

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Львівський національний університет природокористування
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Відокремлений структурний підрозділ «Чернівецький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
Освітньо-професійна програма	Будівництво та експлуатація будівель і споруд 192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціальність	G19 Будівництво та цивільна інженерія

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ДЕБО	162
Найменування закладу освіти	Львівський національний університет природокористування
Ідентифікаційний код закладу освіти	00493735
Керівник закладу освіти	Парубчак Іван Орестович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	841
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Чернівецький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування»
Ідентифікаційний код ВСП	34387383
Керівник ВСП	Сорочан Наталія Ністорівна

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	45777/86549
Назва ОПП	Будівництво та експлуатація будівель і споруд
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	G Інженерія виробництво та будівництво
Спеціалізація (за наявності)	
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Україна, 58002, Чернівецька обл., м. Чернівці, вул. О.Доброго, 4
Керівник підрозділу,	Сорочан Володимир Олександрович Завідувач будівельного відділення

відповідального за ОПП (<i>ПІБ, посада</i>)	
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	vovasorochan0509@gmail.com
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380993340745

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна форма здобуття освіти	3 роки 10 місяців на основі базової загальної освіти 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти 1 рік 10 місяців на основі диплому кваліфікованого робітника
Заочна форма здобуття освіти	---

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 01.01. 2026	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 01.01. 2026	279	79	250	195
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	137	24	110	77
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 01.01.2026	162	32	171	103
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 01.01.2026	94	17	92	51

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	75
За ОПШ	35
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	75
За ОПШ	35
Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:	
По закладу освіти в цілому	40
За ОПШ	10
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	-
За ОПШ	-

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Освітньо-професійну програму «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» (спеціальність 192, наказ МОН № 1243 від 17.11.2021) розроблено проектною групою ВСП «ЧФК ЛНУП» відповідно до галузевих стандартів. Введена в дію у 2023 році (протокол Педради №4 від 06.03.2023), програма спрямована на підготовку фахових молодших бакалаврів, здатних ефективно розв'язувати складні завдання у сфері будівництва.

Головна мета — інтеграція фундаментальних знань з інноваційними технологіями експлуатації споруд. Програма базується на аналізі потреб регіонального ринку праці та тісній співпраці зі стейкхолдерами, що дозволяє забезпечити студентоцентрикований підхід. Логічна послідовність дисциплін поєднує теоретичне навчання в коледжі з практикою на будівельних підприємствах, що гарантує високу конкурентоспроможність наших випускників.

Голова робочої групи

Юлія ГНАТ – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»

Члени робочої групи: Володимир СОРОЧАН – кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» Альона КАРВАЦЬКА - кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета освітньо-професійної програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» повністю збігається з місією та стратегією розвитку ВСП «ЧФК ЛНУП», створюючи єдиний вектор підготовки фахівця. Місія закладу освіти, яка полягає у формуванні інтелектуального капіталу суспільства та підготовці інноваційно мислячих фахівців для будівельної галузі, знаходить своє безпосереднє відображення у цілях ОПП через орієнтацію на високу професійну кваліфікацію та практичну спроможність випускників. Стратегія коледжу передбачає розвиток	1. Стратегія розвитку ВСП «ЧФК ЛНУП» на 2022-2027 р.р. (затверджено рішенням зборів трудового колективу від 04.05.2022р. протокол №2), у якій визначена місія, візія та основні завдання закладу освіти на п'ять років: Стратегія розвитку коледжу 2. Статут ЛНУП Статут ЛНУП 3. Наказ про затвердження статуту ЛНУП Наказ 4. Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023

		<p>студентоцентрованого навчання та модернізацію освітнього середовища. Мета ОПП не лише дублює стратегічні орієнтири закладу щодо забезпечення високої якості фахової передвищої освіти, а й деталізує їх у контексті спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», акцентуючи увагу на підготовці кадрів, здатних вирішувати конкретні виробничі завдання регіонального ринку праці Буковини.</p>	<p>ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025</p>
2	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?</p>	<p>Зміст освітньо-професійної програми повністю узгоджений із запитам та очікуваннями здобувачів фахової передвищої освіти. Важливою складовою забезпечення якості є залучення студентів як рівноправних партнерів до роботи проєктної групи, де вони безпосередньо беруть участь у розробці та періодичному перегляді ОПП. Аналіз фідбеку демонструє пріоритетний інтерес молоді до прикладних аспектів майбутньої професійної діяльності у сфері будівництва та цивільної інженерії. Саме на основі студентських ініціатив до навчального плану було інтегровано кілька вибіркового компонентів, що</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Протоколи засідань проєктної групи з ОПП Протоколи проєктних груп 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО 3. Порядок проведення опитувань здобувачів освіти Положення про опитування здобувачів освіти 4. Звіти про результати опитувань Результати анкетування 5. Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і

		<p>дозволяють глибше опанувати практичні нюанси експлуатації будівель і споруд. Окрім роботи над програмою, представники студентського самоврядування мають реальний вплив на управління закладом, входячи до складу Педагогічної ради та ключових комісій: стипендіальної, конкурсної та приймальної. Така інтеграція здобувачів у колегіальні органи управління забезпечує прозорість освітнього процесу та дієвий контроль якості знань у закладі.</p>	<p>споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025</p>
3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» повністю відповідає сучасним тенденціям розвитку ринку праці та актуальним запитам будівельної галузі. Програма враховує стрімку цифровізацію галузі, передбачаючи опанування здобувачами елементів автоматизованого проектування та сучасного програмного забезпечення, що критично важливо для конкурентоспроможності фахівця на ринку праці. Орієнтація ОПП на практичну складну діагностику та технічну експлуатацію споруд дозволяє готувати кадри, здатні вирішувати</p>	<p>1. Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025</p> <p>2. Рецензії та відгуки на освітньо-професійну програму</p> <p>Рецензії на ОПП 2023-2025</p> <p>3. Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм Положення про ОПП</p>

		реальні виробничі завдання. Постійний моніторинг вимог ринку праці та активна участь представників професійної спільноти у перегляді змісту програми забезпечують оперативну адаптацію освітнього процесу до появи нових технологій та стандартів.	4. Протоколи засідань проєктної групи з ОПП Протоколи проєктних груп
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти за програмою «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» повністю відповідає актуальним вимогам ринку праці, що підтверджується збалансованим поєднанням теоретичного базису та прикладних навичок. Програма розроблена з урахуванням професійних стандартів та вимог, а ключовою перевагою кваліфікації є її універсальність: здобувачі оволодівають компетенціями у сферах зведення конструкцій, технічного нагляду, кошторисної справи та управління експлуатаційними процесами, що відповідає запиту ринку на багатофункціональних фахівців середньої ланки. Фаховий молодший бакалавр, технік –	1. Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025 2. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Положення про практичну підготовку 3. Рецензії та відгуки на освітньо-професійну програму Рецензії на ОПП 2023-2025

		<p>будівельник після закінчення навчання за освітньо-професійною програмою підготовлений до виконання професійної роботи на посадах згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010:</p> <p>3112 - Технік – будівельник 3112 - Технік – доглядач 3112 - Доглядач будови 3112 - Технік – проектувальник 3112 - Технік – лаборант (будівництво) 3119 - Технік - з нормування праці 3119 - Технік з підготовки виробництва</p>	
5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>Дана освітньо-професійна програма зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» розроблена з чітким дотриманням вимог державного Стандарту фахової передвищої освіти (згідно з наказом МОН № 1243 від 17.11.2021 р.). Зміст програми та визначені нею компетентності повністю відповідають 5-му рівню Національної рамки кваліфікацій, що детально відображено в матриці відповідності. Особливістю навчання за цією</p>	<p>1. Стандарт фахової передвищої освіти Стандарт фахової передвищої освіти 2. Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025</p>

		<p>програмою є потужний практичний блок: студенти здобувають реальні професійні навички під час виробничої та переддипломної практик у будівельних компаніях і проектних організаціях. Це дозволяє ефективно закріпити теоретичну базу та підготувати фахівців до вирішення прикладних завдань у сфері проектування, організації будівельних процесів та безпосереднього виконання робіт на об'єктах.</p>	
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективно побудови кар'єри випускників?</p>	<p>Освітня програма зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» відповідає держстандарту МОН (наказ №1243) та 5-му рівню НРК. Вона розроблена спільно з фахівцями галузі та студентами згідно з положеннями ВСП «ЧФК ЛНУП». Програма орієнтована на практику: через стажування в профільних компаніях студенти опановують навички проектування, організації та виконання будівельних робіт.</p>	<p>1. Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025</p> <p>2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про внутрішню систему забезпечення якості ФПО</p> <p>3. Рецензії та відгуки на освітньо-професійну програму</p>

			<p>Рецензії на ОПП 2023-2025</p> <p>4. Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм</p> <p>Положення про ОПП</p> <p>5. Протоколи засідань проєктної групи</p> <p>Протоколи проєктних груп</p>
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Післявоєнне відновлення України та забезпечення житлом тисяч переселенців на Буковині створюють колосальний запит на фахівців, тоді як кадровий дефіцит у будівельній галузі вже сягає 50%. Дана освітня програма адаптована до цих реалій і фокусується на підготовці спеціалістів, здатних працювати з інноваційними технологіями, сучасними ДБН та інжиніринговими завданнями..	<p>1. Рецензії та відгуки на освітньо-професійну програму</p> <p>Рецензії на ОПП 2023-2025</p>
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Програма має виражений практичний вектор: через виробничу та переддипломну практики в будівельних і проєктних компаніях студенти опановують навички проєктування, менеджменту та виконання робіт. В умовах війни та 50-відсоткового дефіциту кадрів у галузі, така підготовка	<p>1. Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд»</p> <p>ОПП 2023 ОПП 2023</p> <p>ОПП 2024 ОПП 2024</p> <p>ОПП 2025 ОПП 2025</p>

	є критично важливою для майбутньої відбудови України та забезпечення житлом ВПО.	
--	--	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Обсяг освітньо-професійної програми на основі базової середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців. Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти зобов'язані виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною	1.Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025

