті фахового коледжу та проводиться презентація вибіркових компонентів</p>	<p><a href="#">ОПП 2023</a>  <a href="#">ОПП 2025</a>  <a href="#">Положення про вибіркові дисципліни</a>  <a href="#">Наказ на вибіркові ОК 2024-2025</a>  <a href="#">Наказ на вибіркові ОК 2025-2026</a>  <a href="#">Вибіркові ОК 2024-2025</a>  <a href="#">Вибіркові ОК 2025-2026</a>  <a href="#">Презентації вибіркових ОК</a></p> <p><a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план</a></p>
4	<p>Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?</p>	<p>Вказані обсяги освітніх компонентів відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту», стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування та іншим нормативним документам Міністерства освіти і науки України.</p>	<p><a href="#">Стандарт спеціальності 133 Галузеве машинобудування</a>  <a href="#">Закон України про освіту</a>  <a href="#">Закон України про фахову передвищу освіту</a>  <a href="#">Постанова КМУ Про затвердження національної рамки кваліфікацій</a>  <a href="#">Постанова Кабінету Міністрів України Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти</a>  <a href="#">Наказ МОН від 01.06.2018 №570 Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти</a>  <a href="#">Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти</a></p>

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Так, в освітньо-професійній програмі виокремлено програмні результати навчання, У програмі наведено перелік результатів навчання (РН), які включають знання, уміння та навички. Програма містить матрицю відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам. Це показує, які дисципліни спрямовані на формування конкретних результатів, закріплюючи їх як фундаментальні елементи підготовки фахівців.	<a href="#">Про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм</a> <a href="#">Стандарт спеціальності 133 Галузеве машинобудування</a> <a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a>
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>У ОПП описано методи навчання, які передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Методи навчання:</p> <p>Проектне навчання: здобувачі освіти працюють над створенням індивідуальних або командних проектів, що дозволяє їм застосовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань. Це сприяє розвитку аналітичного мислення та навичок самостійної роботи.</p> <p>Курсові проекти: вимагають від здобувачів самостійного проведення аналізу та проведення відповідних розрахунків, розробки рішень і підготовки відповідної документації.</p> <p>Дипломний проєкт: захист дипломного проєкту є кульмінацією самостійної дослідницької діяльності, де здобувачі вирішують прикладні задачі із застосуванням професійних знань і методів з галузевого машинобудування.</p>	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Методичні рекомендації щодо виконання курсових проєктів</a> <a href="#">Методичні рекомендації щодо виконання дипломного проєкту</a> <a href="#">Положення про дипломний проєкт</a> <a href="#">Положення про організацію самостійної роботи здобувачів освіти</a> <a href="#">Положення про курсовий проєкт</a>

3	<p>Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?</p>	<p>Освітньо-професійна програма структурована в контексті загального часу. Зміст ОПП має чітку структуру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсяг обов'язкових освітніх компонентів - 156 кредитів ЄКТС;</li> <li>- обсяг вибіркового освітніх компонентів - 24 кредити ЄКТС;</li> </ul> <p>Загальний обсяг ОПП становить 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання на основі повної загальної середньої освіти - 2 роки 10 місяців, на основі базової середньої освіти - 3 роки 10 місяців (із одночасним опануванням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалістю в два роки). ОПП структурована за роками, курсами та семестрами навчання. Структуризацію за роками та семестрами навчання відображено в структурно-логічній схемі</p>	<p><a href="#">ОПП 2023</a>  <a href="#">ОПП 2025</a>  <a href="#">Про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм</a>  <a href="#">Освітня програма профільної середньої освіти 2023</a>  <a href="#">Освітня програма профільної середньої освіти 2025</a></p>
4	<p>Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Галузеве машинобудування» має чітку структуру поділу освітніх компонент на два змістові блоки: обов'язкові освітні компоненти (освітні компоненти, що формують загальні компетентності та освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності) та вибіркові освітні компоненти, що представлені каталогом вибіркового дисциплін. Згідно освітньо-професійної програми обов'язкові компоненти становлять 156 кредит, вибіркові компоненти – 24 кредити.</p>	<p><a href="#">ОПП 2023</a>  <a href="#">ОПП 2025</a></p>

5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП дозволяє досягти загальних та фахових компетентностей шляхом опанування визначених в освітньо-професійній програмі обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених у ОПП	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a>
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання. В ОПП наявні матриці, що відображають зв'язок між компетентностями, результатами навчання та компонентами освітньої програми: Розділ 5 Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми; Розділ 6 Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми; Розділ 7 Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a>
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Програмні результати навчання забезпечують формування визначених у матриці відповідності компетентності. Таблиця 7. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей.	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a>

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформулювати індивідуальні освітні траєкторії?	Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується процедурами вільного вибору вибіркового навчального дисциплін, вільного вибору баз виробничої практики, вибору тем курсових проєктів, вибору тематики та керівника дипломного проєкту, самостійної роботи здобувачів освіти з кожної дисципліни.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про вибіркові дисципліни</a> <a href="#">Положення про практичну підготовку</a> <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план</a> <a href="#">Положення про визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті</a> <a href="#">Положення про академічну мобільність</a> <a href="#">Положення про індивідуальну освітню траєкторію</a> <a href="#">Положення про порядок навчання за індивідуальним навчальним графіком</a> <a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання та пере зарахування освітніх компонентів і кредитів</a>

2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій забезпечують гнучкість та персоналізацію освітнього процесу та включають: індивідуальні навчальні плани, вибір освітніх компонентів, форми здобуття освіти, академічну мобільність.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про вибіркові дисципліни</a> <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план</a>
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Вибір освітніх компонентів здійснюється здобувачем освіти у межах, передбачених освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС в ОПП. Порядок проведення процедур вибору навчальних дисциплін визначено у Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти.	<a href="#">Положення про вибіркові дисципліни</a> <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план</a> <a href="#">Наказ на вибіркові дисципліни на 2024-2025н.р.</a> <a href="#">Наказ на вибіркові дисципліни на 2025-2026н.р.</a> <a href="#">Вибіркові ОК 2024-2025</a> <a href="#">Вибіркові ОК 2025-2026</a> <a href="#">Презентації вибірових ОК</a> <a href="#">Опитування здобувачів освіти</a>
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Документами, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти у фаховому коледжі є: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти, Положення про академічну мобільність, Положення про вибіркові дисципліни, Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про вибіркові дисципліни</a> <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план</a> <a href="#">Положення про академічну мобільність</a> <a href="#">Положення про визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті</a>

5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Процес ознайомлення студентів із переліком вибіркових дисциплін чітко регламентований. Для забезпечення прозорості та доступності інформації використовується мультимедійний підхід: викладачі проводять особисті презентації курсів, а детальні описи компонентів публікуються на офіційному вебсайті закладу.	<a href="#">Меню на сайті коледжу Вибіркові освітні компоненти»</a> <a href="#">Положення про вибіркові дисципліни</a> <a href="#">Наказ на вибіркові дисципліни на 2024-2025н.р.</a> <a href="#">Наказ на вибіркові дисципліни на 2025-2026н.р.</a> <a href="#">Вибіркові ОК 2024-2025</a> <a href="#">Вибіркові ОК 2025-2026</a> <a href="#">Презентації вибіркових ОК</a> <a href="#">Опитування здобувачів освіти</a> <a href="#">Звіти опитування</a>
---	--	---	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Експлуатація та ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання» відповідає освітньо-професійній програмі в частині переліку освітніх компонентів і логічної послідовності їх виконання; форм підсумкового контролю; форм атестації здобувачів фахової передвищої освіти; терміну ОПП; обсягу кредитів, необхідних для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; вимог до осіб, які можуть розпочати навчання за ОПП.	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Навчальний план БЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план БЗСО 2025</a> <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2025</a>

2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план освітньо-професійної програми затверджений у відповідності до встановленої закладом освіти процедури.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Навчальний план БЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план БЗСО 2025</a> <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2025</a>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	<p>В навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми для спеціальності 133 Галузеве машинобудування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», освітньої кваліфікації, форми здобуття фахової передвищої освіти, передумов вступу.</p> <p>Зазначена інформація міститься на першій сторінці навчального плану.</p>	<a href="#">Навчальний план БЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план БЗСО 2025</a> <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2025</a>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою визначено перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС.	<a href="#">Навчальний план БЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план БЗСО 2025</a> <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2025</a>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Так відповідає. Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає структурно-логічній схемі ОПП.	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Навчальний план БЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план БЗСО 2025</a> <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2025</a>

6	<p>Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?</p>	<p>Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо- професійній програмі.</p> <p>Основними формами організації освітнього процесу у фаховому коледжі, інформація про які знаходиться в навчальних планах, є: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи (включаючи атестацію здобувачів освіти). Інформація щодо навчальних занять конкретизується (виокремлено лекції, семінарські, лабораторні та практичні заняття).</p>	<p><a href="#">ОПП 2023</a>  <a href="#">ОПП 2025</a>  <a href="#">Навчальний план БЗСО 2023</a>  <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2023</a>  <a href="#">Навчальний план БЗСО 2025</a>  <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2025</a></p>
7	<p>Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?</p>	<p>У навчальних планах наявний графік освітнього процесу, в якому відображено теоретичне навчання, екзаменаційні сесії, практики, канікули, атестація здобувачів освіти відповідно до форм навчання.</p>	<p><a href="#">ОПП 2023</a>  <a href="#">ОПП 2025</a>  <a href="#">Навчальний план БЗСО 2023</a>  <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2023</a>  <a href="#">Навчальний план БЗСО 2025</a>  <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2025</a>  <a href="#">Методичні рекомендації ДСЯОУ 2022</a></p>
8	<p>Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?</p>	<p>У графіку освітнього процесу наявне посеместрове навантаження здобувачів фахової передвищої освіти на весь цикл навчання.</p>	<p><a href="#">Навчальний план БЗСО 2023</a>  <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2023</a>  <a href="#">Навчальний план БЗСО 2025</a>  <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2025</a></p>

9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми і кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання, передбачені в навчальному плані, відповідають освітньо-професійній програмі.	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Навчальний план БЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план БЗСО 2025</a> <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2025</a>
---	---	---	--

**К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, в освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Це важливий компонент навчання, який дозволяє здобувачам освіти застосовувати отримані знання на практиці та здобувати необхідні навички для подальшої професійної діяльності.	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Навчальний план БЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2023</a> <a href="#">Навчальний план БЗСО 2025</a> <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2025</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про практичну підготовку</a> <a href="#">Наскрізнi програми практик</a> <a href="#">Звіти практик</a>

2	<p>Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма затверджені в установленому порядку.</p> <p>Відповідно до Положення про порядок проведення практики студентами коледжу, практична підготовка здобувачів освіти здійснюється шляхом проходження різних видів практик, передбачених освітньо-професійною програмою.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навчальна практика проводиться в навчально-виробничих майстернях коледжу.</li> <li>– Виробнича практика (технологічна та переддипломна) здійснюється на підприємствах, організаціях та установах відповідно до укладених договорів з роботодавцями.</li> </ul> <p>Виробнича практика формує в здобувачів освіти професійні практичні вміння та навички, необхідні для успішної роботи в організаціях, що здійснюють експлуатацію, діагностику, технічне обслуговування і ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин та обладнання.</p>	<p><a href="#">ОПП 2023</a></p> <p><a href="#">ОПП 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план БЗСО 2023</a></p> <p><a href="#">Навчальний план ПЗСО 2023</a></p> <p><a href="#">Навчальний план БЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план ПЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку</a></p> <p><a href="#">Наскрізні програми практик</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю</a></p> <p><a href="#">Договори на проходження практики</a></p>
---	--	--	---

3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової перед вищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо- професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>	<p>Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності.</p> <p>Метою практичної підготовки є формування та розвиток професійних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти, набуття вмінь застосовувати набуті теоретичні знання в професійній діяльності, набуття практичного досвіду, оволодіння сучасними методами, формами організації праці, пристроями і технологіями в галузі їх майбутньої спеціальності.</p> <p>Компетентності, що отримає здобувач освіти в часі практичної підготовки, забезпечать можливість обіймати цілу низку посад на підприємствах в галузі машинобудування з перспективою подальшої професійної та наукової кар'єри.</p> <p>Освітньо-професійна програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності.</p>	<p><a href="#">Навчальний план БЗСО 2023</a></p> <p><a href="#">Навчальний план ПЗСО 2023</a></p> <p><a href="#">Навчальний план БЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план ПЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку</a></p> <p><a href="#">Наскрізнні програми практик</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю</a></p> <p><a href="#">Договори на проходження практики</a></p> <p><a href="#">Меню «Практична підготовка» на сайті коледжу</a></p>
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>ОПП «Експлуатація та ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання» містить такі форми організації освітнього процесу, які забезпечують практичну підготовку: практичні заняття, лабораторні роботи, курсові проєкти, консультації із викладачами, навчальні, виробничі практики.</p>	<p><a href="#">ОПП 2023</a></p> <p><a href="#">ОПП 2025</a></p> <p><a href="#">Методичні рекомендації ДСЯОУ 2022</a></p> <p><a href="#">Силабуси та робочі програми</a></p> <p><a href="#">Методичні рекомендації щодо виконання курсових проєктів</a></p> <p><a href="#">Методичні рекомендації щодо виконання дипломного проєкту</a></p>

		<p>Ці форми відображено у навчальних планах, навчальних програмах та силабусах дисциплін, програмах практик.</p> <p>Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності, включають практичні заняття, а теоретичні знання доповнюються дослідницькими навичками виконання курсових та дипломних проєктів. Практична підготовка здобувачів реалізується також завдяки проведенням практичних занять та навчальних екскурсій на виробництві.</p>	<p><a href="#">Положення про дипломний проєкт</a></p> <p><a href="#">Захист дипломних проєктів</a></p> <p>Візитні заняття здобувачів освіти</p> <p>Гостьові лекції для здобувачів освіти</p> <p><a href="#">Сторінка в соціальній мережі Facebook</a></p> <p><a href="#">Сторінка в соціальній мережі Instagram</a></p> <p><a href="#">Участь у конференціях, майстер-класах</a></p>
5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>Співпраця із роботодавцями щодо формування цілей і завдань підготовки та її змісту у фаховому коледжі відбувається постійно. Формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту здійснюється під час процесів моніторингу та перегляду ОПП, до участі у яких залучаються представники роботодавців як члени робочих проєктних груп. Дане питання є актуальними для ради роботодавців фахового коледжу. Цілі, завдання та зміст практичної підготовки визначаються з урахуванням відгуків керівників баз практик, рецензій роботодавців на ОПП.</p> <p>Цілі і завдання конкретного виду практики, її зміст, особливості проведення щороку уточнюються безпосередньо перед початком відповідної практики під час укладення договору на проведення практики. Керівництво виробничою практикою здійснюється досвідченими педагогічними працівниками коледжу та керівниками практики від підприємства, установи, організації, де вона безпосередньо проводиться. Між коледжем та потенційними роботодавцями укладено договори про співпрацю.</p>	<p><a href="#">Рецензії на ОПП 2023</a></p> <p><a href="#">Рецензії на ОПП 2024</a></p> <p><a href="#">Рецензії на ОПП 2025</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю</a></p> <p><a href="#">Договори на проходження практики</a></p> <p><a href="#">Наскрізні програми практик</a></p> <p><a href="#">Звіти практик</a></p> <p><a href="#">Положення про раду роботодавців</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів</a></p> <p><a href="#">Моніторинг якості освіти</a></p> <p><a href="#">Підвищення кваліфікації викладачів на виробництві</a></p>

6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>При формуванні змістової складової з базових дисциплін підготовки фахових молодших бакалаврів за ОПП та практик урахування інноваційних технологій в галузі машинобудування забезпечується через періодичний перегляд ОПП із залученням стейкхолдерів – представників установ і організацій, які є базами практики для здобувачів освіти ОПП та з якими укладено договори про співробітництво.</p> <p>На підставі наданих рекомендацій щодо інноваційних технологій та тенденцій розвитку, розробляється і коригується відповідно до викликів часу, зміст програм та силабусів навчальних дисциплін, що формують спеціальні компетентності. Практичні заняття вказаних освітніх компонентів передбачають, зокрема, такі теми, які відображають інноваційні процеси в сфері машинобудування.</p> <p>Під час проходження всіх видів практик здобувачі фахової передвищої освіти ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слюсарні та верстатні роботи;</li> <li>– зварювальні роботи.</li> </ul> <p>Стажування на профільних підприємствах та в організаціях є однією з форм щорічного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, та сприяє врахуванню інноваційних технологій відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів ОПП.</p>	<p><a href="#">ОПП 2023</a></p> <p><a href="#">ОПП 2025</a></p> <p><a href="#">Наскрізнi програми практик</a></p> <p><a href="#">Звіти практик</a></p> <p><a href="#">Меню «Практична підготовка» на сайті коледжу</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю</a></p> <p><a href="#">Договори на проходження практики</a></p> <p>Гостьові лекції для здобувачів освіти</p> <p><a href="#">Сторінка в соціальній мережі Facebook</a></p> <p><a href="#">Сторінка в соціальній мережі Instagram</a></p>
---	--	---	--

