

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДОКРЕМЛЕНИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ  
«ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ»

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Педагогічною Радою коледжу  
28 серпня 2025 року протокол №1

Введено в дію наказом директора  
№41-з від 29.08.2025р.

ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО РІЗНОРІВНЕВІ ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ  
ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ  
ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ  
У ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛІ  
«ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ»

## **I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

1.1. Це Положення визначає принципи, порядок створення, структуру, методика застосування та оцінювання різнорівневих тестових завдань, що використовуються для контролю навчальних досягнень здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Чернівецький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» (далі -ВСП «ЧФК ЛНУП»).

1.2. Різнорівневі тестові завдання є засобом диференційованого оцінювання, що враховує індивідуальні освітні можливості, темп засвоєння матеріалу та рівень академічної мотивації здобувачів освіти.

1.3. Метою впровадження різнорівневих тестових завдань є:

- 1) об'єктивна діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу;
- 2) формування навичок самоконтролю та саморефлексії;
- 3) стимулювання пізнавальної активності;
- 4) забезпечення академічної доброчесності та прозорості оцінювання.

1.4. Застосування різнорівневих тестових завдань дозволяє здійснювати гнучке оцінювання, адаптоване до рівня підготовки здобувачів освіти.

1.5. Різнорівневі тестові завдання є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти, спрямованої на підвищення об'єктивності оцінювання, прозорості організації освітнього процесу та відповідності результатів навчання заявленим компетентностям.

## **II. ПОРЯДОК СТВОРЕННЯ РІЗНОРІВНЕВИХ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ**

2.1. Зміст різнорівневих тестових завдань з освітніх компонентів повинен відповідати силабусу (робочій програмі).

2.2. При розробці різнорівневих тестових завдань необхідно враховувати:

- 1) науковість;
- 2) логічну послідовність;
- 3) доступність формулювань;
- 4) формат тестових завдань;
- 5) час виконання роботи;
- 6) критерії оцінювання;
- 7) дотримання принципів академічної доброчесності.

2.3. Різнорівневі тестові завдання повинні забезпечувати перевірку сформованості всіх типів навчальних результатів, передбачених освітнім компонентом: знань, умінь, навичок, компетентностей, критичного мислення, здатності до аналізу та синтезу.

2.4. Формулювання завдань має бути нейтральним, недискримінаційним та вільним від упереджених суджень.

2.5. При створенні різнорівневих тестових завдань рекомендується використовувати різноманітні типи завдань, зокрема: вибір правильної відповіді,

множинний вибір, встановлення відповідностей, відкриті запитання, кейс-аналіз, ситуаційні задачі.

2.6. Різномірні тестові завдання можуть бути адаптовані до Віртуального навчального середовища ВСП «ЧФК ЛНУП».

### **ІІІ. СТРУКТУРА РІЗНОРІВНЕВИХ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ**

3.1. Різномірний тест включає завдання трьох основних рівнів складності:

1) Рівень I (репродуктивний): базові знання, терміни, факти; передбачає вибір правильної відповіді або коротку відповідь;

2) Рівень II (аналітико-практичний): застосування знань у стандартних ситуаціях; завдання з вибором декількох варіантів, встановлення відповідностей, короткі обґрунтування.

3) Рівень III (продуктивно-творчий): аналіз, синтез, перенесення знань у нові умови; завдання відкритого типу з повним розгорнутим обґрунтуванням.

3.2. Кількість завдань на кожному рівні визначається розробником тестових завдань, однак рекомендується орієнтовне співвідношення:

Рівень I — 40%

Рівень II — 35%

Рівень III — 25%

3.3. Кожне завдання має свою вагу в балах відповідно до рівня складності.

3.4. Тестові різномірні завдання можуть бути побудовані на основі реальних або змодельованих професійних ситуацій, що сприяє формуванню практичних компетентностей і професійного мислення.

3.5. У різномірних тестових завданнях доцільно передбачити можливість використання міждисциплінарних зав'язків.

### **ІV. ОЦІНЮВАННЯ РІЗНОРІВНЕВИХ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ**

4.1. Загальний бал тесту визначається як сума балів за всі правильно виконані завдання з урахуванням складності.

4.2. Порогові рівні оцінювання встановлюються відповідно до шкали оцінювання, прийнятої у ВСП «ЧФК ЛНУП» (12-бальна, відмінно, добре, задовільно, незадовільно).

4.3. За бажанням, автор тестового контролю може застосовувати шкалу коефіцієнтів складності, щоб перерахувати бали у підсумкову оцінку.

4.4. Критерії оцінювання кожного рівня складності тестових завдань мають бути чітко визначені та доведені до здобувачів освіти до початку тестування.

Це забезпечує прозорість оцінювання навчальних досягнень.

4.5. Оцінювання тестових завдань має враховувати не лише правильність відповіді, а й логіку міркувань, такий підхід сприяє розвитку критичного мислення у здобувачів освіти.