		<p>програмою фахового молодшого бакалавра.</p> <p>Обсяг освітньо-професійної програми на основі повної загальної середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС</p> <p>Тривалість навчання 2 роки 10 місяців.</p>	
2	<p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?</p>	<p>Зміст освітньо-професійної програми структуровано, регулюється відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм у ВСП “ЧФК ЛНУП” та відповідає чинному Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія в частині змісту та переліку структурних елементів освітньо-професійної програми. Отже, освітньо-професійна програма містить: титульну сторінку; лист погодження ОПП; передмову; опис ОПП; перелік компонентів ОПП та логічну послідовність їх викладання; структурно-логічну схему освітньо-професійної програми; форму атестації здобувачів освіти; вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти; матрицю відповідності</p>	<p>1. Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд»</p> <p>ОПП 2023 ОПП 2023</p> <p>ОПП 2024 ОПП 2024</p> <p>ОПП 2025 ОПП 2025</p> <p>2. Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо-професійних програм</p> <p>Положення про ОПП</p> <p>3. Стандарт фахової передвищої освіти: Стандарт фахової передвищої освіти</p>

		компетентностей випускника освітнім компонентам ОПП; матрицю відповідності результатів навчання освітнім компонентам ОПП; матрицю відповідності результатів навчання та компетентностей, матрицю відповідності визначених стандартом компетентностей НРК.	
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Освітньо-професійна програма містить інтегральні, загальні та фахові компетентності, які відповідають Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія, галузі знань 19 Архітектура та будівництво, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 р. № 1243. Відповідність інтегральних, загальних та фахових компетентностей освітнім компонентам відображена у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.	1. Стандарт фахової передвищої освіти: Стандарт фахової передвищої освіти 2. Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності	Зміст освітньо-професійної програми розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192	1. Стандарт фахової передвищої освіти Стандарт фахової передвищої освіти 2. Національна рамка кваліфікацій

	(спеціальностям)?	Будівництво та цивільна інженерія, галузі знань 19 Архітектура та будівництво (затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 р. № 1243.), та вимог до 5 рівня Національної рамки кваліфікацій, за редакцією, що затверджена постановою КМУ від 25.06.2020 р. № 519. Відповідно, зміст ОПП відповідає спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. Зауважимо, що дана освітньо-професійна програма не є міждисциплінарною.	<u>Національна рамка кваліфікацій</u> 3.Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	Освітньо-професійна програма коледжу інтегрує сучасні форми дослідницької та інноваційної діяльності, що забезпечує високу якість підготовки майбутніх будівельників. Фундаментом фахового становлення є виконання курсових проєктів та дипломної роботи, де студенти застосовують системи автоматизованого проєктування, вивчають актуальні ДБН та впроваджують енергозберігаючі технології. Практичне розуміння професії формується завдяки регулярним екскурсіям на будівельні майданчики та	1.Звіт директора коледжу Звіт/ 2.Екскурсії на підприємства будівельної індустрії https://www.facebook.com/share/p/183EqQLyxe/ https://www.facebook.com/share/p/1GD5UdFzjF/ 3.«Співробітництво зі стейкхолдерами – запорука якості фахової освіти» https://www.facebook.com/share/p/1DiraN1Gd4/ https://www.facebook.com/share/p/1C9gDKfs2q/

		<p>заводи індустрії, де здобувачі вивчають реальні технологічні процеси та заходи безпеки. Науковий потенціал молоді реалізується через участь у конференціях, предметних олімпіадах, тижнях циклових комісій та показових заняттях із елементами пошукової роботи, що підтверджується численними призовими місцями та нагородами. Постійний діалог із роботодавцями та стейкхолдерами дозволяє студентам адаптувати свої навички до актуальних запитів ринку праці, перетворюючи теоретичні знання на дієвий інструмент для майбутньої відбудови України.</p>	<p>https://www.facebook.com/share/p/1Aj67jvGc8/ https://www.facebook.com/share/p/1DbrwCM8ws/</p>
6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>Гнучкість освітньої програми забезпечується можливістю формування індивідуальної навчальної траєкторії через систему вибіркового дисциплін. Згідно з чинним законодавством та внутрішніми положеннями коледжу, обсяг вибіркового компонентів становить не менше 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Такий підхід регламентує право здобувачів освіти на самостійний вибір додаткових освітніх компонентів, що дозволяє їм глибше</p>	<p>1. Положення про вибірково дисципліни Положення про вибірково дисципліни 2. Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025</p>

		опанувати цікаві для них аспекти професії та персоналізувати свій фаховий розвиток.	
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В освітньо-професійній програмі наявність неформальних спеціалізацій не передбачено	1. Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	Навчальний план та структура освітньої програми повністю адаптовані до впровадження дуальної форми навчання. Попри те, що наразі програма не реалізується як суто дуальна, у коледжі діють ефективні механізми використання її окремих елементів. Це проявляється у виконанні курсових та дипломних проєктів у безпосередній співпраці з профільними будівельними компаніями та проєктними організаціями. Крім того, принципи дуальної освіти успішно інтегровані в процес проходження виробничої та переддипломної практик на підприємствах галузі, що забезпечує прямий зв'язок теоретичної підготовки з реальними вимогами сучасного	1. Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025 2. Положення про дуальну освіту Положення про дуальну освіту

		будівництва.	
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Система оцінювання результатів навчання за дуальною формою відсутня так, як наразі здобуття освіти за дуальною формою з освітньо-професійної програми не здійснюється.	1. Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу розроблено відповідно до змісту освітньо-професійної програми і Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія У організації освітнього процесу Фахового коледжу роботодавці беруть активну участь, а саме: - у кваліфікаційних комісії щодо атестації здобувачів освіти; - у організації практичного навчання здобувачів освіти; - у конференціях, екскурсіях.	1. Наказ про створення ДКК * 2. Звіт голови кваліфікаційної комісії Звіти голови ДКК 3. Звіти результатів опитування Результати анкетування * подається за вимогою

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	<p>Обсяг освітньо-професійної програми на основі базової середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців. Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової середньої освіти зобов'язані виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.</p> <p>Обсяг освітньо-професійної програми на основі повної загальної середньої освіти становить 180 кредитів ЄКТС</p> <p>Тривалість навчання 2 роки 10 місяців.</p> <p>Обсяг освітньо-професійної програми на основі професійної (професійно-технічної) освіти становить 180 кредитів ЄКТС</p> <p>Тривалість навчання 2 роки 10 місяців</p>	<p>1. Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд»</p> <p>ОПП 2023 ОПП 2023</p> <p>ОПП 2024 ОПП 2024</p> <p>ОПП 2025 ОПП 2025</p>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах	В освітньо-професійній програмі вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС),	1. Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація

	ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія.	будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на освітні компоненти за вибором здобувачів фахової передвищої освіти вказано вибірково освітні компоненти ОПП, які складають не менше 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС в ОПП	1.Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	В освітньо-професійній програмі вказані обсяги відповідають вимогам нормативних документів Міністерства освіти і науки України та законодавству, а саме: 1. Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII. 2. Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019. № 2745-VIII. 3. Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011. № 1341. 4. Постанові Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється	1.Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025

	підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266. 5.Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія та закону України «Про фахову передвищу освіту»	
--	---	--

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі програмні результати навчання відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія виокремлено. Професійний стандарт для спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія відсутній	1.Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку	Профіль освітньої програми базується на принципах студентоцентрованого та проблемно-орієнтованого навчання, що сприяє активному саморозвитку та дослідницькій діяльності	1.Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023

	діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	майбутніх фахівців.	ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Освітньо-професійна програма має чітку структуру, адаптовану до різних базових рівнів підготовки вступників. Для здобувачів на основі повної загальної середньої або професійно-технічної освіти термін навчання становить 2 роки та 10 місяців. Вступники на базі базової середньої освіти навчаються 3 роки та 10 місяців, оскільки їхній план інтегрує дворічну програму профільної середньої освіти з фаховою підготовкою. Загальний обсяг ОПП відповідає державному стандарту спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» і становить 180 кредитів ЄКТС. Навчальний процес логічно структурований за роками, курсами та семестрами, що забезпечує послідовне опанування професії.	1.Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Освітньо-професійна програма має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки: обов'язкові та вибіркові .	1.Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових	Структурно-логічна схема програми побудована як цілісна система, де кожен освітній компонент вивчається у чіткій та обґрунтованій	1.Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд»

	компетентностей?	послідовності. Завдяки глибоким міждисциплінарним зв'язкам та практичній спрямованості всіх елементів змісту, створюється оптимальне освітнє середовище для підготовки фахівців зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Такий системний підхід гарантує логічне та послідовне формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для майбутньої професійної діяльності.	ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	В освітньо-професійній програмі обов'язкові компоненти у сукупності дозволяють досягти програмних результатів навчання, що відображено в матриці відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми.	1.Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Навчальний план розроблений у повній відповідності до опису освітньо-професійної програми, її структурно-логічної схеми та внутрішнього «Положення про організацію освітнього процесу». Він містить чіткий перелік нормативних і вибіркового компонентів, визначає оптимальну послідовність їх вивчення та обсяг часу, зокрема й на самостійну роботу	1. Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» Навчальні плани ОПП Будівництво та експлуатація 2. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП

	здобувачів. Документ детально регламентує форми проведення занять, графік навчального процесу, а також засоби поточного й підсумкового контролю, що забезпечує системність та прозорість підготовки фахових молодших бакалаврів .	«ЧФК ЛНУП» Положення про організацію освітнього процесу
--	---	--

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	У коледжі діють офіційні процедури, що дозволяють студентам формувати індивідуальні освітні траєкторії згідно з внутрішніми нормативними документами. Цей процес регламентується «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача освіти у ВСП «ЧФК ЛНУП». Право на персоналізоване навчання реалізується через можливість самостійного вибору вибіркових дисциплін, форм здобуття освіти, баз практичної підготовки, а також тем і керівників випускових кваліфікаційних робіт, що	1. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти у ВСП «ЧФК ЛНУП» Положення про індивідуальний навчальний план 2. Положення про порядок навчання за індивідуальним навчальним графіком Положення про індивідуальний навчальний графік