7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?</p>	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти є активними учасниками внутрішньої системи забезпечення якості освіти та мають можливість систематично висловлювати свої думки й пропозиції щодо змісту освітньо-професійної програми та процедур забезпечення її якості. Зворотний зв'язок від здобувачів освіти здійснюється під час особистого спілкування, на засіданнях органів студентського самоврядування, циклової комісії, методичної та педагогічної рад фахового коледжу.</p> <p>З метою вдосконалення ОПП регулярно проводиться анкетування здобувачів освіти із використанням онлайн-форм. Результати опитувань дозволяють визначити пріоритети здобувачів щодо змісту та переліку освітніх компонентів, якості викладання, організації освітнього процесу, режиму навчання, а також виявляти можливі ризики, зокрема прояви корупції.</p> <p>Результати анкетування аналізуються та обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичної та педагогічної рад і враховуються під час перегляду та оновлення освітньо-професійної програми.</p> <p>Пропозиції роботодавців щодо вдосконалення змісту ОПП також збираються шляхом опитування та обговорюються на засіданнях циклової комісії. За результатами аналізу приймаються рішення щодо оновлення освітніх компонентів на наступний навчальний рік.</p> <p>Для посилення практичної спрямованості навчання проводяться круглі столи, конференції, екскурсії на підприємства, а також виїзні практичні заняття за участю представників роботодавців.</p>	<p><a href="#">Протоколи студентського самоврядування</a></p> <p><a href="#">Моніторинг якості освіти</a></p> <p><a href="#">Про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про раду роботодавців</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів</a></p> <p><a href="#">Положення про практичну підготовку</a></p>
---	---	---	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?</p>	<p>Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» в коледжі діє студентське самоврядування, яке створене з метою співпраці студентської молоді з адміністрацією, участі в навчально-виховному процесі, науково-пошукової роботи, створення умов для побуту і дозвілля здобувачів освіти, розвитку засад самореалізації у студентському середовищі, співробітництва зі студентами інших закладів освіти та різноманітними молодіжними організаціями. Студентське самоврядування бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу; у проведенні внутрішніх і зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю освіти; бере участь у вирішенні питань забезпечення побутових умов проживання здобувачів освіти ВСП «ЧФК ЛНУП» в гуртожитку. До роботи студентського самоврядування залучаються здобувачі фахової передвищої освіти всіх академічних груп фахового коледжу.</p> <p>Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання.</p>	<p><a href="#">Закон України про фахову передвищу освіту</a></p> <p><a href="#">Положення про студентське самоврядування</a></p> <p><a href="#">Вибори та склад студентського самоврядування</a></p> <p><a href="#">Вибори голови студентської ради</a></p> <p><a href="#">Протоколи студентського самоврядування</a></p> <p><a href="#">Проведені заходи студентським самоврядуванням (сторінка на сайті коледжу)</a></p> <p><a href="#">Сторінка в соціальній мережі Facebook</a></p> <p><a href="#">Сторінка в соціальній мережі Instagram</a></p> <p><a href="#">Моніторинг якості освіти</a></p> <p><a href="#">ОПП 2023</a></p> <p><a href="#">ОПП 2025</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання робочої групи 2023</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання робочої групи 2024</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання робочої групи 2025</a></p>

2	<p>Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти.</p> <p>Набуття загальних компетентностей здобувачами освіти відображено в матриці відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми</p>	<p><a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a></p>
3	<p>Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?</p>	<p>Освітній процес у ВСП «ЧФК ЛНУП» базується на традиційному та проблемно-орієнтованому способах навчання і реалізується із застосуванням форм і методів, серед яких: лекції, семінарські (практичні) заняття, консультації викладачів, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.</p> <p>Набуття загальних компетентностей є невід'ємною складовою ОПП. Для набуття загальних компетентностей застосовуються <span style="float: right;">проблемно-орієнтований, компетентісний, студентсько-центрований</span> підходи.</p> <p>В освітньому процесі застосовуються різні методи навчання: практичний, словесний, наочний, ділові ігри, робота з навчально-методичною літературою, а також використання інформаційних технологій та платформи дистанційного навчання.</p> <p>Таке поєднання форм і методів навчання сприяє розвитку творчих здібностей здобувачів освіти з урахуванням індивідуальних особливостей, стимулює самоорганізацію, підвищує якість засвоєння матеріалу і, як наслідок, забезпечує досягнення поставлених цілей та набуття загальних компетентностей.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Платформа дистанційного навчання</a> <a href="#">Захист дипломних проектів</a> <a href="#">Участь у конференціях, майстер-класах, семінарах</a></p>

		<p>Освітній процес передбачає проведення комбінованих занять, лекцій, лабораторних, практичних занять із розв'язанням ситуаційних завдань та використанням кейс-методів, міждисциплінарних тренінгів, що розвивають комунікативні та лідерські навички й уміння працювати в команді, виконання лабораторних робіт. Консультації з викладачами, семінари. Застосування інноваційних технологій дистанційного навчання, проходження навчальних і виробничих практик і проведення екскурсій на підприємствах, залучення здобувачів освіти для участі в наукових конференціях, олімпіадах, курсове проектування та виконання дипломного проєкту.</p>	
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Для розвитку у здобувачів освіти загальних компетентностей в ВСП «ЧФК ЛНУП» розробляються наступні заходи протягом року:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-з навчальної діяльності через проведення тижнів циклових комісій;</li> <li>-з виховної роботи, що сформовані на національно-патріотичне виховання;</li> <li>-з фізичного виховання здобувачів освіти фахового коледжу, в тому числі через позааудиторну роботу;</li> <li>-з художньої самодіяльності, через роботу гуртків.</li> </ul> <p>Більшість освітніх компонентів ОПП спрямовані на формування загальних компетентностей, зокрема світогляду, організаційних та комунікаційних навичок, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, уміння вирішувати конфлікти, управляти своїм часом, здатність логічно і критично мислити тощо.</p>	<p><a href="#">ОПП 2023</a>  <a href="#">ОПП 2025</a>  <a href="#">Положення про студентське самоврядування</a>  <a href="#">Сторінка коледжу у Facebook</a>  <a href="#">Сторінка в соціальній мережі Instagram</a>  <a href="#">План виховної роботи на 2025-2026н.р.</a>  <a href="#">Звіт заступника з виховної роботи</a>  <a href="#">Патріотичне виховання</a>  <a href="#">План роботи з фізичного виховання</a>  <a href="#">Звіт керівника фізичного виховання</a>  <a href="#">Виховні заходи (сайт коледжу)</a>            Спортивні заходи (<a href="#">Сторінка коледжу у Facebook</a>)  <a href="#">Положення про хореографічний гурток</a></p>

		<p>Участь здобувачів в органах самоврядування сприяє формуванню в них загальних компетентностей та досягненню окремих результатів навчання за спеціальністю, визначених ОПП та пов'язаних з розвитком соціальної активності, ініціативності та відповідальності за доручені справи, набуття якостей та навичок лідера, організатора, працювати в команді. У коледжі розроблено заходи, що сприяють розвитку в здобувачів фахової передвищої освіти загальних компетентностей.</p> <p>Усі вище перераховані заходи відображаються на сторінці фахового коледжу у Facebook, а також на сайті фахового коледжу у спеціально організованих розділах.</p>	
--	--	--	--

## Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	<p>На офіційному сайті ВСП «ЧФК ЛНУП» оприлюднюється вся інформація щодо вступної кампанії, а саме: Правила прийому на навчання до фахового коледжу для здобуття освітньо- професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», програми вступних випробувань, вимоги до написання мотиваційного листа, обсяги державного замовлення на підготовку кадрів; перелік документів, необхідних для вступу.</p> <p>Правила прийому на навчання до фахового коледжу розроблені відповідно до Порядку прийому 2025 на навчання до закладів фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН України, Погоджені педагогічною радою фахового коледжу та затверджені директором ВСП «ЧФК ЛНУП».</p>	<p><a href="#">Вкладка «Абітурієнту» на сайті коледжу</a>  <a href="#">Правила прийому 2025</a></p>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо- професійну програму?	<p>Так, у правилах прийому передбачено критерії відбору на освітньо-професійну програму. Загальні критерії конкурсного відбору, його організації та проведення знаходяться у розділі №7. Критерії залежать від бази вступу та наведені в додатках до правил прийому.</p>	<p><a href="#">Правила прийому 2025</a>  <a href="#">Рішення педагогічної ради</a></p>

3	<p>Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?</p>	<p>Так, Правилами прийому передбачено вимоги до абітурієнтів, у тому числі щодо наявності військово-облікового документа, і заклад освіти дотримується цих вимог стосовно абітурієнтів чоловічої статі віком 25 років і старше.</p> <p>У розділі VI регламентовано порядок подання документів для участі в конкурсному відборі. Відповідно до пункту 6, під час подання заяви в паперовій формі вступник зобов'язаний особисто пред'явити оригінал військово-облікового документа у паперовій або електронній формі (у тому числі роздрукованій).</p> <p>Для абітурієнтів чоловічої статі віком 25 років і старше, які належать до категорії військовозобов'язаних або резервістів, таким документом є військовий квиток або тимчасове посвідчення військовозобов'язаного, а для призовників — посвідчення про приписку до призовної дільниці. Також допускається подання військово-облікового документа, виданого до набрання чинності Законом України від 11 квітня 2024 року № 3633-ІХ, відповідно до вимог чинного законодавства.</p> <p>Таким чином, заклад освіти забезпечує дотримання Правил прийому в частині перевірки наявності військово-облікових документів у абітурієнтів чоловічої статі віком 25+, що підтверджує виконання нормативних вимог у сфері військового обліку під час вступної кампанії.</p>	<p><a href="#">Правила прийому 2025</a></p>
---	--	--	---

4	<p>Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?</p>	<p>Так, правила прийому до ВСП «ЧФК ЛНУП» є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Зокрема:</p> <p>Чіткість: У документі визначено всі необхідні етапи вступної кампанії, включаючи терміни, вимоги до вступників, порядок подання документів, проведення конкурсного відбору та зарахування.</p> <p>Зрозумілість: Інформація структурована за розділами, що полегшує її сприйняття. Термінологія пояснена, наприклад, є визначення таких понять, як «конкурсний бал», «мотиваційний лист», «творчий конкурс».</p> <p>Доступність: Вся інформація оприлюднюється у розділі «Абітурієнту» на офіційному сайті фахового коледжу, що забезпечує легкий доступ для вступників. Крім того, заклад забезпечує наявністю консультаційного центру для допомоги з реєстрацією електронного кабінету та поданням заяв.</p>	<p><a href="#">Вкладка «Абітурієнту» на сайті коледжу</a> <a href="#">Правила прийому 2025</a></p>
5	<p>Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?</p>	<p>Так, положення правил прийому ВСП «ЧФК ЛНУП» є недискримінаційними та відповідають особливостям отримання кваліфікацій. Це підтверджується такими аспектами:</p> <p>Рівність умов для вступників: Правила прийому чітко регулюють можливості для вступників з різними рівнями освіти (БСО, ПЗСО, КР тощо) та визначають порядок їхнього вступу, включаючи можливість скорочених строків навчання для осіб, які вже мають певні кваліфікації.</p> <p>Особливий підхід до різних категорій: У документі враховані специфічні потреби окремих категорій вступників, зокрема: Осіб, які проживають на тимчасово окупованих територіях.</p>	<p><a href="#">Правила прийому 2025</a></p>

		<p>Осіб із посвідченням закордонного українця. Іноземців та осіб без громадянства, яким надаються рівні права для здобуття освіти. Осіб, які мають право на спеціальні умови участі у конкурсному відборі (наприклад, учасники бойових дій). Прозорість відбору: Конкурсний відбір базується на об'єктивних критеріях, таких як конкурсний бал, результати вступних випробувань, співбесіди чи мотиваційного листа, що виключає упередженість. Відповідність кваліфікаціям: Вимоги до вступників сформовані з урахуванням специфіки освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та галузей знань, за якими здійснюється підготовка.</p>	
--	--	---	--

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо- професійну програму?</p>	<p>На офіційному сайті ВСП «ЧФК ЛНУП» своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про ОПП в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ліцензований обсяг;</li> <li>- сертифікати про акредитацію;</li> <li>- освітньо-професійну програму (актуальну для відповідного року вступу);</li> <li>- затверджені обсяги держзамовлення</li> <li>- інша інформація, передбачена законодавством</li> </ul>	<p><a href="#">Вкладка «Освітньо-професійні програми» на сайті коледжу</a></p> <p><a href="#">Про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм</a></p> <p><a href="#">Вкладка «Акредитація» на сайті коледжу</a></p>

2	<p>Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?</p>	<p>На офіційному вебсайті коледжу розміщено опис освітньо-професійної програми, навчальні плани та описи всіх основних освітніх компонентів, що входять до її складу.</p>	<p><a href="#">Офіційний веб-сайт ВСП «ЧФК ЛНУП»</a>  <a href="#">Вкладка «Освітньо-професійні програми» на сайті коледжу</a>  <a href="#">Силабуси та робочі програми</a>  <a href="#">Методичне забезпечення ОК</a>  <a href="#">Електронна бібліотека</a></p>
3	<p>Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Опис освітньо-професійної програми «Експлуатація та ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання», розміщений на офіційному вебсайті фахового коледжу, містить інформацію про цілі та зміст підготовки. Це дозволяє потенційним вступникам та їхнім батькам зрозуміти, які професійні компетентності розвиваються під час навчання і які посади можуть займати майбутні спеціалісти. Зміст підготовки забезпечується шляхом набуття загальних і фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання через вивчення освітніх компонентів відповідно до структурно-логічної схеми.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  <a href="#">ОПП 2023</a>  <a href="#">ОПП 2025</a>  <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти щодо змісту ОПП</a></p>

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На вебсайті фахового коледжу передбачено та оприлюднено чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності узагальнені в Положенні про порядок реалізації права на внутрішню академічну мобільність	<a href="#">Постанова КМУ порядок реалізації права на академічну мобільність</a> <a href="#">Положення про академічну мобільність</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання та перезарахування освітніх компонентів</a>
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до розділу 9 ОПП «Експлуатація та ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання», передбачена національна кредитна мобільність, яка діє на загальних підставах в межах України та регламентується Порядком реалізації права на академічну мобільність, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. №579 та Положенням про порядок реалізації права на внутрішню академічну мобільність. Міжнародна кредитна мобільність не здійснюється у зв'язку з тим, що угод про співпрацю з закладами освіти зарубіжних країн партнерів не заключено. Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти не проводиться.	<a href="#">ОПП 2023</a> <a href="#">ОПП 2025</a> <a href="#">Положення про академічну мобільність</a> <a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання та перезарахування освітніх компонентів</a> <a href="#">Договори із закладами освіти про співпрацю</a>

3	<p>Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?</p>	<p>Правила прийому та їх зміни обговорюються на засіданнях педагогічної ради фахового коледжу, до складу якої входять – представники від студентського самоврядування (10% від загальної кількості членів педагогічної ради фахового коледжу).</p>	<p><a href="#">Положення про педагогічну раду</a>  <a href="#">Положення про приймальну комісію</a>  <a href="#">Положення про студентське самоврядування</a>  <a href="#">Правила прийому 2025</a>  <a href="#">Накази та розпорядження</a></p>
4	<p>Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності</p>	<p>У фаховому коледжі визначено та впроваджено процедуру визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, у тому числі в межах академічної мобільності. Вона регламентується Положенням про реалізацію права на внутрішню академічну мобільність, Положенням про порядок визнання результатів навчання та перезарахування освітніх компонентів і кредитів.</p>	<p><a href="#">Положення про академічну мобільність</a>  <a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання та перезарахування освітніх компонентів</a>  <a href="#">Положення про визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті</a></p>

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Так, процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, чітко та прозоро регламентується у Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та(або) інформальній освіті.	<a href="#">Положення про визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті</a>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	У розділі 2,3 Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та(або) інформальній освіті описані процедури, які гарантують надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Положення розроблено відповідно до Законів України: «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VII (зі змінами), Наказу Міністерства освіти і науки України за №130 від 08.02.2022 року «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти».	<a href="#">Положення про визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті</a> <a href="#">Закон України про освіту</a> <a href="#">Закон України про фахову передвищу освіту</a> <a href="#">Наказ МОН Про Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти</a>
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Так, розроблено критерії для визнання результатів навчання, здобутих у неформальній чи інформальній освіті. Такі результати визнаються в системі формальної освіти відповідно до чинного законодавства. Право на їх визнання поширюється на всіх здобувачів фахової передвищої освіти. Перезарахування результатів відбувається за добровільним принципом і вимагає підтвердження, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених освітньо-професійною програмою, за якою він навчається.	<a href="#">Положення про визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті</a>

### Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	<p>У фаховому коледжі розроблено внутрішню нормативну документацію, яка регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми, а саме:</p> <p>Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Чернівецький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про педагогічну раду</p> <p>Кодекс академічної доброчесності педагогічних працівників та здобувачів</p> <p>Положення про академічну доброчесність</p> <p>Колективний договір</p> <p>Правила поведінки здобувачів освіти</p> <p>Положення про студентське самоврядування</p>	<p><a href="#">Положення про ВСП «ЧФК ЛНУП»</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про педагогічну раду</a></p> <p><a href="#">Кодекс академічної доброчесності</a></p> <p><a href="#">Положення про академічну доброчесність</a></p> <p><a href="#">Правила поведінки здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про студентське самоврядування</a></p>
2	Чи було залучено здобувачів фахової перед вищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	<p>Положення Про організацію освітнього процесу розглянуто і затверджено на засіданні педагогічної ради фахового коледжу. До складу педагогічної ради фахового коледжу входять здобувачі фахової передвищої освіти з представників органу студентського самоврядування та погоджено із студентським самоврядування.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Витяг з протоколу педагогічної ради 2025р</a></p> <p><a href="#">Протокол студентського самоврядування</a></p> <p><a href="#">Положення про педагогічну раду</a></p> <p><a href="#">Накази про склад педагогічної ради</a></p> <p><a href="#">Наказ на створення робочих груп</a></p> <p><a href="#">Вкладка «Накази та розпорядження» на сайті коледжу</a></p> <p><a href="#">Положення про студентське самоврядування</a></p>

3	<p>Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Освітній процес у фаховому коледжі включає залучення роботодавців через проведення гостьових лекцій, навчально-ознайомлювальних екскурсій, а також у визначенні змісту практичної підготовки.</p> <p>Здобувачі освіти за освітньо-професійною програмою «Експлуатація та ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання», згідно з укладеними договорами, проходять виробничу практику на базі підприємств, організацій та установ. Роботодавці також беруть участь у перегляді та розробці освітньо-професійних програм.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про раду роботодавців</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю</a></p> <p><a href="#">Звіти практик</a></p> <p><a href="#">Акт приймання передачі комп'ютерного та мультимедійного обладнання</a></p>
---	---	---	--

**КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	<p>Складові освітнього процесу, окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу в закладах фахової перед вищої освіти, визначено у Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «ЧФК ЛНУП» відповідно до вимог, установлених Типовим положенням.</p> <p>Заклад фахової передвищої освіти неухильно дотримується визначених вимог, організовуючи регулярний моніторинг, а також різні форми поточного, підсумкового та періодичного контролю реалізації освітнього процесу. Це забезпечує відповідність освітньої діяльності нормативним актам, підвищення її ефективності та якість підготовки здобувачів освіти.</p>	<p><a href="#">Типове Положення про організацію освітнього процесу в закладах ФПО</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	<p>Графік освітнього процесу, що є частиною навчального плану, розробляється, затверджується та своєчасно доводиться до відома всіх учасників освітнього процесу шляхом оприлюднення на офіційному сайті фахового коледжу та в холі кожного з навчальних корпусів. У ньому зазначається обсяг теоретичного навчання, види та терміни практик, семестровий контроль, канікули та атестація здобувачів фахової передвищої освіти. Графік освітнього процесу складається для кожної групи, визначеного навчальним планом.</p>	<p><a href="#">Графік навчального процесу</a>  <a href="#">Навчальний план БЗСО 2023</a>  <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2023</a>  <a href="#">Навчальний план БЗСО 2025</a>  <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2025</a></p>