4.6. Здобувач освіти має право:

- 1) на ознайомлення з результатами тестування, включно з розподілом балів за рівнями складності;
  - 2) апеляцію результатів тестового контролю у встановленому у ВСП «ЧФК ЛНУП» порядку, що відповідає принципам академічної доброчесності та об'єктивності оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
- 4.7. У разі використання електронних платформ тестування та Віртуального навчального середовища «ВСП ЧФК ЛНУП», автором тестового оцінювання повинен забезпечити автоматичне збереження результатів.
- 4.8. Результати тестування можуть бути використані не лише для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, але й для аналізу допущених типових помилок, що сприяє наданню якісних освітніх послуг.
- 4.9. Для забезпечення інклюзивності, різнорівневі тестові завдання можуть бути адаптовані для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

## **V. ЗАСТОСУВАННЯ РІЗНОРІВНЕВИХ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ**

- 5.1. Різнорівневі тестові завдання застосовуються для перевірки знань, умінь і навичок здобувачів освіти відповідно до очікуваних результатів навчання, визначених у силабусах (робочих програмах) освітніх компонентів.
- 5.2. Різнорівневі тести можуть використовуватись як для поточного, рубіжного контролю так і для підсумкового семестрового оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
- 5.3. Різнорівневі тестові завдання можуть бути реалізовані як у паперовому, так і в електронному форматі, з використанням LMS-платформ та Віртуального навчального середовища ВСП «ЧФК ЛНУП».
- 5.4. Різнорівневі тестові завдання можуть бути частиною комплексного оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, поєднуючись із іншими формами контролю (усне опитування, проектна робота, практичні завдання тощо).
- 5.5. Різнорівневі тестові завдання можна адаптувати до індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, зберігаючи при цьому єдині критерії оцінювання.

## **VI. МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД РІЗНОРІВНЕВИХ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ**

- 6.1. Методичний супровід різнорівневих тестових завдань здійснюється з метою забезпечення їх відповідності, навчальним програмам, силабусам (робочим програмам), рівням складності та вимогам до результатів навчання.
- 6.2. Циклові комісії є відповідальними за:
- 1) розробку різнорівневих тестових завдань відповідно навчальних програм та силабусів (робочих програм);
  - 2) відповідність змісту тестових завдань результатам навчання;
  - 3) об'єктивність критеріїв оцінювання навчальних досягнень.
- 6.3. Циклові комісії забезпечують методичний супровід при організації та проведенні різнорівневого тестового контролю.

6.4. Циклова комісія несе відповідальність за зміст тестових матеріалів, особливо тих, що використовуються для підсумкового контролю, з метою забезпечення принципів академічної доброчесності.

6.5. Методична рада фахового коледжу координує, регулює та вдосконалює процес тестового контролю навчальних досягнень, забезпечуючи його відповідність освітньо-професійним програмам та принципам академічній доброчесності.

6.6. Методична рада ВСП «ЧФК ЛНУП» розглядає та схвалює методичні рекомендації щодо розробки та застосування різнорівневих тестових завдань.

6.7. Методична рада фахового коледжу може організовувати та проводити спільні семінари, тренінги, круглі столи для обміну досвідом між викладачами циклових комісій ВСП «ЧФК ЛНУП», з метою підвищення якості тестового контролю з використанням різнорівневих завдань.

## **VII. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ**

7.1. Дане Положення розглядається та затверджується рішенням педагогічної ради Фахового коледжу і вводиться в дію наказом директора Фахового коледжу.

7.2. Зміни та доповнення до цього Положення розглядаються та затверджуються педагогічною радою Фахового коледжу, у тому ж порядку Положення скасовується.

7.3. Фаховий коледж забезпечує публічний доступ до тексту Положення через власний офіційний вебсайт.

## Додаток

Зразок різнорівневого тестового контролю навчальних досягнень здобувачів освіти з фізики

### Пояснювальна записка

#### Мета тестування:

Оцінити рівень засвоєння здобувачами освіти знань з теми «Молекулярна фізика», зокрема:

- ✓ розуміння основних термінів і фактів;
- ✓ уміння застосовувати знання у стандартних ситуаціях;
- ✓ здатність до аналізу, пояснення та перенесення знань у нові умови.

#### Структура тесту:

Тест містить 20 завдань, які розподілено відповідно до трирівневої системи складності, згідно з Положенням про різнорівневі завдання:

Рівень	Кількість завдань	Максимум балів	Характер завдань
I (репродуктивний)	8 (40%)	8	Вибір однієї правильної відповіді, знання термінів і фактів
II (аналітико-практичний)	7 (35%)	14	Завдання з множинним вибором, відповідності, короткими поясненнями
III (продуктивно-творчий)	5 (25%)	15	Завдання відкритого типу з розгорнутим обґрунтуванням

**Загальна кількість балів за тест — 37.**

#### Критерії перевірки завдань:

Рівень I (1 бал за кожне завдання):

Правильна відповідь на одне тестове запитання — 1 бал.

Часткові відповіді не оцінюються.

Рівень II (1–2 бали за завдання):

2 бали — правильна відповідь або повна відповідність із логічним поясненням.

1 бал — частково правильна відповідь або правильна, але без пояснення.

0 балів — відсутність відповіді або неправильна відповідь.