		забезпечує гнучкість та відповідність навчання особистим інтересам майбутнього фахівця.	
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій у коледжі чітко регламентовані внутрішніми нормативними документами. Здобувачі мають можливість персоналізувати своє навчання через вільний вибір дисциплін, іноземної мови (англійської або німецької), баз виробничої практики, а також тем курсових і дипломних проєктів. Додаткову гнучкість забезпечує право на визнання результатів, здобутих у межах неформальної чи інформальної освіти, та можливість перезарахування навчальних досягнень з інших закладів освіти.	<p>1. Положення про вибіркові дисципліни Положення про вибіркові дисципліни</p> <p>2. Положення про курсовий проєкт Положення про курсовий проєкт</p> <p>3. Положення про дипломне проєктування Положення про дипломне проєктування</p> <p>4. Про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті Положення</p> <p>5. Про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб Закон</p>
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Процедура вибору освітніх компонентів у коледжі є офіційно регламентованою та реалізується згідно з «Положенням про вибіркові освітні компоненти». Цей механізм надає здобувачам реальну можливість впливати на зміст свого навчання, обираючи дисципліни,	<p>1. Положення про вибіркові дисципліни Положення про вибіркові дисципліни</p>

		що відповідають їхнім професійним інтересам та сприяють поглибленню фахових компетентностей.	
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Ключовим інструментом реалізації персоналізованого навчання в коледжі є індивідуальний навчальний план здобувача, який оновлюється щороку. Він формується на основі особистого вибору студентом дисциплін із варіативного блоку ОПП згідно з «Положенням про вибіркові освітні компоненти». Окрім академічної складової, студенти мають право самостійно обирати бази для проходження виробничої практики та визначати напрями індивідуальних завдань.	1. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти у ВСП «ЧФК ЛНУП» Положення про індивідуальний навчальний план 2. Положення про вибіркові дисципліни Положення про вибіркові дисципліни 3. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Положення про практичну підготовку
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Процес ознайомлення студентів із переліком вибірових дисциплін чітко регламентований. Для забезпечення прозорості та доступності інформації використовується мультимедійний підхід: викладачі проводять особисті презентації курсів, а детальні описи компонентів публікуються на офіційному вебсайті закладу.	1. Положення про вибіркові дисципліни Положення про вибіркові дисципліни 2. Звіти результатів опитування Звіти опитування по ВК

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план повністю узгоджений із вимогами освітньо-професійної програми та забезпечує системне досягнення програмних результатів навчання. У ньому чітко визначено перелік та кредитний обсяг усіх компонентів, встановлено їхню логічну черговість, а також регламентовано форми організації занять, графік навчального процесу та систему оцінювання. Такий комплексний підхід гарантує послідовне опанування необхідних компетенцій і прозорий контроль за якістю підготовки фахівців.	1.Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025 2.Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» Навчальні плани ОПП Будівництво та експлуатація будівель і споруд
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальні плани відповідно до освітньо-професійних програм затверджуються на засіданнях Педагогічних рад та вводяться в дію наказом директора Фахового коледжу відповідно до вимог «Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ЧФК ЛНУП»	1.Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» Навчальні плани ОПП Будівництво та експлуатація будівель і споруд 2.Положення про організацію

			освітнього процесу у ВСП «ЧФК ЛНУП» Положення про організацію ОП
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	Інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу є в наявності: Галузь знань - 19 Архітектура та будівництво; Спеціальність – 192 Будівництво та цивільна інженерія; Назва ОПП - Будівництво та експлуатація будівель і споруд Кваліфікація – фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії; Форма навчання – денна ; Передумова вступу - базова загальна середня освіта, повна середня освіта, професійна (професійно-технічної) освіта.	1.Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» Навчальні плани ОПП Будівництво та експлуатація будівель і споруд
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	Навчальний план чітко корелює з освітньо-професійною програмою, визначаючи кредитний обсяг кожного компонента в одиницях ЄКТС. Розподіл навантаження за курсами та семестрами здійснюється з суворим дотриманням структурно-логічної схеми. Документ регламентує кількість іспитів, заліків, курсових проєктів та інших видів активності, що в сукупності забезпечують планомірне	1.Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» Навчальні плани ОПП Будівництво та експлуатація будівель і споруд

		досягнення всіх програмних результатів навчання.	
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані відповідає освітньо-професійній програмі. Вона сформована на основі міждисциплінарних зв'язків	1. Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» Навчальні плани ОПП Будівництво та експлуатація будівель і споруд
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Визначені у навчальному плані форми організації освітнього процесу, а також види та обсяг занять повністю відповідають вимогам програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд». Підготовка фахівців реалізується через систему лекцій, практичних, лабораторних та семінарських занять, а також індивідуальних консультацій. Особлива увага приділяється курсовому та дипломному проектуванню, де основний акцент зміщено на проектну діяльність, групову роботу та самостійний розвиток студента, що сприяє глибокому професійному становленню.	1. Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» Навчальні плани ОПП Будівництво та експлуатація будівель і споруд
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Навчальний план містить чітко розроблений графік освітнього процесу, який регламентує часові межі всіх етапів підготовки. У ньому детально визначено терміни проведення теоретичного навчання, семестрового контролю та практичної підготовки здобувачів. Також	1. Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» Навчальні плани ОПП Будівництво та експлуатація будівель і споруд

		графік передбачає періоди для дипломного проектування, канікулярного відпочинку та підсумкової атестації, що забезпечує системність та ритмічність навчання протягом усього навчального року.	Графік освітнього процесу
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Графік освітнього процесу за програмою «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» чітко визначає посеместрове навантаження здобувачів на весь період навчання. Документ деталізує етапи теоретичної підготовки із зазначенням обсягу тижневих занять, періоди практичного навчання та семестрового контролю. Навчальний рік триває 52 тижні та має збалансовану структуру, що включає 11 тижнів канікул.	1.Графік освітнього процесу Графік освітнього процесу
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Система поточного та підсумкового контролю повністю узгоджена з вимогами освітньо-професійної програми та забезпечує об'єктивну перевірку досягнення програмних результатів навчання. Навчальний план чітко регламентує тижневе навантаження під час теоретичних занять, тривалість практик та семестрових атестацій. Структура навчального року на 1–3 курсах передбачає 40 тижнів активного навчання (теорія, практика, контроль) та 12 тижнів канікул. На випускному курсі графік є інтенсивнішим: протягом 40 тижнів здобувачі	1.Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025 2.Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» Навчальні плани ОПП Будівництво та експлуатація будівель і споруд

	проходять навчання, практику, дипломне проєктування та підсумкову атестацію, після чого передбачено 3 тижні канікул.	Графік освітнього процесу
--	--	---

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка є невід’ємною частиною освітньо-професійної програми та навчального плану, охоплюючи як навчальні, так і виробничі практики. Її обсяг становить щонайменше 10% від загальної кількості кредитів ЄКТС, що забезпечує належний рівень професійного загартування майбутніх фахівців. Організація та проведення всіх видів практик у коледжі чітко регламентуються «Положенням про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у ВСП «ЧФК ЛНУП», що гарантує високу якість практичного навчання та відповідність вимогам галузі.	1.Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025 2.Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» Навчальні плани ОПП Будівництво та експлуатація будівель і споруд

			<p>3. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про практичну підготовку</p> <p>3. Бази проходження практик Договора</p>
2	<p>Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?</p>	<p>Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ЧФК ЛНУП» практична підготовка здобувачів освіти здійснюється через проходження різних видів практики, передбачених ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд». Зокрема, навчальні практики проходять в майстернях коледжу, а технологічна і переддипломна – на підприємствах та організаціях, установах відповідно до укладених договорів з роботодавцями.</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «ЧФК ЛНУП»</p> <p>Положення про організацію навчального процесу</p> <p>2. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про практичну підготовку</p> <p>3. Бази проходження практик Договора</p>
3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних</p>	<p>Практична підготовка в межах освітньо-професійної програми виступає ключовим інструментом формування інтегральних та спеціальних компетентностей майбутніх фахівців. Це забезпечується через змістовне наповнення завдань практики, постійний зворотний зв'язок із роботодавцями, а також</p>	<p>1. Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про практичну підготовку</p> <p>2. Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація</p>

	компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	завдяки стажуванню викладачів на провідних будівельних і проєктних підприємствах. Високий рівень задоволеності студентів практичним навчанням зумовлений можливістю моделювати реальну професійну діяльність, що підтверджується успішним виконанням комплексних індивідуальних завдань. Крім того, здобувачі мають право самостійно обирати бази практик, що дозволяє їм ефективно реалізовувати власну освітню траєкторію та поглиблювати фахові навички в обраному напрямі	будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025 3. Бази проходження практик Договора
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Практична складова освітньо-професійної програми реалізується через розгалужену систему підготовки, що охоплює різні види навчальної діяльності. Сюди входять аудиторні практичні заняття та лабораторні роботи, виконання комплексних курсових і дипломних проєктів, а також послідовні етапи практик поза межами аудиторій: навчальної, технологічної та переддипломної. Такий поетапний підхід дозволяє здобувачам поступово переходити від засвоєння базових навичок до повноцінного виконання професійних завдань у реальних виробничих умовах.	1.Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025

5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Формування цілей та змісту практичної підготовки в межах освітньо-професійної програми базується на колегіальному підході та тісній взаємодії з ринком праці. Цей процес реалізується через регулярні обговорення на засіданнях проєктної групи, де аналізуються стратегічні завдання підготовки майбутніх фахівців.	1.Протоколи засідань проєктної групи Протоколи проєктних груп 2 Конференції https://www.facebook.com/share/p/1DbrwCM8ws/
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Практична підготовка здобувачів акцентована на опануванні інноваційних технологій у галузі будівництва та цивільної інженерії. Програма передбачає вивчення та практичне оволодіння передовими будівельними процесами, а також розв'язання комплексних задач із застосуванням сучасних матеріалів і конструкцій. Особлива увага приділяється цифровізації фаху: студенти освоюють спеціалізоване програмне забезпечення для проєктування об'єктів і виконання інженерних розрахунків. Такий підхід гарантує, що випускники володітимуть актуальними інструментами автоматизації та інноваційними методами зведення будівель, що є критично важливим для сучасної індустрії.	1.Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і	Залучення здобувачів освіти та стейкхолдерів до процесів управління якістю в коледжі регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої	1.Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Положення про систему

	заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	діяльності». Згідно з цим документом, студенти та роботодавці виступають повноправними партнерами в моніторингу ОПП, адаптуючи підготовку фахівців до актуальних вимог ринку праці. Здобувачі безпосередньо впливають на життєдіяльність закладу, входячи до складу Педагогічної ради та Стипендіальної.	внутрішнього забезпечення якості освіти 2. Анкетування Анкетування 3. Звіти результатів опитування Результати анкетування 4. Конференція https://www.facebook.com/share/p/1DbrwCM8ws/
--	--	--	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх	Система студентського самоврядування у коледжі функціонує як дієвий механізм захисту прав та інтересів молоді, що регламентується відповідними внутрішніми Положеннями. Структура самоврядування включає Студентську раду, до якої входять представники відділень. Важливо, що студенти мають реальні важелі впливу на управління закладом: їхні делегати є повноправними членами Педагогічної ради, Стипендіальної та Приймальної комісій.	1. Положення про студентське самоврядування у ВСП «ЧФК ЛНУП» Положення про студентське самоврядування

	бачення майбутнього кар'єрного зростання?		
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти, що входять до структури програми, цілеспрямовано формують систему загальних компетентностей майбутніх фахівців. Процес набуття цих універсальних навичок чітко простежується через матрицю відповідності, яка встановлює взаємозв'язок між кожним програмним результатом навчання та конкретними дисциплінами ОПП. Такий підхід гарантує, що випускник коледжу володітиме не лише вузькоспеціалізованими знаннями, а й базовими навичками, необхідними для успішної адаптації та професійної діяльності в сучасному середовищі	1.Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Освітньо-професійна програма передбачає комплексне застосування традиційних та інноваційних методів навчання, що стимулюють розвиток загальних компетентностей. Теоретична база формується через систему проблемних лекцій та занять із візуалізацією, які орієнтують студентів на розуміння сучасних досягнень науки. Своєю чергою, практичні та семінарські заняття, що проводяться у форматі диспутів і ділових ігор, спрямовані на розвиток аналітичного мислення та вміння аргументовано захищати власну позицію. Особлива увага приділяється формуванню soft skills: критичного мислення, командної роботи та професійної етики. Для цього в коледжі реалізується	1.Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025

		студентоцентризований підхід, де здобувачі залучаються до навчально-дослідницької та управлінської діяльності. Таке поєднання академічної підготовки з активною участю в громадському житті дозволяє студентам розвивати лідерські якості та цифрову грамотність, що є критично важливим для успішної кар'єри в будівельній галузі.	
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	У Фаховому коледжі впроваджено комплексну систему заходів, спрямованих на всебічний розвиток загальних компетентностей здобувачів. Цей процес виходить за межі суто академічного навчання та охоплює активне залучення студентів до навчально-дослідницької, управлінської, культурно-масової та оздоровчої діяльності. Важливу роль у формуванні особистості майбутнього фахівця відіграє студентське самоврядування. Участь у самоврядних органах безпосередньо сприяє розвитку таких критично важливих якостей, як соціальна активність, ініціативність та відповідальність. Завдяки роботі в команді та виконанню організаційних функцій, здобувачі набувають лідерських навичок та вміння ефективно взаємодіяти у професійному середовищі, що повністю відповідає програмним результатам навчання, визначеним ОПІ.	1.Участь у заходах , які сприяють розвитку загальних компетентностей Наукова діяльність Виховна робота 2.Сторінка в соціальній мережі Facebook https://www.facebook.com/share/1824toEXdQ/ 3.Сторінка в соціальній мережі Instagram https://www.instagram.com/budcoleg.e.cv?igsh=ZW5kbXpkNHg0ZmZr

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому у Фаховому коледжі розроблено і затверджено відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2023 р. (Наказ МОН України від 15.03.2023 р. № 277, зареєстрованих в Міністерстві юстиції України 28.03.2023 р. № 518/39574 та оприлюднено на вебсайті закладу освіти.	1.Правила прийому до ВСП «ЧФК ЛНУП» https://budcollege.cv.ua/pravila-prijjomu/
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Правила прийому до ВСП «ЧФК ЛНУП» забезпечують прозорий та рівний доступ до навчання за спеціальністю «Будівництво та цивільна інженерія» ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд». Механізми відбору диференційовані залежно від бази вступу: -На основі БСО (9 кл.): вступ на бюджет здійснюється за результатами співбесіди	1.Правила прийому до ВСП «ЧФК ЛНУП» https://budcollege.cv.ua/pravila-prijjomu/

		(українська мова, математика, історія України) та розгляду мотиваційного листа. -На основі ПЗСО (11 кл.): враховуються результати НМТ (2022–2024 рр.) або внутрішньої співбесіди та мотиваційного листа. -На основі ОКР «Кваліфікований робітник»: передбачено фахове вступне випробування (співбесіду) та мотиваційний лист.	
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	В правилах прийому вимоги до абітурієнтів передбачено, а саме завантаження відповідного пакету документів через систему ЄДБО з дотриманням термінів подачі, ознайомлення з розкладом та складання вступних випробувань, виконання вимог до зарахування	1.Правила прийому до ВСП «ЧФК ЛНУП» https://budcollege.cv.ua/pravila-prijjomu/
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому на ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» у ВСП «ЧФК ЛНУП» є чіткими, зрозумілими та завчасно оприлюдненими, що забезпечує рівний доступ до освіти та об'єктивність конкурсного відбору. Система зарахування диференційована за рівнями освіти: для випускників 9-х класів та кваліфікованих робітників передбачено співбесіду (математика, українська мова, історія України/фаховий блок) і розгляд	1.Правила прийому до ВСП «ЧФК ЛНУП» https://budcollege.cv.ua/pravila-prijjomu/

		<p>мотиваційного листа; для випускників 11-х класів враховуються результати ЗНО/НМТ або внутрішніх випробувань. Інформаційна політика закладу гарантує вступникам повний доступ до відомостей щодо рівнів освіти, джерел фінансування, ліцензованих обсягів та квот держзамовлення. Правила чітко регламентують терміни етапів вступної кампанії, порядок подання заяв, процедуру формування рейтингових списків та реалізацію пільг для відповідних категорій осіб. Така прозорість критеріїв дозволяє залучати вступників із належною базовою підготовкою з точних наук, що є критичним для успішного опанування інженерних компетентностей, а аналіз мотиваційних листів забезпечує відбір свідомо орієнтованих на професію кандидатів.</p>	
5	<p>Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?</p>	<p>Всі положення Правил прийому до Фахового коледжу є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій.</p> <p>Правила прийому гарантують право на фахову передвищу освіту всім абітурієнтам з недопущенням привілеїв чи обмежень (дискримінація), крім випадків встановлених Конституцією та Законом України.</p>	<p>1.Правила прийому до ВСП «ЧФК ЛНУП» https://budcollege.cv.ua/pravila-prijjomu/ 2.Положення про приймальну комісію Положення</p>

К2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	<p>ВСП «ЧФК ЛНУП» забезпечує повну прозорість та вільний доступ до інформації про освітньо-професійну програму «Будівництво та експлуатація будівель і споруд». На офіційному вебсайті коледжу своєчасно оприлюднюється точна й достовірна інформація в обсязі, що є достатнім для всебічного інформування здобувачів освіти, абітурієнтів, роботодавців та суспільства. Структура та зміст оприлюднених даних повністю відповідають вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (зі змінами).</p> <p>Зокрема, зацікавлені сторони мають відкритий доступ до відомостей про ліцензійний обсяг та сертифікати про акредитацію, що підтверджує законність та якість освітніх послуг. На сайті розміщено тексти ОПП для кожного року</p>	<p>1.Офіційний сайт ВСП «ЧФК ЛНУП» https://budcollege.cv.ua/</p> <p>2.Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025</p>

		вступу, навчальні плани та силабуси, що дозволяє детально ознайомитися зі змістом підготовки фахівців. Також публічно представлено інформацію про кадровий склад (кваліфікацію викладачів) та навчально-методичних комплексів дисциплін.	
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	<p>На офіційному вебсайті ВСП «ЧФК ЛНУП» забезпечено повний публічний доступ до опису освітньо-професійної програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд». Ключовим елементом прозорості є оприлюднення повного навчально-методичного комплексу документів та силабусів усіх обов'язкових і вибіркових компонентів програми.</p> <p>Наповнення та структура навчально-методичного забезпечення кожного освітнього компоненту ОПП здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних положень коледжу щодо електронних комплексів дисциплін. Кожен такий комплекс обов'язково містить силабус, який є «публічним договором» між викладачем та здобувачем освіти. Силабуси чітко визначають мету дисципліни, програмні результати навчання, тематичний план, критерії оцінювання та політику курсу. Такий підхід гарантує студентам вільний доступ до</p>	<p>1. Положення про електронний навчально-методичний комплекс освітніх компонентів Положення про електронний навчально-методичний комплекс</p> <p>2. Методичне забезпечення освітніх компонентів з ОПП Методичне забезпечення освітніх компонентів</p>