3	<p>Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?</p>	<p>Виконання навчального плану забезпечується програмами навчальних дисциплін, практик, силабусами, які розміщені на сайті фахового коледжу. Індивідуальний план здобувача освіти розроблений і ведеться відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти.</p>	<p><a href="#">Навчальний план БЗСО 2023</a>  <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2023</a>  <a href="#">Навчальний план БЗСО 2025</a>  <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2025</a>  <a href="#">Положення про навчально-методичне забезпечення</a>  <a href="#">Положення про дипломне проєктування</a>  <a href="#">Положення про силабус навчальної дисципліни</a>  <a href="#">Положення про екзаменаційну комісію</a>  <a href="#">Положення про практичну підготовку</a>  <a href="#">Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти</a>          Індивідуальний навчальний план здобувача освіти (приклад на вимогу)</p>
4	<p>Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?</p>	<p>Структура навчального плану дозволяє здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін відповідно до Положення про порядок реалізації права на внутрішню академічну мобільність, а також можливості перезарахування результатів навчання, здобутих у інших закладах.</p> <p>Оприлюднення положень на офіційному сайті коледжу гарантує відкритість та інформованість для здобувачів освіти, зокрема для охочих долучитися до програм академічної мобільності або перевестись з інших закладів.</p>	<p><a href="#">Навчальний план БЗСО 2023</a>  <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2023</a>  <a href="#">Навчальний план БЗСО 2025</a>  <a href="#">Навчальний план ПЗСО 2025</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  <a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання та перезарахування освітніх компонентів</a>  <a href="#">Положення про академічну мобільність</a>  <a href="#">Положення про визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті</a></p>

**КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.**

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	У Відокремленому структурному підрозділі «Чернівецький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» існують інструменти для прийняття рішень на основі зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання. Зокрема, на офіційному сайті фахового коледжу доступні результати моніторингу якості освіти, які включають аналіз задоволеності здобувачів освіти різними аспектами навчального процесу. Ці результати використовуються адміністрацією та педагогічним колективом для вдосконалення форм і методів навчання, а також для прийняття обґрунтованих рішень щодо покращення освітнього процесу.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм</a> <a href="#">Кодекс академічної доброчесності</a> <a href="#">Положення про академічну доброчесність</a> <a href="#">Положення про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a> <a href="#">Положення про педагогічну раду</a> <a href="#">Положення про приймальну комісію</a> <a href="#">Накази про склад приймальної комісії</a> <a href="#">Положення прокар'єрний шлях випускників</a> <a href="#">Положення про студентське самоврядування</a> <a href="#">Анкетування здобувачів освіти щодо якості та змісту ОПП</a> <a href="#">Накази на початок навчального року</a> <a href="#">Накази про склад стипендіальної комісії</a>

2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання і відображені у силабусах освітніх компонентів відповідно до Положення про організацію навчального процесу та Положення про оцінювання навчальних досягнень.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про комісію з моніторингу якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про силабус</a></p> <p><a href="#">Положення про курсовий проект</a></p> <p><a href="#">Методичне забезпечення освітніх компонентів</a></p> <p><a href="#">Силабуси та робочі програми</a></p>
3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Загальні критерії оцінювання знань здобувачів освіти визначаються у Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти. Для кожного компонента ОПП ці критерії деталізуються викладачем у силабусі відповідної дисципліни та публікуються на офіційному сайті фахового коледжу. Забезпечення прозорості та зрозумілості форм контролю і критеріїв оцінювання досягається шляхом ознайомлення здобувачів освіти із програмою дисципліни, її змістом, видами контролю та шкалою оцінювання перед початком викладання. Це також дозволяє надати необхідні роз'яснення у разі виникнення питань. Крім того, під час анкетування здобувачі освіти можуть висловити свої зауваження щодо незрозумілості критеріїв оцінювання конкретної дисципліни.</p>	<p><a href="#">Положення про контроль і систему оцінювання</a></p> <p><a href="#">Положення про силабус</a></p> <p><a href="#">Методичне забезпечення освітніх компонентів</a></p>

4	<p>Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?</p>	<p>На вебсайті фахового коледжу розміщено Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, яке містить критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти за всіма видами навчальної діяльності. Для кожної освітньої компоненти освітньо-професійної програми критерії оцінювання викладені в навчальних програмах і силабусах, які доступні на офіційному вебсайті фахового коледжу.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  <a href="#">Положення про контроль і систему оцінювання</a>  <a href="#">Положення про силабус</a>  <a href="#">Положення про курсовий проєкт</a>  <a href="#">Положення про організацію дипломного проєктування</a>  <a href="#">Силабуси та робочі програми</a></p>
5	<p>Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?</p>	<p>Організація та методи оцінювання знань забезпечують виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних заходів відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми. Згідно з Положенням про контроль і систему оцінювання результатів навчання, Положенням про організацію освітнього процесу, контрольні заходи у фаховому коледжі включають поточний і підсумковий контроль, а також атестацію здобувачів освіти. У навчальних програмах і силабусах освітніх компонентів, розроблених відповідно до ОПП та навчальних планів, зазначені форми навчального контролю (семестровий залік та семестровий іспит). Перелік екзаменаційних питань та завдань включений до навчально-методичного комплексу освітніх компонентів.</p>	<p><a href="#">Методичне забезпечення освітніх компонентів</a>  <a href="#">Силабуси та робочі програми</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  <a href="#">Положення про контроль і систему оцінювання</a>  <a href="#">Положення про екзаменаційну комісію</a>  <a href="#">Графік освітнього процесу</a>  <a href="#">Розклад занять</a>  <a href="#">Розклад екзаменаційної сесії 3 курс</a>  <a href="#">Розклад екзаменаційної сесії 4 курс</a></p>

6	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p>	<p>Так, форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «ЧФК ЛНУП» відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування, а також орієнтується на положення чинних професійних стандартів.</p> <p>Атестація здійснюється у формі виконання кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту), яка передбачає самостійне вирішення здобувачем професійно орієнтованих спеціалізованих завдань, що характерні для обраної професійної діяльності у сфері експлуатації та ремонту підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання.</p> <p>Атестація проводиться публічно, відкрито. За потреби можлива атестація в онлайн-режимі з обов'язковою відеофіксацією.</p> <p>Таким чином, обрана форма атестації є професійно орієнтованою та відповідає як освітнім стандартам, так і професійним вимогам до майбутніх фахівців з врахуванням Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти у коледжі.</p>	<p><a href="#">Стандарт спеціальності 133 Галузеве машинобудування</a></p> <p><a href="#">ОПП 2023</a></p> <p><a href="#">ОПП 2025</a></p> <p><a href="#">Атестація здобувачів освіти</a></p>
7	<p>Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?</p>	<p>Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою і особливостей змісту фахових компонентів, що відображено в силабусах.</p> <p>У силабусах освітніх компонент відображаються форми проведення контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (семінарські, практичні, лабораторні та індивідуальні заняття, самостійна робота здобувача освіти, тестування, контрольні роботи, залік, іспит).</p> <p>Результат оцінювання визнається після того, коли встановлено, що здобувач фахової передвищої освіти досягнув компетентностей (результатів навчання), які відповідають стандартам фахової передвищої освіти та освітньо-професійній програмі.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про контроль і систему оцінювання</a></p> <p><a href="#">Положення про електронний навчально-методичний комплекс дисципліни</a></p> <p><a href="#">Положення про силабус</a></p> <p><a href="#">Положення про курсовий проєкт</a></p> <p><a href="#">Положення про дипломне проєктування</a></p> <p><a href="#">Методичне забезпечення освітніх компонентів</a></p>

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	<p>Інноваційні технології в галузі машинобудування, зокрема питання, що стосуються знань про експлуатацію та ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання є обов'язковими при формуванні змістової складової освітніх компонентів освітньо-професійної програми зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування.</p> <p>Основні механізми впровадження інновацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Врахування сучасних технологій під час формування програми дисциплін: зміст освітніх компонентів охоплює актуальні знання з експлуатації та ремонту підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин, включаючи новітні технології та технічні рішення, що відповідають сучасному рівню розвитку галузі; інноваційна тематика відображається в оновленнях робочих програм, які регулярно переглядаються та затверджуються цикловими комісіям.</li> <li>2. Підвищення кваліфікації викладачів: щороку викладачі проходять курси підвищення кваліфікації, стажування на виробництві, що дозволяє їм бути в курсі новітніх технологічних рішень і тенденцій; в подальшому отримані знання інтегруються в навчальний процес та програми спецдисциплін.</li> <li>3. Використання актуальних джерел інформації: викладачі аналізують матеріали профільних виставок, конференцій, публікацій і наукових журналів для актуалізації змісту дисциплін; нові технічні рішення та приклади застосування інновацій вивчаються на засіданнях циклових комісій і впроваджуються в програми спецдисциплін.</li> </ol>	<p><a href="#">ОПП 2023</a></p> <p><a href="#">ОПП 2025</a></p> <p><a href="#">Силабуси та робочі програми Меню на сайті коледжу Вибіркові освітні компоненти»</a></p> <p><a href="#">Положення про вибіркові дисципліни</a></p> <p><a href="#">Наказ на вибіркові ОК 2024-2025</a></p> <p><a href="#">Наказ на вибіркові ОК 2025-2026</a></p> <p><a href="#">Вибіркові ОК 2024-2025</a></p> <p><a href="#">Вибіркові ОК 2025-2026</a></p> <p><a href="#">Презентації вибіркових ОК</a></p> <p><a href="#">Положення про дипломне проєктування</a></p> <p><a href="#">Опитування здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Обговорення проєкту ОПП</a></p>

2	<p>Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?</p>	<p>Для забезпечення високої якості освітньо-професійної програми (ОПП) та практичної підготовки здобувачів освіти фаховий коледж активно співпрацює з роботодавцями, які виступають стейкхолдерами ОПП. В межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти передбачено залучення роботодавців до вдосконалення ОПП. Зокрема, вони беруть участь в опитуваннях, долучаються до розробки силабусів та надають рекомендації щодо актуальних тем.</p> <p>Крім того, фахівці-практики, які забезпечують здобувачам освіти бази для проходження практики, беруть участь в обговоренні програм навчальної та виробничої практики й пропонують зміни для їхнього покращення.</p>	<p><a href="#">Положення про раду роботодавців</a>  <a href="#">Положення про стейкхолдерів</a>  <a href="#">Моніторинг якості освіти</a>  <a href="#">Стандарт спеціальності 133 Галузеве машинобудування</a>  <a href="#">ОПП 2023</a>  <a href="#">ОПП 2025</a>  <a href="#">Обговорення проекту ОПП</a>  <a href="#">Рецензії на ОПП 2023</a>  <a href="#">Рецензії на ОПП 2024</a>  <a href="#">Рецензії на ОПП 2025</a>  <a href="#">Про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм</a></p>
3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти ВСП «ЧФК ЛНУП» залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми через участь у педагогічних радах, шляхом опитування та згідно норм Положення про процедуру розроблення та затвердження освітньо-професійних програм.</p> <p>Таким чином, участь здобувачів фахової передвищої освіти у процесі вдосконалення ОПП є реальною, що дозволяє враховувати їх потреби та адаптувати програму досучасних вимог практики та професійного середовища.</p>	<p><a href="#">ОПП 2023</a>  <a href="#">ОПП 2025</a>  <a href="#">Про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм</a>  <a href="#">Положення про комісію з моніторингу якості освіти</a>  <a href="#">Моніторинг якості освіти</a></p>

#### Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студенто-центрованого підходу та принципам академічної свободи?	<p>Студентоцентроване навчання і викладання в фаховому коледжі спрямовані на розроблення та реалізацію освітніх програм, які орієнтовані на результати навчання, враховують індивідуальні освітні потреби здобувача освіти, ґрунтуються на реалістичному навчальному навантаженні, що узгоджується з усіма учасниками освітнього процесу. Студентоцентровану модель у фаховому коледжі визначає Положення про порядок формування індивідуального навчального плану здобувачів освіти, що акцентує увагу на ключових аспектах організації.</p> <p>Основою студентоорієнтованої моделі є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- урахування освітніх потреб та інтересів здобувачів освіти.</li> <li>- поєднання автономності здобувачів освіти із підтримкою та супроводом з боку викладачів.</li> <li>- гнучкі навчальні траєкторії, що сприяють індивідуальному розвитку.</li> <li>- регулярний моніторинг якості освітніх послуг.</li> </ul> <p>З метою впровадження студентоцентрованого підходу у фаховому коледжі забезпечується:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розширений вибір освітніх компонентів та можливість формування індивідуальних навчальних планів.</li> <li>- доступ до якісних навчальних ресурсів і консультаційної підтримки.</li> <li>- взаємоповага у відносинах між здобувачами освіти та викладачами.</li> <li>- чіткі механізми розгляду звернень, скарг та пропозицій здобувачів освіти.</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про студентоцентризм</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання та перезарахування освітніх компонентів</a></p> <p><a href="#">Положення про академічну мобільність</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про курсовий проєкт</a></p> <p><a href="#">Положення про студентське самоврядування</a></p> <p><a href="#">Положення про визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті</a></p> <p><a href="#">Положення про вибіркові дисципліни</a></p> <p><a href="#">Моніторинг якості освіти</a></p>

		<p>Практична реалізація студентоцентрованого навчання включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- надання можливості самостійно обирати теми курсових проєктів, бази практики та вибіркові дисципліни.</li> <li>- використання сучасних цифрових технологій.</li> <li>- систематичний збір зворотного зв'язку через анкетування, опитування та безпосереднє спілкування між здобувачами освіти та викладачами.</li> </ul>	
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>У межах усіх освітніх компонентів ОПП сформовано контрольні заходи, детально описані у силабусах навчальних дисциплін та програмах практик, спрямовані на реалізацію завдань моніторингу якості освіти та професійної підготовки. Підсумковий контроль з певної освітньої компоненти проводиться у формі екзамену або заліку, що забезпечує об'єктивність та комплексність оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання</a></p> <p><a href="#">Положення про проведення атестації здобувачів ФПО</a></p> <p><a href="#">Методичне забезпечення освітніх компонентів</a></p> <p><a href="#">Силабуси та робочі програми</a></p>

3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Розподіл оцінок і їх збалансованість, призначені для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів, розроблено з урахуванням різних видів навчальної діяльності та викладено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Усі види навчальних робіт оцінюються за національною шкалою («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»). В освітніх компонентах також визначено зміст і збалансованість розподілу оцінок для оцінювання програмних результатів навчання. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення практичних, лабораторних, семінарських занять; у формі експрес-опитування під час лекцій. Основна мета поточного контролю - забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами у процесі навчання, управління навчальною мотивацією здобувачів освіти. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, у письмовій формі, з використанням онлайн-технологій. Підсумковий контроль проходить у формі екзаменів або заліків відповідно до вимог освітньо-професійної програми. Для підсумкового контролю формулюються питання, задачі, ситуаційні та тестові завдання, які дають змогу перевірити глибину розуміння дисципліни та рівень сформованості відповідних компетентностей після її опанування. Екзамени проводяться за білетами, підготовленими викладачами, погодженими на засіданні циклової комісії та затвердженими заступником директора з навчальної роботи.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Методичне забезпечення освітніх компонентів</a></p> <p><a href="#">Силабуси та робочі програми</a></p>
---	--	--	--

4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>У ВСП «ЧФК ЛНУП» під час оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти дотримуються принципів релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності. Релевантність передбачає тісний зв'язок завдань і критеріїв з навчальними результатами й цілями, визначеними освітньою програмою. Надійність гарантується стабільністю та послідовністю процедур оцінювання, що забезпечує узгодженість висновків різних викладачів під час аналізу одних і тих самих робіт. Прозорість проявляється через чітке й відкрите ознайомлення здобувачів із критеріями й вимогами, за якими визначається рівень їхніх досягнень. Об'єктивність полягає у виключенні особистих уподобань чи суб'єктивних чинників, щоб остаточна оцінка відповідала реальним результатам навчання.</p>	<p><a href="#">Положення про методи релевантності</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  <a href="#">Методичне забезпечення освітніх компонентів</a>  <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</a>  <a href="#">Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання</a>  <a href="#">Рейтинг здобувачів освіти на сайті коледжу</a></p>
5	<p>Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>У фаховому коледжі передбачено різномірні завдання. Такий підхід допомагає охопити різні аспекти опанування навчального матеріалу та дає змогу здобувачам освіти усвідомити власний рівень знань і визначити подальші кроки для його вдосконалення. Різномірні завдання можуть включати тестові перевірки, практичні завдання, аналітичні вправи, творчі проекти тощо, що відображають як базові, так і більш поглиблені освітні цілі. Це дає можливість самостійно відстежувати свій поступ, своєчасно звертатися по консультації до викладача та регулювати інтенсивність роботи з навчальним матеріалом. Подібна система різномірних завдань допомагає забезпечувати гнучкість освітнього процесу: здобувачі освіти мають змогу підбирати ті форми роботи, які найкраще відповідають їхнім потребам і стилю навчання. У результаті підвищується мотивація до навчання, розвиваються навички самостійної роботи, а також формується цілісне розуміння освітнього компоненту.</p>	<p><a href="#">Положення про різномірні тестові завдання</a>  <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</a>  <a href="#">Методичне забезпечення освітніх компонентів</a>  <a href="#">Силабуси та робочі програми</a>  <a href="#">Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  <a href="#">Положення про методичне забезпечення навчальних дисциплін</a>  <a href="#">Методичні рекомендації для виконання різномірних завдань</a></p>