Рівень III (до 3–4 балів за кожне завдання):

3 бали — повна, логічна, грамотно оформлена відповідь із застосуванням фізичних понять.

2 бали — часткове пояснення або неповна відповідь.

1 бал — спроба відповісти без розкриття суті або з помилками.

0 балів — відсутність або неправильна відповідь.

## Переведення тестових балів у 12-бальну шкалу:

Тестові бали (з 37)	Оцінка за 12-бальною шкалою	Рівень досягнень
34–37	12	Високий (відмінно)
31–33	11	Високий
28–30	10	Достатній (добре з плюсом)
25–27	9	Достатній
22–24	8	Середній (з позитивною динамікою)
19–21	7	Середній
16–18	6	Початковий (з позитивом)
13–15	5	Початковий
10–12	4	Низький
7–9	3	Дуже низький
4–6	2	Незадовільно
0–3	1	Не засвоєно матеріал

## ТЕСТ: МОЛЕКУЛЯРНА ФІЗИКА

### I Рівень (1 бал)

**Завдання 1–8:** Виберіть одну правильну відповідь

1. Основною одиницею температури в системі SI є:

- а) °C
- б) K
- в) °F
- г) R

2. Яка з частинок є складовою молекули води?

- а) атом кисню
- б) атом натрію
- в) атом вуглецю
- г) протон

3. Дифузія — це:

- а) тепловий рух молекул
- б) взаємне проникнення речовин одна в одну
- в) кипіння рідини
- г) збільшення тиску

4. Яка фізична величина характеризує середню кінетичну енергію молекул?

- а) маса
- б) об'єм
- в) температура
- г) тиск

5. У яких тілах молекули мають найбільшу свободу руху?

- а) у твердих
- б) у рідинах

- в) у газах
  - г) у кристалах
6. Сила притягання між молекулами зростає при:
- а) збільшенні температури
  - б) зменшенні відстані між ними
  - в) зменшенні тиску
  - г) охолодженні до 0°C
7. Який агрегатний стан має сталий об'єм, але не має сталої форми?
- а) твердий
  - б) рідкий
  - в) газоподібний
  - г) плазма
8. Що називають молекулою?
- а) найменшу частинку речовини, що зберігає її властивості
  - б) ядро атома
  - в) іон
  - г) електрон

## II Рівень (2 бали)

**Завдання 9–15:** Завдання з множинним вибором, відповідностями, короткими поясненнями

9. Познач правильні твердження (2 правильні відповіді):
- а) Молекули завжди перебувають у русі
  - б) Температура тіла залежить від його густини.
  - в) Дифузія відбувається лише в газах.
  - г) Чим більша температура, тим вища швидкість руху молекул.
10. Установіть відповідність між фізичним явищем і його описом:
- |                  |   |
|------------------|---|
| 1) Дифузія       | а) Перехід з газоподібного стану в рідкий                         |
| 2) Випаровування | б) Інтенсивний процес перетворення рідини в пару по всьому об'єму |
| 3) Конденсація   | в) Поступове проникнення речовин одна в одну                      |
| 4) Кипіння       | г) Поверхневе перетворення рідини в газ.                          |
11. У задачі: «Яка температура ідеального газу, якщо середня кінетична енергія його молекул дорівнює  $6,21 \cdot 10^{-21}$  Дж?» – яку формулу потрібно застосувати?
- а)  $E = \frac{3}{2} kkkk$
  - б)  $ppVV = vvvvkk$
  - в)  $FF = mmmm$
  - г)  $QQ = cctm\Delta tt$
12. Наведіть приклад дифузії у рідині. (коротка відповідь, 1–2 речення)
13. Укажіть 2 властивості газоподібного стану речовини, які відрізняють його від твердого. (коротка відповідь)

14. Чому тіла при підвищенні температури розширюються? (1–2 речення)

15. Що станеться з тиском газу в закритій посудині при підвищенні температури? Поясніть з точки зору молекулярно-кінетичної теорії. (коротка відповідь)

### Рівень III (3 бали)

**Завдання 16–20:** Завдання відкритого типу з розгорнутим поясненням.

16. Поясніть на основі молекулярно-кінетичної теорії, чому дифузія відбувається швидше в газах, ніж у рідинах.

17. Опишіть експеримент, який підтверджує існування теплового руху молекул.

18. Поясніть, чому запах парфумів поширюється по кімнаті навіть без вітру.

19. Опишіть, як зміниться об'єм газу в закритому балоні, якщо його нагріти. Обґрунтуйте відповідь за законом Шарля.

20. У циліндричній посудині під поршнем знаходиться ідеальний газ. Температура газу дорівнює 300 К. Поршень починають повільно нагрівати, не допускаючи витоку газу, так що процес відбувається ізобарно (при сталому тиску). У результаті температура газу зросла до 600 К.

1. У скільки разів змінився об'єм газу?

2. Поясніть, чому об'єм змінюється саме так, виходячи з молекулярно-кінетичної теорії.

3. Опишіть, як зміниться середня кінетична енергія молекул і швидкість їх руху.