		траєкторії навчання, сприяє об'єктивності оцінювання та підтверджує високу якість методичного супроводу підготовки фахівців будівельної галузі.	
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>Освітньо-професійна програма «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» у ВСП «ЧФК ЛНУП» спрямована на підготовку фахівців, здатних розв'язувати спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії. Теоретичний базис програми охоплює фундаменти загальноінженерних наук, принципи будівельних технологій та методи проектування й експлуатації об'єктів.</p> <p>Для забезпечення прозорості та якості навчання на офіційному вебсайті коледжу оприлюднено повний опис ОПП, навчальні плани та навчально-методичні комплекси документів. Відповідно до Постанови КМУ №1187, у відкритому доступі представлено ліцензійні обсяги, акредитаційні сертифікати, відомості про кадровий склад та матеріально-технічну базу</p>	<p>1. Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд»</p> <p>ОПП 2023 ОПП 2023</p> <p>ОПП 2024 ОПП 2024</p> <p>ОПП 2025 ОПП 2025</p>

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Нормативне забезпечення академічної мобільності у закладі базується на чинному законодавстві, посилання на яке прилюднене на офіційному вебсайті закладу. Документ встановлює чіткі, прозорі та недискримінаційні правила щодо порядку відбору кандидатів, процедури документального оформлення та механізму визнання результатів навчання (перезарахування кредитів ECTS)	1.Про академічну мобільність Постанова
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	ОПП Будівництво та експлуатація будівель і споруд повністю забезпечує можливість реалізації академічної мобільності завдяки узгодженості програмних результатів навчання з вимогами КНП та принципами ECTS. Структура програми дозволяє гнучко вибудовувати індивідуальну траєкторію та перезараховувати кредити, здобуті в інших закладах. В закладі формується нормативна база та ведеться активна робота з пошуку партнерів для реалізації майбутніх проєктів мобільності, що гарантує здобувачам прозорі умови участі у внутрішніх та зовнішніх	1.Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025

		обмінах.	
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією Фахового коледжу та представниками студентської ради відбувається на засіданнях Педагогічної ради Фахового коледжу. До складу Педагогічної ради входять і здобувачі освіти, і педагогічні працівники, і адміністрація Фахового коледжу.	1. Наказ про склад педагогічної ради * 2. Правила прийому https://budcollege.cv.ua/pravila-prijjomu/ * Подається за вимогою
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності у Фаховому коледжі розроблено і реалізується відповідно до нормативної бази.	1. Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію навчального процесу

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у Фаховому коледжі регулюється відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у	1. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті Положення про визнання

		неформальній та інформальній освіті	результатів навчання
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Розроблена процедура гарантує надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті	1. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті Положення про визнання результатів навчання
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті розроблено відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті»	1. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті Положення про визнання результатів навчання

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації	Реалізація ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» базується на прозорих правилах, що регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу. Згідно зі статтями 30, 37, 45, 52 Закону «Про фахову передвищу освіту», ці процедури	1. Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію навчального процесу

	освітньо-професійної програми?	закріплені в Положенні про організацію освітнього процесу та інших локальних актах. Колегіальність управління забезпечується Педагогічною радою. Важливо, що до складу Педради входять здобувачі освіти, що гарантує врахування їхніх інтересів під час громадського обговорення та прийняття рішень щодо вдосконалення якості освітньої діяльності. Такий підхід забезпечує демократичність, законність та прозорість функціонування коледжу.	
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Здобувачі освіти ВСП «ЧФК ЛНУП» безпосередньо залучені до управління закладом через процедури обговорення та схвалення Положення про організацію освітнього процесу. Документ пройшов офіційну апробацію на засіданнях студентського самоврядування та Педагогічної ради . Участь представників студентства у колегіальних органах забезпечує прозорість прийняття рішень та врахування інтересів молоді при регламентації освітньої діяльності.	1. Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію навчального процесу 2. Наказ про склад Педагогічної ради * * подається за вимогою
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах	Залучення роботодавців до освітнього процесу Фахового коледжу передбачено	1. Положення про порядок розроблення, затвердження,

організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	шляхом їхньої участі у складанні та моніторингу ОПП, у конференціях з відповідних питань, у організації та проведенні виробничих практик тощо.	та з та	моніторингу освітньо- професійних Положення про ОПП 2. Протоколи засідань проєктної групи з ОПП Протоколи проєктних груп 3.Наказ про склад кваліфікаційних комісій * 4. Звіт голови кваліфікаційної комісії Звіти голови ДКК
---	--	---------	--

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	Навчальні плани Фахового коледжу розроблені на основі відповідних освітньо-професійних програм. Вони є ключовими нормативними документами, що визначають зміст та структуру підготовки фахівців. Кожен план містить вичерпний перелік освітніх компонентів із зазначенням їхнього обсягу в кредитах ЄКТС, встановлює логічну послідовність вивчення дисциплін, форми організації занять та графік освітнього	1. Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра Навчальні плани

		процесу.	
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	«ВСП «ЧФК ЛНУП» забезпечує належне планування освітньої діяльності за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд»: графік освітнього процесу розроблено відповідно до навчального плану, затверджено та оприлюднено на офіційному вебсайті. Він є публічним інструментом, що визначає структуру навчального року, тривалість семестрів, практик та атестаційних періодів, що забезпечує чітку координацію роботи викладачів та здобувачів освіти».	1.Графік освітнього процесу Графіки освітнього процесу
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Навчальні плани коледжу розроблені відповідно до ОПП та методичних рекомендацій, визначають структуру навчання, обсяг кредитів ЄКТС і форми контролю для досягнення програмних результатів. На їхній основі затверджено графіки освітнього процесу, що регламентують терміни занять, практик, сесій та атестації. Реалізація індивідуальної траєкторії навчання забезпечується щорічними індивідуальними планами здобувачів, які формуються з урахуванням вибірових компонентів та є обов'язковими до виконання. Методичний супровід	1. Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти Положення про індивідуальний навчальний план 2. Положення про електронний навчально- методичний комплекс освітніх компонентів Положення про електронний НМК 3.Методичне забезпечення освітніх компонентів з ОПП Методичне забезпечення освітніх компонентів

		освітнього процесу включає силабуси та електронні навчально-методичні комплекси, що містять лекційні матеріали, інструкції до практичних і самостійних робіт, засоби контролю з критеріями оцінювання, мультимедійні ресурси та вказівки до курсового проектування.	
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Структура навчальних планів ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» забезпечує логічну послідовність вивчення компонентів, що створює умови для академічної мобільності здобувачів через співставлення та узгодження обсягів кредитів ЄКТС. Ці процедури регламентовані розділом «Положення про організацію освітнього процесу» коледжу. Процес визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах, здійснюється відповідно до нормативних документів, що регулюють ліквідацію академічної різниці та перезарахування дисциплін.	1. Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу 2. Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті Положення про порядок визнання результатів навчання

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?</p>	<p>З метою визначення рівня задоволеності здобувачів освіти щодо форм та методів навчання та в цілому щодо якості організації освітнього процесу у Фаховому коледжі здійснюється підготовка та проведення онлайн-опитувань учасників освітнього процесу. Результати опитувань обговорюються за засіданнях Педагогічної ради закладу освіти, до складу якої входять виборні представники з числа студентів (не менше 10%). Сформовані аналізи результатів опитування здобувачів освіти розміщені на вебсайті Фахового коледжу.</p> <p>Контрольні заходи у Фаховому коледжі є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання для визначення відповідності рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів і забезпечення своєчасного коригування освітнього процесу.</p>	<p>1. Положення про студентське самоврядування Положення про студентське самоврядування</p> <p>2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про забезпечення якості освіти</p> <p>3. Результати анкетування Результати анкетування</p>
2	<p>Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів</p>	<p>Відповідно до «Положення про електронний навчально-методичний комплекс освітніх компонентів силабус з кожного освітнього компоненту містить інформацію про результати навчання та систему оцінювання.</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>2. Положення про електронний навчально-методичний комплекс</p>

	навчання?	На початку вивчення освітнього компоненту педагогічні працівники Фахового коледжу доводять до відома здобувачів освіти критерії оцінки навчальних досягнень.	освітніх компонентів Положення про електронний НМК 3. Методичне забезпечення освітніх компонентів з ОПП Методичне забезпечення освітніх компонентів
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	<p>Критерії оцінювання знань здобувачів освіти Фахового коледжу, які зазначено у Положенні про організацію освітнього процесу є чіткими та зрозумілими.</p> <p>Педагогічні працівники розробляють порядок та критерії оцінювання з кожного освітнього компонента і доводять їх, а також цілі, зміст та очікувані результати навчання до здобувачів освіти.</p> <p>Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується шляхом ознайомлення здобувачів освіти перед початком викладання кожного освітнього компоненту ОПП; видами контролю та шкалою оцінювання, які відображено у силабусі.</p> <p>Під час заліку підсумкова оцінка визначається як середнє арифметичне поточних оцінок, отриманих за</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>2. Положення про електронний навчально- методичний комплекс освітніх компонентів Положення про електронний НМК</p> <p>3. Методичне забезпечення освітніх компонентів з ОПП Методичне забезпечення освітніх компонентів</p>

		результатами виконання всіх завдань і виставлених в академічний журнал групи. Підсумкова оцінка на екзамені складається із оцінки, отриманої за виконання екзаменаційного завдання. При захисті дипломних проєктів оцінювання відбувається колегіально членами кваліфікаційної комісії на підставі виконаних креслень, пояснювальної записки та захисту здобувача освіти. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів з освітніх компонентів ОПП за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою оцінювання («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»).	
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання знань здобувачів освіти оприлюднено на вебсайті Фахового коледжу відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу»	1. Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу 2. Методичне забезпечення освітніх компонентів з ОПП Методичне забезпечення освітніх компонентів
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів	Система оцінювання в ВСП «ЧФК ЛНУП» регламентована внутрішнім «Положенням про організацію освітнього процесу» та	1. Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію

	навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	навчальними планами. Контроль знань здобувачів освіти здійснюється у два етапи: поточний та підсумковий. Протягом семестру викладачі проводять поточний контроль, оцінюючи якість засвоєння навчального матеріалу, підготовку до занять та виконання індивідуальних завдань. Підсумковий етап передбачає семестровий контроль у формі іспитів або диференційованих заліків, а також державну атестацію. Терміни та форми проведення цих заходів визначаються освітньо-професійними програмами, графіками консультацій та розкладом занять, які оприлюднені на офіційному вебсайті коледжу.	освітнього процесу 2.Розклади, графіки консультації https://budcollege.cv.ua/rozklad-zanjat/
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Форми атестації здобувачів освіти з освітньо-професійної програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» відповідає вимогам Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільні інженерія (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021р. №1243) і здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).	1.Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025 2.Стандарт фахової передвищої освіти Стандарт фахової передвищої освіти 3.Положення про атестацію Положення про атестацію
7	Чи відповідає зміст питань для	Зміст питань та завдань для оцінювання у	1.Положення про електронний

	оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	ВСП «ЧФК ЛНУП» повністю відповідає змісту освітніх компонентів та вимогам ОПП. Критерії оцінювання та форми контролю (поточний, рубіжний, підсумковий) чітко визначені у силабусах дисциплін відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу». Контрольні заходи орієнтовані на перевірку результатів навчання та компетентностей, передбачених Стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» (наказ МОН №1243). Відповідність засобів оцінювання програмним цілям забезпечується через затвердження робочих програм цикловими комісіями та оприлюднення критеріїв оцінювання на офіційному сайті коледжу.	навчально- методичний комплекс освітніх компонентів Положення про електронний НМК 2. Методичне забезпечення освітніх компонентів з ОПП Методичне забезпечення освітніх компонентів
--	---	--	---

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової	Інноваційна складова освітньо-професійної програми за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» у ВСП «ЧФК ЛНУП»	1.Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд»

	складової освітніх компонентів?	реалізується через актуалізацію змісту навчання та впровадження сучасних підходів. У переліку вибіркового компонентів навчального плану пріоритет надано дисциплінам, спрямованим на формування спеціальних компетентностей у сфері інноваційних технологій, що дозволяє випускникам ефективно застосовувати новітні методи у будівельній галузі.	ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Оновлену освітньо-професійну врегульовано зі стейкхолдерами під час спільних засідань проєктної групи з ОПП.	1. Протоколи засідань проєктної групи з ОПП Протоколи проєктних груп 2. Наказ на створення проєктної групи * * подається за вимогою
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі освіти, як повноправні члени проєктної групи з моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення залучалися.	1. Протоколи засідань проєктної групи з ОПП Протоколи проєктних груп 2. Результати анкетування Результати анкетування

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Організація та методи навчання у ВСП «ЧФК ЛНУП» ґрунтуються на принципах студентоцентрованого підходу та академічної свободи, що закріплено у внутрішньому «Положенні про організацію освітнього процесу». Навчальна діяльність спрямована на перетворення здобувачів освіти на активних суб'єктів, які здатні самостійно формувати власні знання та регулювати процес пізнання. Важливим інструментом реалізації цього підходу є надання студентам можливості самостійно вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію: від формування індивідуальних планів та вільного вибору профільних дисциплін до обрання баз практики, тем курсових і дипломних проєктів.	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про забезпечення якості освіти</p> <p>3. Положення про вибіркові освітні компоненти у ВСП «ЧФК ЛНУП» Положення про вибіркові компоненти</p> <p>4. Офіційний вебсайт коледжу https://budcollege.cv.ua/</p>

		<p>Коледж забезпечує високий рівень підтримки здобувачів через доступність навчальних ресурсів, розвиток культури взаємоповаги у відносинах «викладач–студент» та системний зворотний зв'язок, що здійснюється через онлайн-анкетування. Інформаційна прозорість та оперативність комунікації забезпечуються через офіційний вебсайт закладу та сторінки у соціальних мережах Facebook та Instagram, де здобувачі мають цілодобовий доступ до актуальних розкладів, силабусів та критеріїв оцінювання</p>	<p>5.Сторінка в соціальній мережі Facebook https://www.facebook.com/share/1824toEXdQ/ 6.Сторінка в соціальній мережі Instagram https://www.instagram.com/budcollege.cv?igsh=ZW5kbXpkNHg0ZmZr</p>
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>У ВСП «ЧФК ЛНУП» розроблено цілісну систему контрольних заходів, спрямовану на об'єктивне оцінювання досягнення здобувачами програмних результатів навчання (ПРН). Ця система реалізується через форми поточного й підсумкового контролю, а також підсумкову атестацію, які в сукупності підтверджують відповідність знань та вмінь студентів вимогам освітньо-професійної програми. Вибір конкретних форм контрольних заходів у межах кожного освітнього компонента здійснюється з урахуванням специфіки навчальної роботи .</p>	<p>1.Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу 2. Методичне забезпечення освітніх компонентів з ОПП Методичне забезпечення освітніх компонентів</p>

3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>У ВСП «ЧФК ЛНУП» зміст та збалансованість системи оцінювання програмних результатів навчання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу». Оцінювання за всіма видами навчальної діяльності здійснюється за 4-бальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), що забезпечує чіткість та об'єктивність вимірювання досягнень здобувачів. Для поточного контролю фахових компетентностей використовуються різноманітні форми: індивідуальні, групові та фронтальні опитування, робота з технічною документацією (діаграмами, графіками, схемами), а також виконання письмових робіт. Підсумковий контроль реалізується у формі семестрових екзаменів або диференційованих заліків.</p>	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу</p>
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>У ВСП «ЧФК ЛНУП» впроваджено систему оцінювання, що базується на принципах релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності. Процедура контролю результатів навчання регулюється «Положенням про порядок призначення і виплати академічних</p>	<p>1. Правила призначення і виплати стипендій Правила призначення і виплати стипендій 2. Рейтинг успішності Рейтинг успішності</p>

		<p>стипендій», згідно з яким формується рейтинг успішності здобувачів. Рейтинг базується на об'єктивних показниках, що включають: прямі виміри навчальних досягнень з кожного освітнього компонента, участь у науково-дослідній діяльності, результати у фахових конкурсах та олімпіадах, а також активність у громадській та спортивній роботі. Результати оцінювання фіксуються в академічних журналах, індивідуальних планах та відомостях успішності.</p>	
5	<p>Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>У ВСП «ЧФК ЛНУП» впроваджено систему диференційованого навчання, що дозволяє здобувачам опанувати матеріал на доступному для них рівні (від початкового до високого). Для перевірки програмних результатів навчання (ПРН) та фахових компетентностей розроблено різнорівневі завдання, які передбачають поетапне формування та корекцію вмінь.</p>	<p>1. Методичне забезпечення освітніх компонентів з ОПП Методичне забезпечення освітніх компонентів</p>
6	<p>Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Для забезпечення об'єктивної перевірки результатів навчання у ВСП «ЧФК ЛНУП» впроваджено систему диференційованого оцінювання, що базується на використанні різнорівневих завдань (від вибору правильної відповіді до складних</p>	<p>1. Методичне забезпечення освітніх компонентів з ОПП Методичне забезпечення освітніх компонентів</p>

		розрахунково-аналітичних робіт). Контрольно-вимірювальні матеріали розробляються з урахуванням індивідуальних здібностей та професійних нахилів здобувачів, надаючи їм можливість обирати не лише складність завдання, а й форму його виконання.	
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Система оцінювання у ВСП «ЧФК ЛНУП» ґрунтується на використанні різнорівневих завдань та 4-бальній національній шкалі, що регламентовано "Положенням про організацію освітнього процесу". Усі різнорівневі завдання та інструменти самоконтролю інтегровані у навчально-методичне забезпечення ОПП і доступні здобувачам на вебсторінках відповідних освітніх компонентів, що забезпечує прозорість та відповідність оцінювання рівню сформованих компетентностей	1. Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу 2. Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти Положення про контроль і систему оцінювання 3. Методичне забезпечення освітніх компонентів з ОПП Методичне забезпечення освітніх компонентів
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	У ВСП «ЧФК ЛНУП» забезпечено високий рівень поінформованості здобувачів щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Відповідні відомості містяться в ОПП, графіку освітнього процесу, силабусах та розкладах екзаменаційних сесій. Викладачі на початку кожного	1. Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу 2. Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти

		<p>семестру ознайомлюють студентів із силабусами освітніх компонентів, роз'яснюючи вимоги до успішного проходження навчання.</p> <p>Для належної організації освітнього процесу в коледжі щосеместрово затверджуються розклади занять та іспитів. Підсумковий контроль реалізується у формі екзаменів або диференційованих заліків, які виставляються на останньому занятті на підставі результатів поточної успішності здобувача.</p>	<p>Положення про контроль і систему оцінювання</p> <p>3. Розклади, графіки, консультації</p> <p>Розклади, графіки</p> <p>4. Методичне забезпечення освітніх компонентів з ОПП</p> <p>Методичне забезпечення освітніх компонентів</p>
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Система контрольних заходів та критеріїв оцінювання у ВСП «ЧФК ЛНУП» чітко регламентована у "Положення про організацію освітнього процесу", а також деталізована у робочих навчальних програмах та силабусах кожної дисципліни.	<p>1. Положення про організацію освітнього процесу</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу</p>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	У ВСП «ЧФК ЛНУП» процедури оскарження результатів контролю знань є прозорими та регламентованими відповідними внутрішніми положеннями, що оприлюднені на офіційному вебсайті закладу.	<p>1. Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання</p> <p>Положення про контроль і систему оцінювання результатів навчання</p>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої	У ВСП «ЧФК ЛНУП» діє прозора процедура врегулювання конфліктних	1. Положення про розв'язання конфліктних ситуацій у ВСП «ЧФК