6	<p>Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Різнорівневі види завдань активно застосовуються, охоплюючи широкий спектр форм роботи та сприяють формуванню освітніх компетентностей. У тому числі передбачені завдання для самоконтролю, які дають змогу кожному здобувачу освіти усвідомити власний рівень опанування матеріалу та своєчасно визначити напрями для його вдосконалення. Такий підхід не лише стимулює розвиток самостійності, а й мотивує до більш глибокого розуміння й систематизації знань.</p>	<p><a href="#">Методичне забезпечення освітніх компонентів</a>  <a href="#">Силабуси та робочі програми</a>  <a href="#">Положення про різнорівневі тестові завдання</a>  <a href="#">Методичні рекомендації для виконання різнорівневих завдань</a>  <a href="#">Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання</a></p>
7	<p>Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?</p>	<p>Система оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю, ретельно розроблена та впроваджена у фаховому коледжі. Вона передбачає визначення чітких критеріїв, що охоплюють як базові, так і поглиблені рівні складності. Кожне різнорівневі завдання має описані показники, за якими викладачі й здобувачі можуть об'єктивно оцінити ступінь опанування навчального матеріалу. Завдяки цьому підходу здобувачі освіти чітко усвідомлюють, які знання та вміння їм потрібно продемонструвати для досягнення необхідного рівня. Самоконтроль, що є важливою складовою системи, забезпечується можливістю самостійно виконувати пробні тести, практичні чи творчі завдання, а також отримувати проміжний зворотний зв'язок. Така структура оцінювання допомагає вчасно виявляти та усувати прогалини в підготовці й систематизувати навчальний досвід. Це сприяє послідовності та прозорості підходів до оцінювання, а також забезпечує єдині вимоги для викладачів та здобувачів освіти. У результаті впровадження такої системи оцінювання здобувачі освіти мають змогу самостійно відстежувати свій навчальний прогрес, розвивати навички самооцінки та підвищувати рівень мотивації до навчання.</p>	<p><a href="#">Методичне забезпечення освітніх компонентів</a>  <a href="#">Положення про різнорівневі тестові завдання</a>  <a href="#">Методичні рекомендації для виконання різнорівневих завдань</a></p>

8	<p>Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?</p>	<p>Інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання у фаховому коледжі оприлюднено у внутрішніх нормативно-правових документах навчального закладу, зокрема вона відображається у положенні про оцінювання навчальних досягнень, положення про організацію освітнього процесу. У цих документах детально описано види контрольних робіт (тести, практичні завдання, заліки, екзамени тощо) та чітко визначені критерії оцінювання, за якими встановлюються рівні досягнень здобувачів освіти. Подібна відкритість дає змогу заздалегідь ознайомитися з вимогами, ефективніше планувати власну роботу та глибше розуміти очікування щодо результатів навчання.</p> <p>Крім того, інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожною навчальною дисципліною міститься у навчальних програмах дисциплін. Вона доводиться до відома здобувачів освіти на початку навчального року або під час першого заняття з відповідної дисципліни.</p>	<p><a href="#">Методичне забезпечення освітніх компонентів</a></p> <p><a href="#">Силабуси та робочі програми</a></p> <p><a href="#">Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Навчальний план БЗСО 2023</a></p> <p><a href="#">Навчальний план ПЗСО 2023</a></p> <p><a href="#">Навчальний план БЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Навчальний план ПЗСО 2025</a></p> <p><a href="#">Графіки освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Розклад занять</a></p> <p><a href="#">Розклад екзаменаційної сесії</a></p>
9	<p>Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?</p>	<p>У Положенні про організацію освітнього процесу у ВСП «ЧФК ЛНУП» визначено основні форми контролю та загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти, детальний опис яких подано у Положенні про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання</a></p>

10	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?</p>	<p>Так, порядок оскарження процедур та результатів оцінювання розроблено в наступних документах: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про академічну доброчесність, Положення про розв'язання конфліктних ситуацій, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, Положення про екзаменаційну комісію, Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, Положення про ліквідацію академічної заборгованості.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  <a href="#">Положення про академічну доброчесність</a>  <a href="#">Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання</a>  <a href="#">Положення про розв'язання конфліктних ситуацій</a>  <a href="#">Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату</a>  <a href="#">Положення про екзаменаційну комісію</a>  <a href="#">Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості</a></p>
11	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>Процедура щодо розв'язання конфліктних ситуацій розроблена навчальним закладом та оприлюднена на офіційному сайті. Власне, процедура регламентується Положення про розв'язання конфліктних ситуацій.</p>	<p><a href="#">Положення про розв'язання конфліктних ситуацій</a>  <a href="#">Протидія боулінгу (на сайті)</a></p>

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	<p>Атестація випускників освітньо-професійної програми здійснюється у формі публічного захисту дипломних проєктів, що передбачено стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування 13 Механічна інженерія освітньо-професійного ступеня "фаховий молодший бакалавр" (Наказ МОН № 288 від 01.04.2022).</p> <p>Атестація випускників ОПП проводиться у формі публічного захисту дипломного проєкту. Під час захисту здобувач освіти демонструє здатність застосовувати набуті знання, уміння та навички для розв'язання фахових завдань, передбачених програмними результатами навчання, а також уміння аналізувати, узагальнювати та обґрунтовувати технічні рішення в галузі експлуатації, технічного обслуговування і ремонту машин та обладнання.</p> <p>Для проведення атестації випускників освітньо-професійної програми створюється Екзаменаційна комісія.</p>	<p><a href="#">Стандарт спеціальності 133 Галузеве машинобудування</a></p> <p><a href="#">ОПП 2023</a></p> <p><a href="#">ОПП 2025</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію дипломного проєктування</a></p> <p><a href="#">Положення про екзаменаційну комісію</a></p>
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	<p>Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти і полягає у формі публічного захисту дипломного проєкту. Дипломний проєкт дозволяє перевірити та оцінити сформованість компетентностей і відповідних їм результатів навчання, визначених ОПП, що своєю чергою відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування.</p>	<p><a href="#">Стандарт спеціальності 133 Галузеве машинобудування</a></p> <p><a href="#">ОПП 2023</a></p> <p><a href="#">ОПП 2025</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію дипломного проєктування</a></p> <p><a href="#">Положення про екзаменаційну комісію</a></p>

3	<p>Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо- професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Стандарт не передбачає низку альтернативних методів, а робить акцент на комплексному оцінюванні здобутих результатів через підготовку та захист дипломного проєкту, який має відображати здатність здобувача освіти вирішувати спеціалізовані (або прикладні) завдання з Галузевого машинобудування. Освітньо-професійна програма інтегрує різні форми контролю (поточний, тематичний, письмові та усні екзамени, заліки, контрольні роботи, тощо), але остаточне підсумкове оцінювання здійснюється через атестацію у вигляді публічного захисту дипломного проєкту – відповідно до Стандарту. З цього випливає висновок, що методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти у повному обсязі.</p>	<p><a href="#">Стандарт спеціальності 133 Галузеве машинобудування</a></p> <p><a href="#">ОПП 2023</a></p> <p><a href="#">ОПП 2025</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію дипломного проєктування</a></p> <p><a href="#">Положення про екзаменаційну комісію</a></p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p><b>Інформаційна підтримка</b> здобувачів освіти здійснюється через наявність:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Бібліотеки та читального залу</b>, де для здобувачів доступний широкий спектр технічної літератури, яка регулярно оновлюється сучасними підручниками, посібники, наукові журнали та інші видання, необхідні для поглибленого опанування освітньо-професійної програми.</li> <li>● <b>Електронної бібліотеки</b>, що забезпечує доступ до комплексу методичного забезпечення дисципліни, яке доступне в повному обсязі у електронному форматі.</li> <li>● <b>Віртуального навчального середовища</b>, яке дозволяє інтерактивно опрацьовувати навчальний матеріал, отримувати консультації викладачів та, при потребі організовувати дистанційну форму навчання.</li> </ul>	<p><a href="#">Вкладка «Дистанційне навчання»</a></p> <p><a href="#">Електронна бібліотека</a></p> <p><a href="#">Сторінка коледжу у Facebook</a></p> <p><a href="#">Офіційний веб-сайт коледжу</a></p> <p><a href="#">Методичне забезпечення освітніх компонентів</a></p> <p><a href="#">Матеріально-технічне забезпечення ОПП</a></p> <p><a href="#">Матеріально-технічне забезпечення закладу</a></p> <p><a href="#">Договір з інтернет-провайдером «ЛАНГЕЙТ»</a></p> <p><a href="#">Договір з інтернет-провайдером «ІНТЕЛЕКТ ГРУП»</a></p> <p><a href="#">Силабуси та робочі програми</a></p> <p><a href="#">Акт приймання передачі комп'ютерного та мультимедійного обладнання</a></p>

		<p><b>Технічна підтримка</b> здобувачів освіти здійснюється через наявність:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Сучасного комп'ютерного обладнання у навчальних лабораторіях (кабінетах).</b></li></ul> <p>Освітній процес здобувачів освіти, які навчаються за ОПП «Експлуатація та ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання» забезпечується числом сучасних комп'ютерів у двох сучасних і модернізованих кабінетах та лабораторіях, на яких, у повному обсязі, інстальовано необхідне для реалізації освітньо-професійної програми, прикладне програмне забезпечення, яке забезпечується регулярними та актуальними оновленнями.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Мережевого апаратного забезпечення та інтернет-доступ.</b></li></ul> <p>Кожна лабораторія та кабінет оснащені окремою локальною мережею з доступом до інтернету зі швидкістю до 1 Гбіт/с. До того ж, в кожному кабінеті встановлено окрему Wi-Fi точку доступу, що забезпечує бездротове підключення для мобільних пристроїв і зручний доступ до цифрових ресурсів із максимальною швидкістю.</p>	
--	--	--	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У фаховому коледжі розроблено комплекс документів, які детально регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Ці документи включають положення та кодекс, що встановлюють чіткі правила поведінки, визначають відповідальність за порушення та описують процедури запобігання академічному плагіату й іншим формам недоброчесності. Такий підхід сприяє створенню прозорих умов для навчання, підтримці високих етичних стандартів і стимулює здобувачів до самостійного, відповідального та чесного опанування матеріалу. Завдяки цьому забезпечується не лише об'єктивна оцінка результатів навчання, але й формування професійної культури та доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a> <a href="#">Положення про академічну доброчесність</a> <a href="#">Кодекс академічної доброчесності</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a> <a href="#">Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату</a> <a href="#">Вкладка «Академічна доброчесність» на сайті коледжу</a> <a href="#">Договір надання послуг по плагіату</a> Сайт компанії <a href="http://StrikePlagiarism.com">StrikePlagiarism.com</a>
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	У фаховому коледжі спеціалізовані програмно-технічні комплекси використовуються як ефективний інструмент протидії порушення академічної доброчесності. Зокрема, застосовується система Strikeplagiarism.com, яка впроваджена відповідно до укладеного договору надання послуг №34-2025 від 27 січня 2025 року. Крім того, згідно з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у ВСП «Чернівецький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», здобувачам освіти дозволяється самостійно обирати сервіс чи комп'ютерну програму для перевірки, яка є у відкритому доступі в мережі Інтернет.	<a href="#">Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату</a> <a href="#">Договір надання послуг по плагіату</a> Сайт компанії <a href="http://StrikePlagiarism.com">StrikePlagiarism.com</a>

3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у Відокремленому структурному підрозділ «Чернівецький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» передбачено перевірку на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти і здійснюється вона на постійній основі.	<a href="#">Положення про академічну доброчесність</a> <a href="#">Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату</a>
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У межах освітньо-професійної програми створюється репозитарій курсових і дипломних проєктів. Після успішного захисту курсових проєктів здобувачами, керівник передає їх друковану версії на циклову комісію. Відповідальність за своєчасну передачу роботи покладається на керівника курсового проєкту. Курсові проєкти після їх захисту зберігаються протягом одного року. Після захисту дипломних проєктів вони передаються по акту передачі в архів коледжу. Списання та знищення курсових і дипломних проєктів здійснюється за встановленою процедурою.	<a href="#">Положення про академічну доброчесність</a> <a href="#">Кодекс академічної доброчесності</a> <a href="#">Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату</a> <a href="#">Вкладка «Академічна доброчесність» на сайті коледжу</a> <a href="#">Положення про курсовий проєкт</a> <a href="#">Положення про організацію дипломного проєктування</a>
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	<p>У фаховому коледжі проводиться активна робота з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів. Це підтверджується наявністю та впровадженням низки нормативних документів, зокрема:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кодексу академічної доброчесності педагогічних працівників та здобувачів фахової передвищої освіти.</li> <li>2. Положення про академічну доброчесність.</li> <li>3. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату у Відокремленому структурному підрозділ «Чернівецький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування».</li> </ol> <p>Здобувачі освіти, ознайомлюючись із цими документами, отримують цілісний комплекс знань про:</p>	<a href="#">Вкладка «Академічна доброчесність» на сайті коледжу</a> <a href="#">Положення про академічну доброчесність</a> <a href="#">Кодекс академічної доброчесності</a> <a href="#">Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату</a> <a href="#">Моніторинг якості освіти</a>

		<p>1. Етичні та моральні норми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Основні принципи академічної доброчесності (самостійність, чесність, повага до чужої інтелектуальної власності тощо).</li> <li>○ Значення професійної етики в освітньому процесі та майбутній діяльності.</li> </ul> <p>2. Види порушень і відповідальність</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Форми академічної недоброчесності (плагіат, самоплагіат, списування, фабрикація, фальсифікація тощо).</li> <li>○ Наслідки та види відповідальності (повторне оцінювання, відрахування, позбавлення пільг тощо).</li> </ul> <p>3. Профілактика та механізми виявлення плагіату</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Практичні інструменти та програмні засоби для перевірки робіт на оригінальність.</li> <li>○ Порядок узгодження перевірок із відповідальними особами.</li> </ul> <p>4. Роль Комісії з питань академічної доброчесності</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Її склад, повноваження та принципи роботи.</li> <li>○ Як правильно повідомити про виявлені порушення та яким чином відбувається розгляд заяв.</li> </ul> <p>5. <b>Правила цитування та посилань</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Основні вимоги щодо оформлення джерел, щоб уникнути плагіату.</li> <li>○ Важливість коректного використання чужих ідей і матеріалів.</li> </ul> <p>6. <b>Формування культури доброчесності</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Значення самостійності у навчальній діяльності.</li> <li>○ Усвідомлення власної відповідальності за дотримання етичних норм.</li> </ul> <p>Популяризації академічної доброчесності серед здобувачів також відбувається під час консультацій до курсових та дипломних проєктів, де керівники робіт проводять аргументовані бесіди із здобувачами на дану тематику.</p>	
--	--	---	--

6	<p>Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)</p>	<p>Керуючись кодексом академічної доброчесності ВСП «ЧФК ЛНУП» за порушення норм академічної доброчесності здобувачами фахової передвищої освіти передбачена наступна відповідальність: 1) повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); 2) повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньо професійної програми; 3) відрахування із фахового коледжу; 4) позбавлення академічної стипендії; 5) позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання; 6) інші форми відповідно до вимог чинного законодавства України.</p>	<p><a href="#">Вкладка «Академічна доброчесність» на сайті коледжу</a></p> <p><a href="#">Положення про академічну доброчесність</a></p> <p><a href="#">Кодекс академічної доброчесності</a></p> <p><a href="#">Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату</a></p> <p><a href="#">Моніторинг якості освіти</a></p> <p><a href="#">Зразок декларації про академічну доброчесність студента</a></p> <p><a href="#">Зразок декларації про академічну доброчесність педагогічного працівника</a></p>
---	--	--	--

### Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	<p>Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 року (далі- Постанова), ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти передбачають певні кадрові вимоги. У п.48 Постанови зазначені кадрові вимоги щодо започаткування та провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти. У п.4. статті 79 вказано Закону України "Про фахову передвищу освіту", вказано, що заклади фахової передвищої освіти також зобов'язані оприлюднювати на своїх офіційних веб-сайтах інформацію, зокрема про кадровий склад закладу фахової передвищої освіти згідно з ліцензійними умовами. На сайті навчального закладу дана інформація присутня, а саме розміщено додаток 28 до Ліцензійних умов «Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю», додаток 29 до Ліцензійних умов «Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії (ліцензіата) за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності».</p> <p>На підставі вищезазначених вимог, та ознайомлення з відповідною інформацією, розміщеною на сайті, робимо висновок, що ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення дотримані в повному обсязі. Інформація, зазначена у додатках 28 та 29, на виконання вимог Постанови заноситься відповідальною особою в ЄДЕБО.</p>	<p><a href="#">Постанова КМУ №1187</a></p> <p><a href="#">Закон України про фахову передвищу освіту</a></p> <p><a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників МОН України</a></p> <p><a href="#">Атестація педагогічних працівників (вкладка на сайті коледжу)</a></p> <p><a href="#">Положення про стажування педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Додаток 28 до ліцензійних умов</a></p> <p><a href="#">Додаток 29 до ліцензійних умов</a></p> <p><a href="#">Вкладка «Кадрове забезпечення» на сайті коледжу</a></p> <p><a href="#">Наказ про склад циклових комісій (накази про початок навчального року )</a></p>

2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо- професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо- професійної програми?</p>	<p>Згідно наказу директора Фахового коледжу, була створена Робоча група освітньо-професійної програми «Експлуатація та ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання» головою якої є Малик Іван Михайлович, заступник директора з навчальної роботи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист. Освіта - Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», 2006р, підйомнотранспортні, будівельні, дорожні машини і обладнання, інженер-механік; Львівський національний аграрний університет, 2015р, магістр, інженер-дослідник</p>	<p><a href="#">Додаток 28 до ліцензійних умов</a>  <a href="#">Додаток 29 до ліцензійних умов</a>  <a href="#">Вкладка «Кадрове забезпечення» на сайті коледжу</a>  <a href="#">Наказ про склад циклових комісій (накази про початок навчального року )</a>  <a href="#">Наказ про створення робочої групи</a>  <a href="#">Вкладка «Колектив механіків» на сайті коледжу</a></p>
---	--	---	---

3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Професійна кваліфікація педагогічних працівників повністю відповідає вимогам, встановленим для викладання освітніх компонентів професійного циклу. Викладачі регулярно проходять стажування з профільних навчальних освітніх компонентів відповідно до затвердженого графіка підвищення кваліфікації. Освітньо-професійна програма забезпечується викладачами, які мають необхідну освітню та/або професійну кваліфікацію для проведення всіх передбачених освітніх компонентів з урахуванням чисельності здобувачів освіти та встановлених норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку. Відповідність кваліфікації викладача дисциплінам, які він викладає, підтверджується дипломом про вищу освіту, науковим ступенем, досвідом практичної діяльності за відповідною спеціальністю тривалістю не менше п'яти років або підвищенням кваліфікації в обсязі не менше 120 годин протягом п'яти останніх років.</p>	<p><a href="#">Додаток 28 до ліцензійних умов</a>  <a href="#">Додаток 29 до ліцензійних умов</a>  <a href="#">Вкладка «Кадрове забезпечення» на сайті коледжу</a>  <a href="#">Єдина атестаційна система</a>  <a href="#">Наказ про склад циклових комісій (накази про початок навчального року )</a>          Накази про стажування по коледжу (на вимогу)          Довідки про пройдені стажування (на вимогу)</p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, баднання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>Система внутрішнього забезпечення якості освіти Фахового коледжу, сформована у порядку, визначеному законодавством, включає в себе підвищення кваліфікації педагогічних працівників, організація якої відповідає нормам чинного законодавства та іншим положенням та процедурам. Метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників направлене на удосконалення професійних компетентностей, оновлення знань, розвиток сучасних педагогічних підходів, а також на підвищення якості освітнього процесу відповідно до вимог ринку праці, стандартів вищої освіти та інновацій у галузі.</p>	<p><a href="#">Положення про стажування педагогічних працівників</a>  <a href="#">Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти</a>  <a href="#">Стратегія розвитку кадрового потенціалу</a>  <a href="#">Положення про наставництво</a>  <a href="#">Інформація про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a>  <a href="#">Атестація педагогічних працівників</a>  <a href="#">Матеріально-технічне забезпечення</a>  <a href="#">Електронна бібліотека</a></p>

	<p>Безперервний професійний розвиток педагогічних працівників забезпечується системою постійно діючих наукових та методичних заходів різного рівня: постійно діючі методичні семінари, круглі столи, вебінари, майстер-класи з освітніх інновацій, актуальних питань якості навчання, діджиталізації освітньої діяльності; стажування на кафедрах закладів вищої освіти, насамперед Львівському національному університеті природокористування на виробництві тощо. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників обов'язкове для проведення атестації. Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника закладу фахової передвищої освіти упродовж п'яти років не може бути меншою за 120 годин, з яких певна кількість годин обов'язково має бути спрямована на вдосконалення знань, вмінь і практичних навичок у роботі зі здобувачами освіти. При цьому кожен педагогічний працівник коледжу зобов'язаний щороку підвищувати свою кваліфікацію. Фаховий коледж забезпечує викладачів необхідними матеріально-технічними ресурсами та обладнанням. Усі приміщення відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, а також вимогам для осіб з інвалідністю. Навчальні лабораторії оснащені спеціалізованим обладнанням, комп'ютерними програмами та мультимедійним устаткуванням. Соціальна інфраструктура включає спортивний зал, медичний пункт та гуртожиток. Доступ до мережі Інтернет, включно з бездротовим, забезпечений. Функціонує бібліотека коледжу маючи підручники, посібники та фахові періодичні видання також читальна зала з читацькими місцями. Користувачам надається доступ до електронної бібліотеки, що сприяє використанню сучасної професійної літератури.</p>	
--	---	--

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо- професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?</p>	<p>Основними складовими професійного розвитку педагогічних працівників є підвищення кваліфікації та стажування. Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації продовж п'яти років має бути не менше ніж 120 годин. Стажування є ключовим елементом безперервного професійного зростання педагогічних працівників, особливо тих, хто здійснює керівництво практиками здобувачів освіти і викладає фахові дисципліни. З метою оновлення практичних навичок та актуалізації знань, такі педагоги проходять стажування загальним обсягом не менше ніж два кредити (30 годин) протягом п'ятирічного періоду.</p> <p>Стажування відбувається у закладах освіти, установах, організаціях та на підприємствах, окрім власного основного місця роботи, що забезпечує реальне занурення у нове професійне середовище. Процес проходить відповідно до індивідуальної програми стажування, яка розробляється та затверджується суб'єктом підвищення кваліфікації.</p> <p>Такий підхід сприяє не лише зміцненню зв'язку між освітою і практикою, а й формуванню сучасного педагогічного мислення, орієнтованого на потреби здобувачів освіти та роботодавців.</p>	<p><a href="#">Інформація про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Єдина атестаційна система</a></p> <p><a href="#">Додаток 28 до ліцензійних умов</a></p> <p><a href="#">Додаток 29 до ліцензійних умов</a></p> <p><a href="#">Вкладка «Кадрове забезпечення» на сайті коледжу</a></p> <p><a href="#">Положення про стажування педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Стратегія розвитку кадрового потенціалу</a></p> <p>Накази про стажування по коледжу (на вимогу)</p> <p>Довідки про пройдені стажування (на вимогу)</p>

2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?</p>	<p>У ВСП «ЧФК ЛНУП» впроваджено цілісну систему оцінювання ефективності професійної діяльності викладачів, що регламентується «Положенням про рейтингову оцінку викладача». Оцінювання проводиться щороку наприкінці навчального року.</p> <p>Формування рейтингу здійснює спеціально створена комісія, до складу якої входять представники адміністрації коледжу та голови циклових комісій. Підсумкова оцінка розраховується шляхом ділення загальної кількості набраних балів на обсяг педагогічного навантаження (у годинах).</p> <p>Оцінювання охоплює основні напрями діяльності викладача:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчально-педагогічна робота;</li> <li>- навчально-методична діяльність.</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про рейтингову оцінку роботи викладача</a></p> <p><a href="#">Результати оцінювання</a></p> <p><a href="#">Протоколи педагогічної ради</a></p>
3	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>У фаховому коледжі діє система мотивації педагогічних працівників. Заохочення здійснюється через відзначення грамотами й подяками, а також надання грошових премій.</p> <p>Система мотивації та стимулювання викладачів у ВСП «ЧФК ЛНУП» має комплексний характер і базується на результатах щорічного рейтингового оцінювання, підсумки якого традиційно розглядаються на засіданні Педагогічної ради. Адміністрація коледжу активно підтримує підвищення викладацької майстерності, заохочуючи здобуття післядипломної освіти та участь у науково-практичних заходах (тренінгах, семінарах, конференціях), що забезпечує постійний розвиток кадрового потенціалу</p>	<p><a href="#">Положення про рейтингову оцінку роботи викладача</a></p> <p><a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a></p> <p><a href="#">Наказ МОН України Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників</a></p>

4	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p>	<p>Володіння іноземними мовами є важливою практичною компетентністю, тому підвищення мовного рівня розглядається як чинник, що підсилює результативність роботи й може бути враховане під час преміювання відповідно до визначених показників та умов.</p> <p>Система мотивації у коледжі враховує постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови) як важливу складову професійного розвитку педагогічних працівників. Викладачі активно використовують англійську мову під час перекладу наукових статей, додаткових навчальних матеріалів, роботи з технічною документацією, каталогами обладнання тощо.</p>	<p><a href="#">Закон України Про застосування англійської мови в Україні</a></p>
---	---	--	--

## К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Атестація педагогічних (науково-педагогічних) працівників Фахового коледжу проводиться на засадах, визначених Законами України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту», Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 р. № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985 (із змінами відповідно до наказу № 1277 від 10.09.2024). Для організації та проведення атестації педагогічних працівників щорічно не пізніше до 20 вересня створюється атестаційна комісія. До 20 жовтня атестаційна комісія затверджує список педагогічних працівників, які підлягають черговій атестації в наступному календарному році, строки проведення їх атестації та графік проведення засідань атестаційної комісії. Атестаційна комісія відповідно до затвердженого графіку вивчає педагогічну діяльність осіб, які атестуються та не пізніше 01 квітня атестує педагогічних та науково-педагогічних працівників.	<a href="#">Єдина атестаційна система</a> <a href="#">Атестація педагогічних працівників</a> <a href="#">Типове положення про атестацію педагогічних працівників</a> <a href="#">Наказ про склад атестаційної комісії</a> <a href="#">Графік роботи атестаційної комісії</a>

2	<p>Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?</p>	<p>В Фаховому коледжі дотримано нормативну періодичність атестації педагогічних працівників - раз на 5 років. Позачергова атестація відбувається за заявою викладача з його ініціативи або з ініціативи керівника фахового коледжу. В кінці березня проводиться підсумкове засідання атестаційної комісії ВСП «ЧФК ЛНУП», яка розглядає атестаційні матеріали педагогічних працівників і ухвалює рішення за підсумками атестації про: відповідність (невідповідність) педагогічних працівників займанім посадам; присвоєння (підтвердження) кваліфікаційних категорій і педагогічних звань або про відмову в такому присвоєнні (підтвердженні).</p>	<p><a href="#">Атестація педагогічних працівників</a>  <a href="#">Типове положення про атестацію педагогічних працівників</a>  <a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a>  <a href="#">Перспективний план проведення атестації</a></p>
3	<p>Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?</p>	<p>Атестація педагогічних працівників фахового коледжу проводиться відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 09.09.2022 № 805 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21.12.2022 за № 1649/38985 (із змінами, внесеними наказом МОН від 10.09.2024 № 1277).</p>	<p><a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників</a>  <a href="#">Атестація педагогічних працівників</a>  <a href="#">Протоколи педагогічної ради</a></p>

## K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>ВСП «ЧФК ЛНУП», відповідно до ст. 52 Закону «Про фахову передвищу освіту», залучає роботодавців, практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Фаховий коледж здійснює це шляхом залучення фахівців-практиків, експертів до розроблення та моніторингу ОПП, проведення виробничої практики здобувачів освіти, організації екскурсій на виробництві, гостьових лекцій, відкритих зустрічей та інших заходів. Регулярно проводяться зустрічі з метою оновлення освітньо-професійних програм.</p> <p>Організація та реалізація освітнього процесу в коледжі відповідає сучасним вимогам партнерства і регламентується нормативними документами, зокрема Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм.</p> <p>У закладі фахової передвищої освіти роботодавці залучені до участі у всіх етапах реалізації освітньої програми – від формування її мети та програмних результатів навчання до проведення підсумкової атестації. Важливою формою налагодженої співпраці є організація виробничої практики здобувачів освіти, під час якої роботодавці забезпечують можливість набуття практичних навичок і професійних компетентностей відповідно до профілю спеціальності.</p> <p>Представники роботодавців входять до складу кваліфікаційних комісій та беруть участь у публічному захисті дипломних проєктів, що сприяє підвищенню об'єктивності оцінювання досягнутих результатів навчання.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю ПП «ГРЕЙП-2002»</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю ПП «Дор-комун-транс»</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю Чернівецьке Міськ ШЕП</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю КП «Чернівецьке тролейбусне управління»</a></p> <p><a href="#">Перелік баз практик</a></p> <p><a href="#">Договори про проходження виробничої практики</a></p> <p><a href="#">Моніторинг якості освіти</a></p> <p><a href="#">Виїзні заняття-екскурсії</a></p> <p><a href="#">Положення про раду роботодавців</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів</a></p> <p><a href="#">Обговорення проєкту ОПП</a></p> <p><a href="#">Рецензії на ОПП 2023</a></p> <p><a href="#">Рецензії на ОПП 2024</a></p> <p><a href="#">Рецензії на ОПП 2025</a></p> <p><a href="#">Про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм</a></p> <p><a href="#">Вкладка «Практична підготовка» на сайті коледжу</a></p>

2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>У ВСП «ЧФК ЛНУП» до організації освітнього процесу активно залучаються фахівці-практики. Стейкхолдери беруть участь у розробці та реалізації освітньо-професійних програм, зокрема у переорієнтації навчальних планів з акцентом на посилення практичної складової. Взаємодія з роботодавцями відбувається шляхом обговорення змісту освітньо-професійних програм і подання ними відповідних пропозицій. Основними формами такої співпраці є організація виробничих практик та проведення гостьових лекцій.</p> <p>Роботодавці також беруть участь у створенні та вдосконаленні матеріально-технічної бази коледжу: забезпечують оновлення навчально-лабораторного обладнання; допомагають в облаштуванні робочих місць на базах практики; сприяють оснащенню навчальних приміщень сучасними технічними засобами; надають матеріали, каталоги, технічну документацію для навчальних цілей.</p> <p>Крім того, представники підприємств надають консультації викладачам щодо сучасних технологій, інноваційних виробничих процесів, що дає змогу оновлювати зміст дисциплін відповідно до запитів ринку праці та підвищувати якість підготовки фахівців.</p> <p>Таке системне партнерство з роботодавцями забезпечує практичну спрямованість навчання, підвищення якості освітнього процесу та покращення рівня працевлаштування випускників.</p>	<p><a href="#">Про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю ІІІ «ГРЕЙП-2002»</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю ІІІ «Дор-комун-транс»</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю Чернівецьке Міськ ШЕП</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю КП «Чернівецьке тролейбусне управління»</a></p> <p><a href="#">Перелік баз практик</a></p> <p><a href="#">Договори про проходження виробничої практики</a></p> <p><a href="#">Моніторинг якості освіти</a></p> <p><a href="#">Виїзні заняття-екскурсії</a></p> <p><a href="#">Положення про раду роботодавців</a></p> <p><a href="#">Обговорення проекту ОПП</a></p> <p><a href="#">Рецензії на ОПП 2023</a></p> <p><a href="#">Рецензії на ОПП 2024</a></p> <p><a href="#">Рецензії на ОПП 2025</a></p> <p><a href="#">Вкладка «Практична підготовка» на сайті коледжу</a></p>
---	---	--	--

3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?</p>	<p>Обов'язковою умовою при викладанні освітніх компонентів, що спрямовані на формування фахових компетентностей, є участь роботодавців, галузевих експертів та фахівців-практиків. Їх залучення до реалізації освітньої програми здійснюється шляхом організації виробничих практик та проведення гостьових лекцій.</p> <p>Однією з основних форм співпраці з роботодавцями є організація та проведення виробничих практик, під час яких здобувачі освіти мають можливість ознайомитися з сучасними технологічними процесами, структурою підприємств, особливостями організації праці та набувають практичних умінь і навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності.</p> <p>Роботодавці сприяють оновленню навчально-методичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, зокрема поповненню кабінетів технічних дисциплін довідковою літературою та технічною документацією.</p> <p>До роботи випускової (екзаменаційної) комісії залучаються експерти галузі машинобудування, які консультують здобувачів освіти під час виконання кваліфікаційних (дипломних) проектів, беруть участь в оцінюванні рівня сформованості професійних компетентностей та визначенні відповідності підготовки випускників вимогам освітньо-професійної програми і галузевим стандартам.</p>	<p><a href="#">Положення про стейкхолдерів</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю ПП «ГРЕЙП-2002»</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю ПП «Дор-комун-транс»</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю Чернівецьке Міськ ШЕП</a></p> <p><a href="#">Договори про співпрацю КП «Чернівецьке тролейбусне управління»</a></p> <p><a href="#">Перелік баз практик</a></p> <p><a href="#">Договори про проходження виробничої практики</a></p> <p><a href="#">Додаток 28 до ліцензійних умов</a></p> <p><a href="#">Додаток 29 до ліцензійних умов</a></p> <p><a href="#">Вкладка «Кадрове забезпечення» на сайті коледжу</a></p> <p><a href="#">Моніторинг якості освіти</a></p>
---	---	---	---

**Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Так, розроблено. Формування ресурсної бази в цілому та фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми у фаховому коледжі здійснюється відповідно до чинного законодавства, Положення про Відокремлений структурний підрозділ «Чернівецький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування». Фінансування підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП здійснюється за кошти державного бюджету та кошти фізичних та/або юридичних осіб.	<a href="#">Положення про ВСП «ЧФК ЛНУП»</a> <a href="#">Щорічний звіт керівника закладу освіти</a> <a href="#">Фінансово-економічна діяльність</a> <a href="#">Матеріально-технічне забезпечення закладу</a> <a href="#">Матеріально-технічне забезпечення за ОПП</a> <a href="#">Спортивна зала</a> <a href="#">Відомості про матеріально-технічне забезпечення ОПП</a>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо- професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Матеріально-технічна база закладу фахової передвищої освіти забезпечує належну підтримку реалізації освітньо-професійної програми та відповідає встановленим стандартам щодо оснащення комп'ютерною технікою та програмним забезпеченням. Усі навчальні аудиторії обладнані стандартними меблями та навчальним інвентарем, що відповідає санітарно-гігієнічним вимогам. Спеціалізовані кабінети та лабораторії оснащені необхідним обладнанням відповідно до профілю ОПП програми, що дозволяє досягати визначених цілей та програмних результатів навчання. Наявна інфраструктура є достатньою для ефективного проведення освітнього процесу.	<a href="#">Матеріально-технічне забезпечення закладу</a> <a href="#">Матеріально-технічне забезпечення за ОПП</a> <a href="#">Спортивна зала</a> <a href="#">Матеріально-технічне забезпечення закладу</a> <a href="#">Відомості про матеріально-технічне забезпечення ОПП</a>

3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>У закладі фахової передвищої освіти систематично впроваджуються заходи з оновлення та модернізації матеріально-технічної бази. Протягом останнього року оновлено комп'ютерне та серверне обладнання комп'ютерних лабораторій, встановлені інтерактивні панелі.</p> <p>Фінансування здійснювалося з державного бюджету, спеціального фонду, а також за рахунок благодійної допомоги міжнародних організацій, стейкхолдерів і меценатів.</p> <p>Згідно зі щорічним звітом про діяльність керівника закладу освіти, виконано такі заходи з покращення матеріально-технічного стану інфраструктури:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. У навчальних корпусах закладу встановлено пожежну сигналізацію, проведено поточний ремонт навчальних аудиторій, зроблено капітальний ремонт вбиралень.</li> <li>2. Підготовлено найпростіше укриття відповідно до вимог ДСНС України.</li> <li>3. У гуртожитку коледжу виконано заміну дверей запасного виходу, проведено поточний ремонт найпростішого укриття, повністю замінена електропроводка, частково виконано заміну вікон, зроблено ремонт сходових майданчиків, підготовлено житлові кімнати для розміщення здобувачів освіти.</li> </ol> <p>Усі навчальні корпуси підготовлено до нового навчального року, зокрема здійснено технічне обслуговування кабінетів і лабораторій відповідно до потреб освітнього процесу.</p>	<p><a href="#">Акт приймання-передачі комп'ютерного та мультимедійного обладнання</a></p> <p><a href="#">Матеріально-технічне забезпечення закладу</a></p> <p><a href="#">Матеріально-технічне забезпечення за ОПП</a></p> <p><a href="#">Відомості про матеріально-технічне забезпечення закладу</a></p> <p><a href="#">Спортивна зала</a></p> <p><a href="#">Щорічний звіт керівника закладу освіти</a></p>
---	--	---	---

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо- професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?</p>	<p>Так, реалізація освітньо-професійної програми в закладі фахової передвищої освіти забезпечена належною матеріально-технічною інфраструктурою, яка відповідає сучасним вимогам та сприяє досягненню програмних результатів навчання.</p> <p>Зокрема, для проведення практичної та лабораторної підготовки використовуються спеціалізовані комп'ютерні лабораторії, оснащені сучасним технічним та програмним забезпеченням, включаючи ліцензовані прикладні програми, які відповідають професійному спрямуванню освітньої програми.</p> <p>Навчальні кабінети, у яких реалізуються ключові компоненти освітньо-професійної програми, обладнані мультимедійним обладнанням, інтернетом, інтерактивними панелями, що дозволяє ефективно використовувати сучасні педагогічні технології, візуалізувати навчальний матеріал, активізувати навчально-пізнавальну діяльність здобувачів освіти та впроваджувати елементи змішаного і дистанційного навчання. Таке технічне оснащення забезпечує комфортні умови для організації як традиційного аудиторного навчання, так і цифрової взаємодії у процесі підготовки фахівців.</p> <p>Крім того, постійно здійснюється моніторинг стану обладнання, оновлення програмного забезпечення, а також закупівля сучасних технічних засобів навчання відповідно до потреб освітнього процесу та інноваційного розвитку закладу.</p>	<p><a href="#">Акт приймання-передачі комп'ютерного та мультимедійного обладнання</a></p> <p><a href="#">Матеріально-технічне забезпечення закладу</a></p> <p><a href="#">Матеріально-технічне забезпечення за ОПП</a></p> <p><a href="#">Спортивна зала</a></p>

2	<p>Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?</p>	<p>Так, соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти повністю забезпечує потреби здобувачів освіти та створює комфортні умови для їхнього навчання, проживання, оздоровлення та фізичного розвитку. У структурі закладу наявні:</p> <p><b>Сучасний спортивний зал</b>, обладнаний необхідним інвентарем для проведення занять із фізичної культури, спортивних гуртків, наявна тренажерна зала, тенісна кімната.</p> <p><b>Медичний пункт</b>, з кваліфікованим персоналом і необхідним обладнанням для надання першої медичної допомоги.</p> <p><b>Гуртожиток</b>, у якому створено належні побутові умови для проживання здобувачів освіти, передбачено кімнати самопідготовки, місця загального користування, зони відпочинку, доступ до мережі Інтернет. Щороку здійснюється косметичний ремонт і оновлення обладнання відповідно до потреб мешканців.</p> <p>Соціальна інфраструктура закладу відповідає сучасним стандартам, є безпечною, функціональною та постійно модернізується відповідно до потреб здобувачів освіти та вимог чинного законодавства.</p>	<p><a href="#">Щорічний звіт керівника закладу освіти</a></p> <p><a href="#">Матеріально-технічне забезпечення закладу</a></p> <p><a href="#">Матеріально-технічне забезпечення за ОПП</a></p> <p><a href="#">Головний корпус</a></p> <p><a href="#">Спортивна зала</a></p> <p><a href="#">Укриття</a></p> <p><a href="#">Гуртожиток</a></p> <p><a href="#">Відомості про матеріально-технічне забезпечення</a></p> <p><a href="#">Положення про студентське самоврядування</a></p> <p><a href="#">Положення про гуртожиток</a></p> <p><a href="#">Документи про доступність до навчання осіб з особливими потребами Акт №1</a></p> <p><a href="#">Документи про доступність до навчання осіб з особливими потребами Акт №2</a></p> <p><a href="#">Вкладка «Охорона праці» на сайті коледжу</a></p> <p><a href="#">Відомості про гуртожиток, вільні місця, розмір оплати за проживання</a></p>
---	--	--	--

3	<p>Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?</p>	<p>Так, здобувачі фахової передвищої освіти повністю забезпечені доступом до мережі Інтернет, що є важливою умовою реалізації освітньо-професійної програми, виконання навчальних завдань, самостійної роботи та комунікації з викладачами.</p> <p>У фаховому коледжі функціонує стабільна та захищена локальна мережа з доступом до Інтернету, що охоплює всі навчальні корпуси, бібліотеку, гуртожиток та адміністративні приміщення. Зокрема:</p> <p>У <b>комп'ютерних класах</b> - дротове з'єднання забезпечує високу швидкість передачі даних, необхідну для роботи з інформаційними ресурсами, онлайн-сервісами, платформами дистанційного навчання.</p> <p>У <b>навчальних аудиторіях та лабораторіях, бібліотеці, на подвір'ї, доступний бездротовий Wi-Fi</b>, що дозволяє здобувачам освіти використовувати власні пристрої (ноутбуки, планшети, смартфони) для навчання, пошуку інформації та участі в онлайн-заходах.</p> <p>У <b>гуртожитку</b> також забезпечено стабільне підключення до мережі Інтернет, що створює умови для підготовки до занять, участі в дистанційних курсах та спілкування з рідними.</p> <p>Інтернет-мережа обслуговується технічними фахівцями інтернет провайдера, її інфраструктура регулярно оновлюється відповідно до технічного прогресу та зростання потреб користувачів. Рівень забезпечення доступу до Інтернету повністю відповідає сучасним вимогам до організації освітнього процесу та сприяє ефективному використанню цифрових технологій у навчанні.</p>	<p><a href="#">Договір з інтернет-провайдером «ЛАНГЕЙТ»</a></p> <p><a href="#">Договір з інтернет-провайдером «ІНТЕЛЕКТ ГРУП»</a></p>
---	---	--	---

4	<p>Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?</p>	<p>У фаховому коледжі забезпечено повноцінний доступ викладачів і здобувачів освіти до віртуального освітнього середовища, що є важливою складовою сучасного освітнього процесу.</p> <p>Основним інструментом дистанційної та змішаної взаємодії є платформа Google Classroom, інтегрована в корпоративний домен закладу. Це забезпечує:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Викладачам: можливість структурувати навчальні курси, оперативно публікувати матеріали, проводити тестування та надавати індивідуальний зворотний зв'язок.</li> <li>- Здобувачам: цілодобовий доступ до лекцій, завдань та джерел інформації з будь-яких пристроїв, а також зручне середовище для завантаження виконаних робіт.</li> </ul> <p>Доступ до середовища є персоніфікованим, що гарантує безпеку даних та прозорість оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>Платформа постійно наповнюється актуальними навчально-методичними матеріалами відповідно до навчальних програм та силабусів, що дозволяє забезпечити безперервність і якість освітнього процесу як у традиційній, так і в дистанційній формах.</p>	<p><a href="#">Вкладка «Дистанційне навчання» на сайті коледжу</a></p> <p><a href="#">Вкладка «Електронні пошти викладачів» на сайті коледжу</a></p> <p><a href="#">Положення про електронний навчально-методичний комплекс</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію дистанційного та змішаного навчання</a></p> <p><a href="#">Методичне забезпечення освітніх компонентів</a></p>
---	---	---	---

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	<p>Всі залучені до освітнього процесу приміщення та споруди відповідають будівельним, санітарним та протипожежним нормам та вимогам. Приміщення обладнані пожежною сигналізацією, системою оповіщення про небезпечні ситуації, аварійними виходами, протипожежним інвентарем. Навчальні приміщення коледжу повністю відповідають нормам пожежної, санітарної безпеки, цивільного захисту та охорони праці. Заклад системно розвиває інклюзивне середовище, забезпечуючи безперешкодний доступ для здобувачів з особливими освітніми потребами. Зокрема, центральний вхід обладнано пандусом та сигнальною кнопкою виклику, а в гуртожитках тривають роботи з модернізації санітарно-гігієнічних приміщень. Ці заходи гарантують створення безпечних та рівних умов для навчання та проживання всіх учасників освітнього процесу, що відповідає чинному законодавству України.</p>	<p><a href="#">Акти прийому готовності до навчального року</a></p> <p><a href="#">Акти оцінки об'єкта щодо можливості використання як найпростіше укриття. Навчальний заклад</a></p> <p><a href="#">Акти оцінки об'єкта щодо можливості використання як найпростіше укриття. Гуртожиток</a></p> <p><a href="#">Акт обстеження фонду захисних споруд.</a></p> <p><a href="#">Акт перевірки відповідності систем протипожежного захисту</a></p> <p><a href="#">Акт перевірки відповідності вогнезахисту</a></p> <p><a href="#">Документи про доступність до навчання осіб з особливими потребами Акт №1</a></p> <p><a href="#">Документи про доступність до навчання осіб з особливими потребами Акт №2</a></p> <p><a href="#">Вкладка «Охорона праці» на сайті коледжу</a></p> <p><a href="#">Протидія булінгу</a></p>

2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>У закладі фахової передвищої освіти налагоджено постійну систему опитування здобувачів освіти з метою вивчення їхніх потреб, інтересів, а також рівня задоволеності організацією освітнього процесу.</p> <p>Опитування проводяться кураторами академічних груп та заступником директора з виховної роботи, завідувачами відділень, як у межах повсякденної комунікації, так і у вигляді формалізованих опитувань і анкетувань. Зокрема, значна увага приділяється вивченню процесу адаптації першокурсників до навчання, нових умов і колективу.</p> <p>Крім того, здобувачі освіти ВСП «ЧФК ЛНУП» беруть участь в опитуваннях щодо оцінки змісту та якості освітньо-професійних програм, за якими здійснюється підготовка фахових молодших бакалаврів. Зібрані результати аналізуються та враховуються при прийнятті управлінських рішень, спрямованих на вдосконалення навчального середовища й освітніх компонентів. З метою врахування освітніх потреб і професійних інтересів здобувачів освіти, актуалізації ОПП програм, підвищення мотивації до навчання серед здобувачів освіти старших курсів, проводяться опитування для вибору освітніх компонентів серед вибіркового дисциплін. Завдяки таким підходам забезпечується зворотний зв'язок між адміністрацією, викладачами та здобувачами освіти, що сприяє підвищенню якості освіти та створенню комфортного освітнього середовища.</p>	<p><a href="#">Положення про опитування здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Моніторинг якості освіти</a></p>
---	---	---	---

3	<p>Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Результати опитування враховуються в обов'язковому порядку обговорюються на засіданнях циклової комісії. Результати аналізу надаються на розгляд Педагогічної ради фахового коледжу для прийняття відповідних рішень (у разі потреби). При цьому побажання щодо своїх потреб здобувачі освіти можуть висловлювати під час спілкування з кураторами академічних груп як особисто, так і з використання засобів комунікації (електронна пошта, месенджери), які, в свою чергу, доводять цю інформацію до адміністрації фахового коледжу.</p>	<p><a href="#">Вибіркові ОК (загальна вкладка)</a>  <a href="#">Положення про опитування здобувачів освіти</a>  <a href="#">Положення про студентське самоврядування</a>  <a href="#">Вибіркові ОК 2024-2025 каталог</a>  <a href="#">Вибіркові ОК 2025-2026 каталог</a>  <a href="#">Моніторинг якості освіти</a></p>
4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>Освітнє середовище фахового коледжу забезпечує безпеку життя та здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Доступ на територію фахового коледжу обмежений: в адміністративному корпусі встановлені камери спостереження, а також чергує відповідальний працівник. У фаховому коледжі є укриття, розроблені шляхи евакуації та визначено Порядок дій для педагогічних працівників і здобувачів освіти під час сигналу «Повітряна тривога».</p> <p>Перед початком нового навчального року комісія перевіряє готовність приміщень до навчального процесу, що фіксується в акті. На початку навчального року проводяться інструктажі з усіма учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та охорони праці з відповідним записом у журналі.</p> <p>Правила поведінки з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регулюються інструкціями, наказами, положенням про службу охорони праці та загальними вимогами до утримання протипожежного режиму.</p>	<p><a href="#">Акти прийому готовності до навчального року</a>  <a href="#">Акти оцінки об'єкта щодо можливості використання як найпростіше укриття. Навчальний заклад</a>  <a href="#">Акти оцінки об'єкта щодо можливості використання як найпростіше укриття. Гуртожиток</a>  <a href="#">Акт обстеження фонду захисних споруд.</a>  <a href="#">Акт перевірки відповідності систем протипожежного захисту</a>  <a href="#">Акт перевірки відповідності вогнезахисту</a>  <a href="#">Документи про доступність до навчання осіб з особливими потребами Акт №1</a>  <a href="#">Документи про доступність до навчання осіб з особливими потребами Акт №2</a>  <a href="#">Вкладка «Охорона праці» на сайті коледжу</a>  <a href="#">Протидія булінгу</a></p>

## К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Заклад фахової передвищої освіти забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми. У фаховому коледжі функціонує електронна бібліотека, віртуальне навчальне середовище, що дає змогу отримувати доступ до навчально-методичного забезпечення дисциплін у зручному форматі. Через офіційний вебсайт та систему інтерактивно-дистанційного навчання здобувачі освіти мають постійний доступ до актуальних освітніх матеріалів.</p> <p>Матеріально-технічна база включає обладнані навчальні аудиторії, комп'ютерні кабінети, мультимедійне обладнання, бібліотечні фонди, спортивний зал, гуртожиток. Уся територія фахового коледжу забезпечена якісним покриттям Wi-Fi, що дозволяє ефективно використовувати онлайн-ресурси. Здобувачі освіти мають можливість користуватись комп'ютерними лабораторіями для самопідготовки та виконання завдань, що додатково сприяє якісному засвоєнню навчального матеріалу.</p>	<p><a href="#">Вкладка «Дистанційне навчання»</a>  <a href="#">Електронна бібліотека</a>  <a href="#">Сторінка коледжу у Facebook</a>  <a href="#">Офіційний веб-сайт коледжу</a>  <a href="#">Методичне забезпечення освітніх компонентів</a>  <a href="#">Матеріально-технічне забезпечення ОПП</a>  <a href="#">Матеріально-технічне забезпечення закладу</a>  <a href="#">Договір з інтернет-провайдером «ЛАНГЕЙТ»</a>  <a href="#">Договір з інтернет-провайдером «ІНТЕЛЕКТ ГРУП»</a>  <a href="#">Спортивна зала</a></p>

2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>У фаховому коледжі функціонує бібліотека, яка є важливим структурним підрозділом, що забезпечує реалізацію освітнього процесу за освітньо- професійною програмою «Експлуатація та ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання». Бібліотека укомплектована необхідними підручниками, навчальними посібниками, довідковою та фаховою періодичною літературою, включаючи сучасні видання за напрямками професійної підготовки. Для задоволення потреб здобувачів освіти і викладачів у навчальній інформації також функціонують електронна бібліотека та читальні зали, які дають змогу ефективно організувати самостійну підготовку.</p> <p>Матеріальна база бібліотеки включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● загальну площу читального залу — 117 м<sup>2</sup>;</li> <li>● площу книгосховищ — 69 м<sup>2</sup>;</li> <li>● абонентська кімната - 21 м<sup>2</sup>;</li> <li>● читальна зала загальною місткістю 90 місць.</li> </ul> <p>Основні статистичні показники бібліотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● загальний книжковий фонд — 43753 примірників;</li> </ul> <p>Бібліотека активно підтримує освітню, наукову та дослідницьку діяльність здобувачів освіти і викладачів, забезпечуючи вільний доступ до навчальної, науково-популярної та галузевої літератури як у друкованому, так і в електронному форматах. Таким чином, забезпечення бібліотеки відповідає сучасним освітнім запитам і сприяє успішній реалізації освітньо-професійної програми.</p>	<p><a href="#">Електронна бібліотека</a></p> <p><a href="#">Додаток 32 до ліцензійних умов, відомості про інформаційне забезпечення</a></p> <p><a href="#">Вкладка «Бібліотека» на сайті коледжу</a></p>
---	---	--	--

3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Система комунікації зі здобувачами освіти побудована на принципах відкритості, доступності та конфіденційності. Регулярні опитування й анкетування дозволяють вчасно реагувати на потреби здобувачів освіти та вдосконалювати освітній процес. Куратори академічних груп підтримують постійний контакт із здобувачами, допомагаючи вирішувати організаційні, навчальні й побутові питання.</p> <p>Для анонімного зворотного зв'язку передбачено кілька каналів: «Скринька довіри», розміщена у холі головного корпусу, та електронна форма звернення на сайті фахового коледжу. Обидва інструменти забезпечують можливість вільно й без побоювань висловити власну думку, повідомити про проблему або подати пропозицію щодо покращення освітнього середовища. Такий підхід сприяє створенню довірливої атмосфери та активній участі здобувачів освіти у житті навчального закладу.</p>	<p><a href="#">Положення про скриньку довіри</a>  <a href="#">Студентське самоврядування коледжу</a>  <a href="#">Робота студентського самоврядування</a>  <a href="#">Соціальні ініціативи студентського самоврядування</a>  <a href="#">Сторінка коледжу у Facebook</a>  <a href="#">Офіційний веб-сайт коледжу</a>  <a href="#">Положення про скриньку довіри</a>  <a href="#">Онлайн скринька довіри</a></p> <p><a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSexvRw9RqqC1SAi4TitNSEUBryhCv_3A7uTJwvoU0lm6tgGxQ/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSexvRw9RqqC1SAi4TitNSEUBryhCv_3A7uTJwvoU0lm6tgGxQ/viewform</a></p>
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>Освітнє середовище, створене у фаховому коледжі, покликане максимально задовольнити потреби здобувачів освіти та їхні інтереси. Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими освітніми потребами, розроблені та регламентуються нормативно-правовими документами фахового коледжу, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про реагування на випадки булінгу та цькування.</p> <p>Інформаційна підтримка реалізується через вебсайт фахового коледжу, віртуального навчального середовища, електронну бібліотеку, а також активну роботу в соціальних мережах.</p>	<p><a href="#">Вкладка «Профілактика булінгу» на сайті коледжу</a>  <a href="#">Положення про протидію булінгу</a>  <a href="#">Положення про академічну доброчесність</a>  <a href="#">Положення про визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті</a>  <a href="#">Документи про доступність до навчання осіб з особливими потребами</a>  <a href="#">Вкладка «Студентське самоврядування» на сайті коледжу</a>  <a href="#">Положення про скриньку довіри</a>  <a href="#">Робота студентського самоврядування</a>  <a href="#">Соціальні ініціативи студентського самоврядування</a></p>

		<p>Важливу роль у підтримці здобувачів освіти відіграє різноманітні проекти, акції, заходи соціального та профорієнтаційного спрямування. Особлива увага приділяється формуванню дружнього, безпечного середовища, у якому кожен здобувач освіти відчуває себе почутим, захищеним і залученим до повноцінного студентського життя.</p>	<p><a href="#">Сторінка коледжу у Facebook</a>  <a href="#">Офіційний веб-сайт коледжу</a>  <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a>  <a href="#">Вкладка «Психологічна підтримка» на сайті коледжу</a></p>
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?</p>	<p>Реалізація дистанційного навчання у фаховому коледжі ґрунтується на використанні сучасних цифрових платформ та інноваційних технологій, що дозволяють забезпечити безперервність освітнього процесу в будь-яких умовах. Основним інструментом є власне віртуальне навчальне середовище <a href="#">Google Classrooms</a>, яке інтегровано в інформаційну систему фахового коледжу.</p> <p>Завдяки ньому здобувачі освіти мають постійний доступ до навчально-методичних матеріалів, електронних підручників, відеолекцій, тестових завдань, форумів для обговорень і засобів зворотного зв'язку. Платформа підтримує можливість здавати роботи онлайн, проходити контроль знань та комунікувати з викладачами в режимі реального часу або асинхронно. Для синхронної взаємодії під час занять активно використовуються Zoom, Google Meet, Microsoft Teams, а також електронна пошта та месенджери. Впроваджено практику використання віртуальних лабораторій, інтерактивних презентацій, тестувань, відеоінструкцій, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу навіть у дистанційному форматі.</p> <p>Завдяки такому підходу фаховий коледж забезпечує гнучкість, доступність та інклюзивність освітнього процесу, а також готовність швидко адаптуватися до змін у навчальному середовищі без втрати якості освіти.</p>	<p><a href="#">Офіційний веб-сайт коледжу</a>  <a href="#">Електронна бібліотека</a>  <a href="#">Вкладка «Дистанційне навчання» на сайті коледжу</a></p>

6	<p>Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?</p>	<p>Здобувачі освіти, які потребують соціальної підтримки, отримують її відповідно до чинного законодавства. Надання соціальної стипендії усім здобувачам освіти пільгових категорій бюджетної форми навчання, коштів на харчування, передбачене для окремих категорій здобувачів — зокрема осіб із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, які перебувають під опікою. Передбачено також пільги щодо проживання — зокрема, повне звільнення від оплати за гуртожиток. Фаховий коледж має два гуртожитки, що дозволяє забезпечити житлом усіх здобувачів освіти, які цього потребують. Розмір оплати за проживання встановлюється відповідно до положень про користування гуртожитками та не перевищує 40% від мінімальної академічної стипендії. Такий підхід дозволяє підтримати здобувачів освіти, що перебувають у складних життєвих обставинах, і створити належні умови для їх навчання та проживання.</p>	<p><a href="#">Положення про порядок призначення стипендій</a></p> <p><a href="#">Положення про гуртожиток</a></p>
---	--	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	<p>Фаховий коледж забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Правил прийому, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про визнання результатів неформальної та/або інформальної освіти</p> <p>На сьогодні здобувачі освіти з особливими потребами по ОПП «Експлуатація та ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання» не навчаються.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу</a></p> <p><a href="#">Положення про визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті</a></p> <p><a href="#">Про організацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами</a></p> <p><a href="#">Правила прийому</a></p>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	<p>Навчальні приміщення адаптовані для потреб осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» забезпечує належну реалізацію прав на освіту для осіб з особливими освітніми потребами (ООП) відповідно до затвердженого Положення про реалізацію права на навчання осіб з особливими освітніми потребами. Освітній процес базується на принципах індивідуального підходу, використанні сучасних інформаційних технологій та забезпеченні соціальних гарантій і пільг згідно з чинним законодавством. Наразі заклад готовий до прийому здобувачів з ООП, забезпечуючи умови для їхнього навчання з урахуванням персональних можливостей та інтересів.</p>	<p><a href="#">Про організацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами</a></p> <p><a href="#">Документи про доступність до навчання осіб з особливими потребами Акт №1</a></p> <p><a href="#">Документи про доступність до навчання осіб з особливими потребами Акт №2</a></p> <p><a href="#">Порядок організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти</a></p>

### Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?</p>	<p>Процедура моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми (ОПП) регламентована Положенням про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійної програми.</p> <p>Моніторинг ОПП проводиться з метою визначення досяжності та реалістичності призначення кредитів, визначених результатів навчання та розрахованого навчального навантаження. Зазвичай його здійснює робоча група, до складу якої можуть входити стейкхолдери, педагогічні працівники, професіонали-практики, здобувачі освіти та випускники.</p> <p>Важливою складовою моніторингу є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Робоча група має інформувати здобувачів освіти і викладачів про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей. Моніторинг може проводитися у різний спосіб – анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів освіти та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості ОПП тощо. Процес є прозорим: викладачі та студенти інформуються про мету досліджень, а результати моніторингу детально обговорюються на засіданнях проектних груп та Педагогічної ради. Такий підхід гарантує безперервне вдосконалення освітньої програми та її відповідність вимогам сучасного будівельного ринку.</p>	<p><a href="#">Моніторинг якості освіти</a></p> <p><a href="#">Про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідань робочої групи</a></p> <p><a href="#">Положення про раду роботодавців</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів</a></p>

2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<p>Моніторинг кар'єрного шляху випускників є невід'ємною частиною системи забезпечення якості освітньої діяльності та реалізації освітньо- професійної програми. Для оцінки рівня затребуваності випускників та якості їх професійної підготовки застосовуються такі методи: анкетування випускників та роботодавців; опрацювання відгуків зацікавлених сторін; участь у зустрічах із потенційними роботодавцями; аналіз статистичних даних щодо працевлаштування випускників. Застосування комплексного підходу сприяє своєчасному виявленню потреб ринку праці та підвищенню якості освітніх програм.</p>	<p><a href="#">Положення про кар'єрний шлях випускників</a>  <a href="#">Положення про опитування здобувачів освіти</a></p>
3	<p>Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>У положеннях, які регламентують систему забезпечення якості освітньої діяльності — зокрема у Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд освітньо-професійної програми та Положенні про систему внутрішнього забезпечення освітньої діяльності чітко визначено механізми реагування на виявлені недоліки в ОПП або освітньому процесі.</p> <p>Передбачено систематичний моніторинг та періодичний перегляд змісту освітніх програм з метою їх вдосконалення. У разі виявлення недоліків ініціюються конкретні заходи щодо оновлення освітніх компонентів, перегляду методів викладання, змісту навчальних дисциплін та програм практик.</p> <p>Реалізація таких заходів здійснюється на основі вимог стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» та враховує пропозиції і зауваження здобувачів освіти, викладачів, стейкхолдерів і роботодавців.</p> <p>Зворотний зв'язок із усіма учасниками освітнього процесу є невід'ємною частиною внутрішньої системи забезпечення якості та слугує підставою для прийняття управлінських рішень щодо вдосконалення ОПП.</p>	<p><a href="#">Про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм</a>  <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p>

4	<p>Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?</p>	<p>Так, у закладі чітко розроблено та затверджено правила й процедури, за якими здійснюється самооцінювання та вдосконалення освітньо- професійної програми. Вони регламентуються відповідними положеннями про моніторинг якості освіти та про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду ОПП, які відповідають вимогам внутрішньої системи забезпечення якості.</p> <p>Моніторинг освітньо-професійної програми здійснюється з метою оцінки досяжності результатів навчання, обґрунтованості призначення кредитів, відповідності навчального навантаження й очікуваних результатів реальним умовам навчання. Основну роль у цьому процесі відіграє робоча група, яка здійснює аналіз програми, зокрема її компонентів, а також організовує зворотний зв'язок із усіма залученими сторонами.</p> <p>До моніторингу долучаються представники стейкхолдерів, педагогічні працівники, здобувачі освіти, випускники, а також практики галузі.</p> <p>Моніторинг здійснюється у різних формах: анкетування та онлайн-опитування здобувачів, випускників і викладачів; інтерв'ювання для отримання якісного зворотного зв'язку; аналіз результатів навчання.</p> <p>Організація оновлення ОПП передбачає чітку послідовність етапів: засідання робочої групи та підготовка проєкту ОПП; розгляд і схвалення змін на випускній цикловій комісії; проведення онлайн-опитування серед стейкхолдерів і аналіз результатів; обговорення змін на засіданні Методичної ради; схвалення Педагогічною радою Фахового коледжу та затвердження на засіданні Вченої ради Львівського національного університету природокористування.</p>	<p><a href="#">Про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p>
---	--	---	--

5	<p>Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Необхідним елементом процесу самоаналізу є анкетування здобувачів освіти, яке проводиться на регулярній основі з метою оцінки змісту та якості реалізації ОПП. Отримані результати є важливим джерелом інформації для визначення напрямів удосконалення програми та враховуються під час формування висновків і пропозицій у звіті про самооцінювання.</p> <p>Здобувачі, що навчаються за освітньо- професійною програмою проходять анонімне опитування у вигляді анкетування щодо якості із зазначенням побажань і зауважень. Алгоритм врахування пропозицій здобувачів ФПО освітньо-професійної програми передбачає їх початковий розгляд на засіданнях відповідної циклової комісії, яка приймає рішення і передає його на розгляд робочої групи щодо доцільності оновлення освітньо- професійної програми.</p>	<p><a href="#">Про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм</a></p> <p><a href="#">Моніторинг якості освіти</a></p>
---	---	---	--

6	<p>Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?</p>	<p>Обов'язковим елементом внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми є отримання інформації від роботодавців. Участь роботодавців у самооцінюванні ОПП Експлуатація та ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання здійснювалася шляхом надання рецензій і відгуків, внесення пропозицій щодо обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів і змісту програми, а також через особисте спілкування.</p> <p>Для забезпечення якості ОПП проводяться: систематичні опитування роботодавців щодо якості підготовки здобувачів освіти, які проходять практику, та випускників; залучення роботодавців до проведення гостьових лекцій для здобувачів освіти.</p>	<p><a href="#">Положення про раду роботодавців</a>  <a href="#">Положення про стейкхолдерів</a>  <a href="#">Обговорення проекту ОПП</a>  <a href="#">Рецензії на ОПП 2023</a>  <a href="#">Рецензії на ОПП 2024</a>  <a href="#">Рецензії на ОПП 2025</a>  <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a>  <a href="#">Про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм</a>  <a href="#">Моніторинг якості освіти</a>  <a href="#">Анкетування стейкхолдерів</a>  <a href="#">Результати анкетування</a>  <a href="#">Зустрічі зі стейкхолдерами</a>  <a href="#">Зустріч з представниками Епіцентру</a></p>
---	---	---	--

7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової перед вищої освіти при розробці та перегляді освітньо- професійної програми?	<p>Так, пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти обов'язково враховуються під час розробки та перегляду освітньо-професійної програми (ОПП).</p> <p>З метою збору думок і пропозицій від здобувачів освіти у Фаховому коледжі регулярно проводяться опитування та анкетування, зокрема анкетування щодо змісту та якості освітньо-професійної програми. Результати цих опитувань аналізуються робочою групою та враховуються під час самооцінювання і перегляду ОПП. Такі анкетування дозволяють ідентифікувати сильні сторони програми, виявити проблемні аспекти, а також зібрати конкретні пропозиції щодо її удосконалення. Крім того, здобувачі освіти мають можливість впливати на формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору дисциплін із переліку вибіркового компонента, які пропонуються відповідно до затвердженого графіку (вказано в положенні).</p>	<p><a href="#">Положення про вибіркові дисципліни</a>  <a href="#">Наказ на вибіркові ОК 2024-2025</a>  <a href="#">Наказ на вибіркові ОК 2025-2026</a>  <a href="#">Вибіркові ОК 2024-2025</a>  <a href="#">Вибіркові ОК 2025-2026</a>  <a href="#">Презентації вибіркового ОК</a>  <a href="#">Опитування здобувачів освіти</a>  <a href="#">Обговорення проекту ОПП</a></p>

2	<p>Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>У ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» участь здобувачів освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми реалізується через їхнє безпосереднє представництво в ключових органах управління та комісіях закладу. Студенти залучаються до роботи Педагогічної ради як вищого колегіального органу, а також входять до складу стипендіальної та приймальної комісій. Така багатовекторна залученість забезпечує реальний вплив студентства на прийняття управлінських рішень та гарантує дотримання принципів академічної доброчесності й прозорості в усіх сферах життєдіяльності коледжу.</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p>Накази про склад педагогічної ради (<a href="#">Накази на початок навчального року</a>)</p> <p><a href="#">Протоколи засідання робочої групи 2022</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання робочої групи 2023</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання робочої групи 2024</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання робочої групи 2025</a></p> <p><a href="#">Положення про студентське самоврядування</a></p> <p><a href="#">Наказ про створення робочої групи 2024р.</a></p> <p><a href="#">Наказ про створення робочої групи 2025р.</a></p>
3	<p>Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?</p>	<p>Так, процедура опитувань (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти чітко регламентована внутрішніми нормативними документами, зокрема «Положенням про опитування здобувачів освіти». У документі визначено, що моніторинг якості освітньо-професійної програми передбачає застосування різноманітних форм зворотного зв'язку зі здобувачами освіти, зокрема анкетування, опитування, інтерв'ювання, а також аналіз їхнього досвіду навчання. Отримані результати використовуються для оцінювання досяжності програмних результатів, адекватності навчального навантаження, призначення кредитів, а також для вдосконалення змісту ОПП.</p> <p>Такі дослідження є обов'язковими процедурами моніторингу, і проводяться робочими групами, які відповідають за реалізацію програм. Здобувачі освіти мають бути проінформовані про мету опитувань, що забезпечує високу якість відповідей.</p>	<p><a href="#">Положення про опитування здобувачів освіти</a></p> <p><a href="#">Моніторинг якості освіти</a></p>

4	<p>Чи розроблено методика опитування здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Опитування проводиться для отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволення здобувачів освіти якістю освітньо-професійних програм, їхнім змістовним наповненням, якістю освіти і станом освітнього процесу, а також для забезпечення зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу. Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти регулюється Положенням про опитування здобувачів освіти. Опитування здобувачів фахової передвищої освіти щодо якості освітньої діяльності, здійснюється після завершення вивчення навчальних дисциплін для забезпечення прав здобувачів освіти щодо якісної освіти та врахування їх пропозицій стосовно підвищення якості організації освітнього процесу. розроблені анкети для анонімного опитування за допомогою Google форм. Одержані анкети одразу після проведення опитування опрацьовуються відповідальними особами, результати систематизуються та висвітлюються на сайті фахового коледжу.</p>	<p><a href="#">Положення про опитування здобувачів освіти</a> <a href="#">Моніторинг якості освіти</a></p>
5	<p>Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?</p>	<p>Фактичні способи організації опитувань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають визначеним у закладі процедурам та методичним підходам, що закріплені у внутрішніх нормативних документах. Опитування здобувачів освіти здійснюється у формі онлайн-анкетування і забезпечується шляхом заповнення Google форм з подальшим опрацюванням отриманих даних.</p> <p>Опитування передбачає отримання та аналіз інформації щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– змісту освітньо-професійних програм <ul style="list-style-type: none"> <li>• дотримання академічної доброчесності</li> <li>• об'єктивності та неупередженості оцінювання</li> </ul> </li> <li>– якості викладання освітніх компонентів</li> <li>– адаптування в освітньому середовищі Фахового коледжу</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про опитування здобувачів освіти</a> <a href="#">Моніторинг якості освіти</a></p>

6	<p>Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо- професійної програми з метою підвищення її якості?</p>	<p>Результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти враховуються під час перегляду освітньо-професійної програми з метою її вдосконалення та підвищення якості освітнього процесу. Регулярне анкетування дозволяє визначити рівень задоволеності здобувачів освіти змістом ОПП, організацією навчання, актуальністю освітніх компонентів, а також зібрати конкретні пропозиції щодо покращення.</p> <p>Отримані дані опрацьовуються робочою групою, розглядаються на засіданнях випускових циклових комісій, методичної та педагогічної рад. За результатами можуть ухвалюватися рішення про оновлення змісту навчальних дисциплін, коригування навчального плану, удосконалення методик викладання чи форм підсумкового оцінювання.</p> <p>Окремим механізмом врахування думки здобувачів освіти є голосування за вибіркові дисципліни, яке проводиться у встановлені терміни. Це дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію, а адміністрації — оцінювати зацікавленість у певних компонентах, оновлювати перелік вибірових компонентів та адаптувати їх зміст до сучасних потреб і запитів здобувачів.</p>	<p><a href="#">Моніторинг якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про вибіркові дисципліни</a></p> <p><a href="#">Наказ на вибіркові ОК 2024-2025</a></p> <p><a href="#">Наказ на вибіркові ОК 2025-2026</a></p> <p><a href="#">Вибіркові ОК 2024-2025</a></p> <p><a href="#">Вибіркові ОК 2025-2026</a></p> <p><a href="#">Презентації вибірових ОК</a></p>
---	---	--	---

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	<p>На підставі «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» та «Положення про процедуру розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм» у фаховому коледжі сформовано комплексну систему, спрямовану на виявлення та усунення недоліків ОПП шляхом реалізації моніторингових і аналітичних процедур. Вона передбачає систематичне оцінювання якості підготовки фахівців із залученням усіх зацікавлених сторін, що дозволяє оперативно реагувати на запити ринку праці та освітніх послуг. Для збору інформації заклад використовує комплекс методів: онлайн-опитування, спільні конференції зі стейкхолдерами та зустрічі здобувачів із випускниками.</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання робочої групи 2022</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання робочої групи 2023</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання робочої групи 2024</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання робочої групи 2025</a></p>

2	<p>Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо- професійної програми?</p>	<p>У ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» впроваджено дієвий механізм реагування на недоліки освітньо-професійної програми (ОПП), що базується на систематичному оцінюванні якості підготовки фахівців.</p> <p>Процедура передбачає аналіз затребуваності компетентностей та результатів навчання з позиції випускників і зовнішніх стейкхолдерів. Перегляд програми здійснюється проектною групою, яка залучає до обговорення роботодавців та органи студентського самоврядування, забезпечуючи узгодження інтересів усіх учасників освітнього процесу. Підсумком цієї роботи є спільне рішення про оновлення або модернізацію ОПП, що дозволяє закладу оперативно адаптувати навчальний контент до сучасних вимог ринку праці. Усі зміни до ОПП затверджуються на засіданнях Педагогічної ради, після проходження експертного обговорення на рівні робочої групи, циклової комісії та методичної ради.</p>	<p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання робочої групи 2024</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання робочої групи 2025</a></p>
---	---	--	--

3	<p>Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо- професійної програми?</p>	<p>Роботодавці активно залучаються як стейкхолдери до процесів моніторингу та забезпечення якості освітньо- професійної програми, що передбачено внутрішніми нормативними документами фахового коледжу. У ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» роботодавці залучені як повноправні партнери до процедур забезпечення якості освітньо- професійної програми через широке коло механізмів співпраці. Вони є офіційними членами проектних груп із розроблення та моніторингу ОПП, входять до складу кваліфікаційних комісій для атестації випускників. Взаємодія охоплює участь роботодавців у систематичних опитуваннях щодо якості підготовки фахівців, організацію практичного навчання на базі підприємств, проведення фахових конференцій, тренінгів і майстер-класів.</p> <p>Експертні оцінки роботодавців виступають одним із ключових показників якості ОПП, а сам моніторинг програм має враховувати вимоги ринку праці та потреби роботодавців.</p>	<p><a href="#">Положення про раду роботодавців</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів</a></p> <p><a href="#">Обговорення проекту ОПП</a></p> <p><a href="#">Рецензії на ОПП 2023</a></p> <p><a href="#">Рецензії на ОПП 2024</a></p> <p><a href="#">Рецензії на ОПП 2025</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо- професійних програм</a></p> <p><a href="#">Моніторинг якості освіти</a></p> <p><a href="#">Анкетування стейкхолдерів</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування</a></p> <p><a href="#">Зустрічі зі стейкхолдерами</a></p> <p><a href="#">Зустріч з представниками Епіцентру</a></p> <p><a href="#">Звіти голів ДКК</a></p>
---	---	--	--

4	<p>Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>У фаховому коледжі застосовується комплексний підхід до збору та врахування пропозицій від роботодавців з метою підвищення якості освітньо-професійної програми. Це підтверджується відповідними положеннями.</p> <p>З метою безперервного вдосконалення якості освітньо-професійної програми у ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» застосовується комплексна система збору та врахування пропозицій від роботодавців. Основними інструментами цієї взаємодії є безпосередня участь партнерів в обговоренні змісту програми на засіданнях проєктних груп, аналіз результатів спільного проведення практичного навчання на конференціях, а також вивчення звітів голів кваліфікаційних комісій за підсумками атестації випускників. Додатковими каналами отримання зворотного зв'язку слугують спільні фахові виставки, майстер-класи та систематичні онлайн-опитування, результати яких дозволяють закладу оперативно коригувати перелік професійних компетентностей та результатів навчання відповідно до динамічних вимог ринку праці.</p> <p>Роботодавці залучаються до засідань методичних рад, педагогічних рад та випускових циклових комісій, де розглядаються питання вдосконалення програм, результатів моніторингу якості освіти та пропозиції щодо практичної підготовки здобувачів освіти.</p>	<p><a href="#">Положення про раду роботодавців</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів</a></p> <p><a href="#">Обговорення проєкту ОПП</a></p> <p><a href="#">Рецензії на ОПП 2023</a></p> <p><a href="#">Рецензії на ОПП 2024</a></p> <p><a href="#">Рецензії на ОПП 2025</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм</a></p> <p><a href="#">Моніторинг якості освіти</a></p> <p><a href="#">Анкетування стейкхолдерів</a></p> <p><a href="#">Результати анкетування</a></p> <p><a href="#">Зустрічі зі стейкхолдерами</a></p> <p><a href="#">Зустріч з представниками Епіцентру</a></p> <p><a href="#">Обговорення проєкту ОПП круглий стіл.</a></p> <p><a href="#">Звіти голів ДКК</a></p>
---	---	--	--

5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Моніторинг проблем у реалізації освітньо-професійної програми проводиться на системній основі, що передбачено відповідними положеннями.</p> <p>До моніторингу долучаються здобувачі освіти, педагогічні працівники, випускники, роботодавці. Проблеми в реалізації ОПП виявляються через анкетування, опитування, інтерв'ювання та обговорення на круглих столах і під час громадських обговорень.</p> <p>У ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» щорічно проводиться моніторинг реалізації освітньо-професійної програми для об'єктивного аналізу стану та динаміки якості освітніх послуг, ефективності управління та рівня підготовки фахівців. Основними завданнями такого моніторингу є створення цілісної системи діагностики, проведення самооцінки ефективності ОПП, а також розробка та впровадження єдиних критеріїв і показників вимірювання якості освіти, що забезпечує сталий розвиток і вдосконалення освітнього процесу в коледжі. Аналізуються показники успішності, академічної заборгованості, відвідуваності занять, результати підсумкового контролю та виконання практичних компонентів. На основі таких даних можна виявити організаційні або змістові проблеми в реалізації ОПП.</p>	<p><a href="#">Про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм</a></p> <p><a href="#">Моніторинг якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання робочої групи 2024</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання робочої групи 2025</a></p>
---	--	--	--

## К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	<p>У межах реалізації освітньо-професійної програми (ОПП) впроваджено процедуру збору інформації про кар'єрний шлях випускників, що є невід'ємною складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти.</p> <p>Відслідковування кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми здійснюється у Фаховому коледжі шляхом щорічного моніторингу та передбачає формування відповідної інформації.</p>	<p><a href="#">Положення про кар'єрний шлях випускників</a>  <a href="#">Моніторинг якості освіти</a></p>
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо- професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	<p>Процедура врахування пропозицій випускників під час перегляду освітньо-професійної програми наразі перебуває на стадії підготовки до впровадження. В межах удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти вже розроблено анкету для випускників і створено відповідну рубрику на сайті фахового коледжу. Після завершення навчання випускники матимуть змогу залишати там відгуки та пропозиції щодо змісту ОПП, її практичної орієнтації та відповідності актуальним професійним вимогам.</p>	<p><a href="#">Моніторинг якості освіти</a></p>

3	<p>Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?</p>	<p>У межах реалізації освітньо-професійної програми проводиться системний аналіз попиту на спеціальність «Галузеве машинобудування» на ринку праці та планується активна взаємодія з роботодавцями й стейкхолдерами для сприяння працевлаштуванню випускників.</p> <p>У ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» здійснюється системне вивчення попиту на ринку праці та активне сприяння працевлаштуванню випускників через розгалужену мережу взаємодії з роботодавцями, професійними об'єднаннями та соціальними партнерами. Цей процес реалізується шляхом постійного моніторингу актуальних вимог галузі. Завдяки укладеним договорам про стратегічне партнерство, студенти проходять практичне навчання на базі провідних організацій, що забезпечує прямий зв'язок між змістом освіти та реальними потребами ринку, а опитування роботодавців і випускників дозволяють закладу оперативно коригувати освітній процес для гарантування високої конкурентоспроможності майбутніх фахівців.</p>	<p><a href="#">Положення про раду роботодавців</a></p> <p><a href="#">Положення про стейкхолдерів</a></p> <p><a href="#">Обговорення проекту ОПП</a></p> <p><a href="#">Вкладка «Практична підготовка» на сайті коледжу</a></p> <p><a href="#">Про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм</a></p> <p><a href="#">Моніторинг якості освіти</a></p> <p><a href="#">Обговорення проекту ОПП круглий стіл.</a></p>
---	--	---	---

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	<p>Акредитація ОПП за рівнем фахової передвищої освіти проводиться у ВСП «ЧФК ЛНУП» вперше, тому за отриманими результатами акредитації рекомендації та висновки експертів будуть в обов'язковому порядку будуть враховані шляхом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● оновлення ОПП;</li> <li>● внесенням змін до навчального плану;</li> <li>● удосконаленням методик викладання та оцінювання;</li> <li>● покращенням матеріально-технічної бази;</li> <li>● при організації освітнього процесу.</li> </ul>	<p><a href="#">Про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм</a></p> <p><a href="#">Моніторинг якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання робочої групи 2024</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання робочої групи 2025</a></p> <p><a href="#">Положення про педагогічну раду</a></p> <p><a href="#">Положення про методичну раду</a></p> <p><a href="#">Положення про циклову комісію</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання робочої групи 2024</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання робочої групи 2025</a></p>

2	<p>Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?</p>	<p>Так, у межах освітньо-професійної програми «Експлуатація та ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання» розроблено та впроваджено дієві способи врахування зауважень і пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій. За результатами акредитаційних процедур проводиться системний аналіз рекомендацій експертної групи та галузевої експертної ради, після чого вони розглядаються на засіданнях робочої групи з розробки ОПП, циклової комісії механізації, машинобудування та транспорту, а також із залученням стейкхолдерів і роботодавців.</p> <p>У рамках внутрішньої системи забезпечення якості освіти у фаховому коледжі вже передбачено механізми реагування на результати зовнішнього оцінювання, зокрема аналіз експертних висновків, розробку коригувальних заходів і прийняття відповідних управлінських рішень, що будуть застосовуватися після завершення поточної акредитаційної процедури.</p>	<p><a href="#">Про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм</a></p> <p><a href="#">Моніторинг якості освіти</a></p> <p><a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання робочої групи 2024</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання робочої групи 2025</a></p> <p><a href="#">Положення про педагогічну раду</a></p> <p><a href="#">Положення про методичну раду</a></p> <p><a href="#">Положення про циклову комісію</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання робочої групи 2024</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідання робочої групи 2025</a></p>
3	<p>Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?</p>	<p>Ведення військового обліку здійснюється відповідно до вимог п.34 «порядку організації та ведення військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервістів» затвердженого ПКМУ № 1487 від 30 грудня 2022 року (зі змінами).</p> <p>Так, у ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» ведення військового обліку здобувачів освіти, зокрема категорії 25+, є об'єктом регулярного зовнішнього контролю та планових перевірок з боку територіальних центрів комплектування та соціальної підтримки (ТЦК та СП). Відповідно до Порядку організації та ведення військового обліку, затвердженого Кабінетом Міністрів України, у закладі систематично проводяться звірки даних особових справ із військово-обліковими документами студентів для підтвердження їх наявності, актуальності та правильності оформлення.</p>	<p><a href="#">Постанова Про затвердження Порядку організації та ведення військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервістів</a></p>

		<p>Особлива увага під час зовнішнього контролю приділяється своєчасному переведенню здобувачів, які досягли 25-річного віку, з обліку призовників до категорії військовозобов'язаних із заміною відповідних посвідчень на військові квитки або тимчасові посвідчення. ТЦК та СП здійснюють моніторинг повноти відображення змін у персональних даних здобувачів та перевіряють відповідність облікових карток коледжу даним Єдиного державного реєстру, що забезпечує дотримання законодавства про мобілізаційну підготовку та гарантує актуальність документальної бази закладу освіти.</p>	
--	--	--	--

**Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:**

Освітньо-професійна програма «Експлуатація та ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання» спеціальності 133 Галузеве машинобудування галузі знань 13 Механічна інженерія за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр», що реалізується у Відокремленому структурному підрозділі «Чернівецький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування», відповідає Критеріям якості освіти, визначеним Положенням про акредитацію освітньо - професійних програм фахової передвищої освіти, та оформлена відповідно до Методичних рекомендацій щодо підготовки матеріалів самооцінювання освітніх програм.

ОПП є актуальною й перспективною в контексті врахування сучасних вимог ринку праці, інтересів стейкхолдерів, інновацій у сфері галузевого машинобудування і відповідає місії та стратегії коледжу. Обсяг ОПП відповідає вимогам законодавства. Зміст ОПП має чітку структуру, зокрема в контексті загального часу навчання. Освітні компоненти ОПП розподілені на обов'язкові та вибіркові. ОПП містить опис загальних та спеціальних (фахових) компетентностей відповідно до стандарту фахової передвищої освіти.

Стратегія розвитку ВСП «Чернівецький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» на 2022-2027 роки передбачає трансформацію коледжу в сучасний заклад фахової передвищої освіти, що забезпечує підготовку високо кваліфікованих, конкурентоспроможних і мобільних фахівців нового покоління у сфері галузевого машинобудування, які володіють сучасними знаннями, вміннями і компетентностями, необхідними для успішного виконання професійних обов'язків та ефективної діяльності на ринку праці в умовах згуртованої, демократичної і конкурентоспроможної України.

Структура та зміст освітньо-професійної програми відповідають вимогам Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022р № 288 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 133 Галузеве машинобудування галузі знань 13 Механічна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

Організація освітнього процесу у ВСП «Чернівецький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» здійснюється відповідно до чинного законодавства України у сфері фахової передвищої освіти, а також положень і навчально-методичної документації, які систематично оновлюються з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

Освітня діяльність коледжу регламентується внутрішніми нормативними документами, що забезпечують реалізацію вимог стандартів фахової передвищої освіти та освітньо-професійної програми.

Структурно-логічна схема ОПП містить схематичний опис послідовності вивчення освітніх компонентів, взаємозв'язок яких забезпечує досягнення заявлених в програмі компетентностей. Обов'язкові компоненти в сукупності дають змогу досягти програмних результатів навчання. В ОПП передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (виконання курсових проєктів і робіт, дослідницька та інноваційна діяльність в межах самостійної, гурткової роботи, практичної підготовки).

Навчальний план сформовано відповідно до опису ОПП та структурно-логічної схеми, затверджено в уставленому порядку й доповнено обов'язковою інформацією. Структура навчального плану дає змогу здобувачам освіти брати участь в академічній мобільності. У коледжі розроблено чіткі процедури та заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу, до розроблення ОПП (рецензування ОПП), визначення змісту і завдань практичної підготовки, проведення гостьових лекцій, рецензування дипломних проєктів, участь в роботі екзаменаційної комісії тощо.

У коледжі розроблено документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти забезпечується шляхом:

- участі у формуванні індивідуального навчального плану;
- вільний вибір освітніх компонентів в межах вибіркової складової відповідного навчального плану;
- вибору місця проходження практики;
- визначення теми курсового проєкту (роботи), дипломного проєкту;
- можливості опанувати теоретичні знання й набувати практичних навичок із дисциплін навчального плану за індивідуальним графіком через реалізацію особистісно орієнтованих технологій навчання, зокрема дистанційних;
- можливості визнання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти;
- права на академічну відпустку або перерву в навчанні.

ОПП передбачає різні види практичної підготовки, яка враховує інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності. Розроблено ефективні шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової перед вищої освіти.

Правила прийому на навчання до коледжу відповідають Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти, затвердженому Міністерством освіти і науки України та враховують особливості ОПП, не містять дискримінаційних положень і оприлюднені на офіційному вебсайті коледжу.

Організація прийому на навчання до ВСП «Чернівецький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» здійснюється відповідно до чинного законодавства України. Під час зарахування здобувачів освіти враховуються результати навчання, отримані в інших закладах освіти, у тому числі в межах програм академічної мобільності.

Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати, що сильними сторонами освітньої-професійної програми Експлуатація та ремонт підйомно-транспортних, будівельних і дорожніх машин і обладнання за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра спеціальності 133 Галузеве машинобудування галузі знань 13 Механічна інженерія є:

- високий якісний склад педагогічних працівників, які забезпечують підготовку здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП;
- структурованість, змістовність та практична зорієнтованість програми;
- орієнтація на забезпечення якості освіти, що сприяє підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у сфері машинобудування;
- оптимальне поєднання обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, зміст яких відображає сучасні тенденції розвитку галузі;
- наявність у програмі освітніх компонентів, спрямованих на формування загальних і спеціальних компетентностей та результатів навчання, що забезпечують випускникам додаткові переваги на ринку праці.

Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми та робочі програми навчальних дисциплін, індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться відповідно до вимог.

У коледжі сформовано ефективну систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на засадах релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності, зокрема застосовуються різні форми контролю, розроблено критерії оцінювання окремих видів та форм навчальної діяльності здобувачів освіти. Форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та зорієнтовані на дотримання принципів академічної свободи.

У ВСП «Чернівецький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» дотримуються студентоцентрованого підходу, принципів академічної свободи, прозорості та об'єктивності оцінювання, а також забезпечено реалізацію права здобувачів фахової передвищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Матеріально -технічна база (навчальні кабінети, лабораторії, майстерні та інша інфраструктура) забезпечує реалізацію освітньо-професійної програми, а також досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним для всіх здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема для осіб із особливим освітніми потребами.

У закладі фахової передвищої освіти розроблено чіткі процедури розв'язання конфліктних ситуацій, оскарження рішень, комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти, а також реалізовано достатню освітню, організаційну, інформаційну, технічну, соціальну та консультативну підтримку здобувачів освіти.

ВСП «Чернівецький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» приділяє значну увагу забезпеченню дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

Рівень освіти та професійної кваліфікації педагогічних працівників, залучених до реалізації ОПП, відповідає вимогам законодавства. В коледжі сформовано ефективні системи оцінки результативності роботи (рейтингова оцінка, атестація) та мотивація педагогічних працівників.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання.

У коледжі широко застосовуються опитування як дієвий інструмент зворотного зв'язку та моніторингу якості освіти.

Освітнє середовище закладу фахової передвищої освіти є безпечним та комфортним.

Педагогічний колектив коледжу має значний досвід використання форм дистанційного навчання.

У закладі фахової передвищої освіти послідовно дотримуються унормованих процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП.

Здобувачі фахової передвищої освіти систематично залучаються як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти.

Коледж приділяє значну увагу збору, аналізу та врахуванню інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

Уся інформація подана в самоаналізі є достовірною і прозорою та підтверджується активними посиланнями на відповідні документи, що розміщені на офіційному вебсайті коледжу.

За запитом експертної групи ВСП «Чернівецький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» готовий надати усі необхідні документи та додаткову інформацію, що стосується освітньо-професійної програми та/або освітньої діяльності за цією освітньо-професійною програмою.

Надаємо згоду на опрацювання і оприлюднення відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

В.о директора  
ВСП «ЧФК ЛНУТ»



Наталія СОРОЧАН