	<p>освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>ситуацій, що регламентується відповідним Положенням, оприлюдненим на вебсайті закладу. Будь-який учасник освітнього процесу має право подати звернення на ім'я директора для вирішення спірного питання. За потреби наказом створюється спеціальна комісія, склад якої формується індивідуально для кожного випадку (за виключенням осіб, що є сторонами конфлікту). Комісія розглядає звернення та приймає рішення протягом десяти робочих днів. Згідно із законодавством України, анонімні звернення розгляду не підлягають. Варто зазначити, що наразі практика застосування процедур вирішення конфліктних ситуацій серед здобувачів ОПП "Будівництво та цивільна інженерія" відсутня, що свідчить про сприятливий морально-психологічний клімат у колективі та ефективну превентивну роботу кураторів і адміністрації</p>	<p>ЛНУП» Положення про розв'язання конфліктних ситуацій</p>
--	--	---	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форма атестації здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» відповідає вимогам чинного Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія . Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційного роботи (дипломного проєкту)	1.Стандарт фахової передвищої освіти Стандарт фахової передвищої освіти 2.Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Зміст проведення атестації здобувачів освіти освітньо-професійної програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» відповідає чинному Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія.	1.Стандарт фахової передвищої освіти Стандарт фахової передвищої освіти 2.Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025
3	Чи відповідають методи	Зміст проведення атестації здобувачів	1.Стандарт фахової передвищої

	<p>проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>освіти освітньо-професійної програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» відповідає чинному Стандарту фахової передвищої освіти з спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проекту) відбувається відкрито і публічно. Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи фахового молодшого бакалавра визначає заклад фахової передвищої освіти.</p>	<p>освіти Стандарт фахової передвищої освіти 2.Освітньо-професійні програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» ОПП 2023 ОПП 2023 ОПП 2024 ОПП 2024 ОПП 2025 ОПП 2025</p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>ВСП «ЧФК ЛНУП» забезпечує здобувачів освіти комплексною інформаційною та технічною підтримкою для повноцінної реалізації ОПП 192 «Будівництво та цивільна інженерія». На офіційному вебсайті коледжу сформовано електронні навчально-методичні комплекси, що включають цифрові підручники, вказівки до лабораторних і практичних занять, а також мультимедійний контент (відеоматеріали та презентації). Оперативне інформування про перебіг освітнього процесу здійснюється через сайт та офіційні сторінки в соціальних мережах Facebook та Instagram. Для роботи з цифровими ресурсами у</p>	<p>1. Методичне забезпечення освітніх компонентів з ОПП Методичне забезпечення освітніх компонентів 2.Офіційний вебсайт коледжу https://budcollege.cv.ua/ 3.Сторінка в соціальній мережі Facebook https://www.facebook.com/share/1824toEXdQ/ 4.Сторінка в соціальній мережі Instagram https://www.instagram.com/budcollege.cv?igsh=ZW5kbXpkNHg0ZmZr</p>

		закладі забезпечено стабільний дротовий та бездротовий (Wi-Fi) доступ до мережі Internet. Потужним джерелом знань є бібліотека коледжу з читальною залюю, книжковий фонд якої налічує понад 54 тисячі примірників. Фонд систематично оновлюється сучасною спеціалізованою літературою та періодичними виданнями, що повністю відповідають будівельному профілю підготовки фахівців.	
--	--	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу у Фаховому коледжі є «Положення про академічну доброчесність» та «Положення про організацію освітнього процесу».	1. Положення про академічну доброчесність Положення про академічну доброчесність 2. Положення про організацію освітнього процесу Положення про організацію освітнього процесу

2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Програмне забезпечення «Система StrikePlagiarism.com» використовується як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності у Фаховому коледжі. Ця програма рекомендована Міністерством освіти і науки України для запобігання плагіату в дисертаціях та студентських роботах.	1. Договір № 34/2025 від 27.01.2025р. між закладом освіти та компанією StrikePlagiarism.com Договір
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Дотримання академічної доброчесності при виконанні курсових та дипломних проєктів у коледжі забезпечується комплексною системою контролю. Керівники обов'язково ознайомлюють здобувачів із відповідним Положенням та здійснюють поетапний нагляд за підготовкою робіт. Тематика проєктів щорічно оновлюється з урахуванням пропозицій стейкхолдерів та обговорюється на засіданнях циклових комісій. Унікальність графічної частини перевіряється через алгоритми пошуку «схожих зображень Google», що дозволяє ефективно виявляти плагіат у кресленнях. Результати захистів систематично аналізуються на засіданнях циклової комісії для подальшого вдосконалення ОПП.	1. Положення про академічну доброчесність Положення про академічну доброчесність
4	Чи формується база робіт	Для забезпечення якості та прозорості освітнього процесу у Фаховому коледжі	1. Положення про академічну доброчесність

	здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	сформовано архівовану базу результатів навчання здобувачів за ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд». Вона функціонує як поєднання паперового архіву (відповідно до номенклатури справ) та електронного репозитарію на внутрішніх ресурсах закладу. Систематичне депонування курсових і дипломних проєктів дозволяє здійснювати моніторинг динаміки успішності, забезпечувати доступність тематики та ефективно контролювати дотримання норм академічної доброчесності.	Положення про академічну доброчесність
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів освіти здійснюється через такі заходи: 1) години спілкування з роз'яснення щодо неприпустимості фактів академічного плагіату в освітньому процесі; 2) онлайн-опитування щодо дотримання а тематичні бесіди щодо виключення плагіату під час виконання курсового та дипломного проєктування.	1. Години спілкування https://www.facebook.com/share/p/1DEMnSuBAa/ 2. Онлайн-опитування Анкетування Звіти результатів опитувань Результати анкетування
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення	Для забезпечення академічної доброчесності у коледжі встановлено систему відповідальності для всіх учасників освітнього процесу. Здобувачі за порушення етичних норм можуть отримати зауваження,	1. Положення про академічну доброчесність Положення про академічну доброчесність

академічної доброчесності? (за наявності)	бути зобов'язані повторно пройти оцінювання або атестацію (захист дипломних проєктів).	
---	--	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Кількість та рівень професійної кваліфікації педагогічних працівників Фахового коледжу для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми «Будівництво та експлуатація будівель споруд» є достатніми та відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами).	1. Кадровий склад ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» Кадровий склад 2. Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про атестацію 3. Стратегія розвитку кадрового потенціалу Стратегія розвитку кадрового потенціалу
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної	Сорочан Володимир Олександрович — завідувач будівельного відділення та керівник випускового підрозділу, чия фахова підготовка повністю відповідає профілю	1. Відомості про випускові циклові комісії https://budcollege.cv.ua/kolektiv-bud%20velnik%20v/

	<p>програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>ОПП. У 2017 р. (диплом від 31.05.2017) закінчив Львівський національний аграрний університет за спеціальністю «Промислове і цивільне будівництво», здобувши ступінь магістра.</p> <p>Як керівник, він забезпечує високу якість організації освітнього процесу, координує роботу викладачів та контроль за практичною підготовкою студентів. Завдяки інженерній освіті Володимир Олександрович фахово підходить до оновлення змісту дисциплін та модернізації матеріальної бази відділення. Його управлінська діяльність спрямована на впровадження інновацій та підготовку конкурентоспроможних фахівців, що підтверджує його високу кваліфікаційну відповідність займаній посаді.</p>	
3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Кваліфікація педагогічних працівників, що забезпечують освітньо-професійну програму відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Інформація про якісний склад педагогічних працівників, які викладають за освітньо-професійною програмою «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» оприлюднюється на вебсайті Фахового</p>	<p>1.Відомості про випускові циклові комісії https://budcollege.cv.ua/kolektiv-bud%d1%96velnik%d1%96v/</p>

		коледжу	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	<p>Педагогічний склад ВСП «ЧФК ЛНУП» здійснює професійну діяльність відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту», забезпечуючи високу якість підготовки за ОПП 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Ключовим інструментом розвитку кадрового потенціалу є щорічне підвищення кваліфікації та чергова атестація (раз на п'ять років), що стимулює ріст професійної майстерності, творчу ініціативу та впровадження інноваційних методів викладання.</p> <p>Викладачі коледжу реалізують принципи академічної свободи через самостійний вибір форм, напрямів та баз підвищення кваліфікації. Професійне вдосконалення охоплює участь у профільних семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах та стажуваннях, а також активне вивчення передового досвіду колег-наставників.</p> <p>Коледж, зі свого боку, створює сприятливе середовище для розвитку персоналу, надаючи безперешкодний доступ до сучасних матеріально-технічних ресурсів та спеціалізованого бібліотечного фонду</p>	<p>1. Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про атестацію</p> <p>2. Перспективний план атестації педагогічних працівників Перспективний план атестації</p>

		закладу	
--	--	---------	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Так, педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію ОПП 192 «Будівництво та цивільна інженерія» у ВСП «ЧФК ЛНУП», на постійній основі проходять стажування та підвищення кваліфікації на профільних підприємствах, в організаціях та установах будівельної галузі. Така практика є пріоритетним напрямом кадрової політики коледжу, оскільки дозволяє викладачам фахових дисциплін безпосередньо вивчати сучасні виробничі процеси, новітні будівельні технології та матеріали, а також актуальні засоби механізації та автоматизації проектування. Стажування на виробництві сприяє інтеграції теоретичного навчання з	1. Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про атестацію 2. Положення про рейтингову оцінку викладача Положення про рейтингову оцінку викладача 3. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників Підвищення кваліфікації

		практичним досвідом, що є критично важливим для підготовки конкурентоспроможних фахівців середньої ланки.	
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	У ВСП «ЧФК ЛНУП» впроваджено цілісну систему моніторингу ефективності роботи педагогічних працівників, що базується на комплексному аналізі їхньої навчальної, методичної, виховної та інноваційної діяльності. Оцінювання здійснюється за двома ключовими напрямками: обов'язкова атестація на відповідність займаній посаді та рівню кваліфікації (згідно з внутрішнім Положенням про атестацію) та щорічне рейтингове оцінювання. Рейтингова система стимулює викладачів до професійного зростання, оволодіння інноваційними методиками та активного творчого пошуку. Такий підхід забезпечує високу якість реалізації ОПП 192 «Будівництво та цивільна інженерія» та дозволяє об'єктивно оцінити персональний внесок кожного працівника у діяльність коледжу	1. Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про атестацію 2. Положення про рейтингову оцінку викладача Положення про рейтингову оцінку викладача
3	Чи існує в закладі система	Система мотивації та стимулювання	1. Положення про рейтингову оцінку

	мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	викладачів у ВСП «ЧФК ЛНУП» має комплексний характер і базується на результатах щорічного рейтингового оцінювання, підсумки якого традиційно розглядаються на засіданні Педагогічної ради. Адміністрація коледжу активно підтримує підвищення викладацької майстерності, заохочуючи здобуття післядипломної освіти та участь у науково-практичних заходах (тренінгах, семінарах, конференціях), що забезпечує постійний розвиток кадрового потенціалу ОПП 192 "Будівництво та експлуатація будівель і споруд"	викладача Положення про рейтингову оцінку викладача
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Система мотивації, яку розроблено у Фаховому коледжі не враховує постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами.	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?</p>	<p>Атестація педагогічних працівників у ВСП «ЧФК ЛНУП» проводиться згідно з нормами чинного законодавства та внутрішнім Положенням. Щороку наказом директора створюється атестаційна комісія, затверджуються графіки засідань та забезпечується курсова перепідготовка викладачів. Процедура передбачає комплексне вивчення професійної діяльності у міжатастаційний період через творчі звіти, презентації методичних розробок та відкриті заходи. Супровід атестації включає консультативні бесіди керівництва з викладачами та оформлення атестаційних листів із висновками про результативність роботи. Підсумки атестації фіксуються відповідними наказами про присвоєння (підтвердження) кваліфікаційних категорій і звань, а інформація про результати оприлюднюється на офіційному вебсайті коледжу, що забезпечує прозорість та об'єктивність оцінювання кадрів</p>	<p>1. Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про атестацію 2. Накази про проведення щорічної атестації *</p> <p>* подається за вимогою</p>
2	<p>Чи дотримано нормативно визначену періодичність</p>	<p>Так, у ВСП «ЧФК ЛНУП» суворо дотримується нормативно визначена</p>	<p>1. Перспективний план атестації педагогічних працівників</p>

	атестації педагогічних працівників?	періодичність атестації педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію ОПП 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Процес атестації здійснюється у чіткій відповідності до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Положення про атестацію педагогічних працівників (затвердженого МОН України) та відповідного внутрішнього Положення коледжу	Перспективний план атестації
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Так, у ВСП «ЧФК ЛНУП» присвоєння кваліфікаційних категорій педагогічним працівникам ОПП 192 здійснюється у суворій відповідності до нормативних вимог щодо освітнього рівня, наукового ступеня та стажу роботи. Під час атестації комісія комплексно оцінює наявність профільної вищої освіти, дотримання часових інтервалів педагогічного стажу та досвід практичної роботи на виробництві, що є критично важливим для викладачів будівельного циклу. Враховуються також результати стажування на підприємствах галузі, розробка авторського методичного забезпечення	1. Положення про атестацію педагогічних працівників Положення про атестацію

		та впровадження інноваційних технологій. Відповідність кожного працівника критеріям певної категорії (від «спеціаліста» до «спеціаліста вищої категорії») документально підтверджується дипломами, записами у трудових книжках та атестаційними листами, що гарантує високу фахову якість кадрового забезпечення програми	
--	--	---	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Реалізація ОПП 192 «Будівництво та цивільна інженерія» у ВСП «ЧФК ЛНУП» відбувається за активної участі зовнішніх стейкхолдерів — провідних фахівців-практиків та експертів будівельної галузі. Співпраця має системний характер і охоплює ключові етапи освітнього процесу: від безпосередньої розробки та моніторингу змісту освітньої програми до формування актуальної тематики курсового й	1. Положення про стейкхолдерів Положення про стейкхолдерів 2. Звіт голови кваліфікаційної комісії Звіти голови ДКК 3. Онлайн-опитування для роботодавців Анкетування 4. Звіти результатів опитувань Результати анкетування

		<p>дипломного проектування. Роботодавці залучені до складу кваліфікаційних комісій під час атестації здобувачів, забезпечують бази для проведення практичного навчання та беруть участь в інтернет-опитуваннях щодо якості підготовки фахівців. Крім того, професіонали галузі виступають спікерами на конференціях, проводять тренінги та майстер-класи, що дозволяє інтегрувати сучасний виробничий досвід у навчальний процес та підвищити рівень працевлаштування випускників .</p>	
2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>У ВСП «ЧФК ЛНУП» вибудовано дієву модель партнерства з роботодавцями, будівельниками-практиками та експертами галузі, які залучені до освітнього процесу як повноправні партнери. Представники бізнесу входять до складу проектних груп, беручи безпосередню участь у впровадженні, моніторингу та періодичному перегляді ОПП 192 «Будівництво та цивільна інженерія</p>	<p>1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти</p> <p>Положення про забезпечення якості освіти</p> <p>2. Звіт голови кваліфікаційної комісії</p> <p>Звіти голови ДКК</p> <p>3. Онлайн-опитування для роботодавців</p> <p>Анкетування</p> <p>5. Звіти результатів опитувань</p> <p>Результати анкетування</p>

3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	«ВСП «ЧФК ЛНУП» активно інтегрує професіоналів будівельної галузі в освітній процес, забезпечуючи практико-орієнтований підхід у підготовці фахівців за ОПП 192. Співпраця з роботодавцями реалізується через проведення виробничих і технологічних практик, спільних занять на базі підприємств та тематичних екскурсій на будівельні об'єкти. Експерти галузі є ключовими учасниками атестації здобувачів, що гарантує об'єктивність оцінки їхньої фахової придатності.	1. Положення про практичну підготовку Положення про практичну підготовку

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	Фінансові ресурси у Фаховому коледжі є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» цілей та програмних результатів навчання.	1. Фінансовий звіт Фінансово-економічна діяльність 2. Кошторис за 2023 рік Фінансово-економічна діяльність

		<p>Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні асигнування, які надходять на фінансування бюджетних програм. Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження закладу освіти - кошти спеціального фонду .</p> <p>Фінансування закладу освіти здійснюється з урахуванням положень статті 66 Закону України «Про фахову передвищу освіту» за рахунок коштів державного бюджету у встановленому законодавством порядку.</p>	
2	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Матеріально-технічна база ВСП «ЧФК ЛНУП» повністю відповідає Ліцензійним умовам та забезпечує якісну реалізацію ОПП 192 «Будівництво та цивільна інженерія».</p> <p>Інфраструктура закладу загальною площею 7168,00 м² включає два навчальні корпуси, лабораторії, комп'ютерні класи з мультимедійним обладнанням та навчально-виробничі майстерні, оснащені необхідним інструментарієм. Соціальна інфраструктура охоплює актову залу, спортивний комплекс (дві зали та тренажерний зал), медичний пункт та їдальню. Бібліотека площею 80 м² має читальну залу на 80 місць та забезпечує доступ до мережі Internet через безлімітне Wi-Fi покриття. Заклад на 100% забезпечує</p>	<p>1. Відомості про матеріально-технічне забезпечення ОПП</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення</p>

		студентів місцями гуртожитку, який обладнаний кімнатами самопідготовки, зонами відпочинку та укриттями. Всі приміщення підтримуються у належному санітарно-технічному стані та відповідають нормам охорони праці.	
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	<p>Модернізація матеріально-технічної бази ВСП «ЧФК ЛНУП» має системний характер. Пріоритетними напрямками стали капітальне відновлення інфраструктури, енергоефективність та безпека. Зокрема, проведено капітальний ремонт центрального корпусу, оновлено будівельний та механічний корпуси та виконано благоустрій прилеглої території.</p> <p>Значну увагу приділено покращенню побутових умов у гуртожитку. Питання безпеки вирішено через встановлення автоматичної пожежної сигналізації у всіх корпусах та гуртожитках, а також повне технічне обслуговування засобів пожежогасіння. Такі заходи забезпечують комфортне та безпечне середовище для здобувачів освіти за ОПП 192 "Будівництво та цивільна інженерія", що відповідає сучасним стандартам якості фахової передвищої освіти</p>	1.Матеріально-технічна база Матеріально-технічна база

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Освітнє середовище для реалізації ОПП 192 «Будівництво та цивільна інженерія» у ВСП «ЧФК ЛНУП» сформовано з урахуванням специфіки галузі та вимог п. 50 Ліцензійних умов. Профільна підготовка забезпечується мережею спеціалізованих кабінетів, лабораторіями, а також навчальними майстернями. Навчальний процес цифровізовано: функціонують дві комп'ютерні лабораторії, а 70% аудиторного фонду оснащено сучасним мультимедійним обладнанням. Усі приміщення забезпечені необхідними технічними засобами навчання та фаховою наочністю, що створює належні умови для опанування практичних навичок майбутніми фахівцями	1. Відомості про матеріально-технічне забезпечення ОПП Матеріально-технічне забезпечення 2. Фото Головний корпус ОПП Будівництво та експлуатація будівель і споруд
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний	Соціальна інфраструктура закладу повністю забезпечує потреби здобувачів за ОПП та створює умови для всебічного розвитку. До її складу входить сучасний спортивний та	1. Фото матеріальної бази коледжу та гуртожитків Головний корпус

	зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	<p>тренажерний зал, що дозволяє в повному обсязі реалізувати програму фізичного виховання та роботу секцій..</p> <p>Доступ до першої медичної допомоги та профілактичний нагляд здійснюється у медичному пункті. Іногородні здобувачі на 100% забезпечені місцями у гуртожитку, де створено побутові умови для навчання та відпочинку. Особлива увага приділена безпеці: інфраструктура інтегрована з облаштованими укриттями, що забезпечують безперервність освітнього процесу в безпечних умовах.</p>	ОПП Будівництво та експлуатація будівель і споруд Гуртожиток Укриття
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	У закладі фахової передвищої освіти здобувачам забезпечено повний доступ до мережі Інтернет. Навчальні аудиторії, лабораторії та бібліотека підключені до швидкісного дротового зв'язку. Крім того, на всій території навчальних корпусів та гуртожитку функціонує розгалужена мережа Wi-Fi, що надає студентам безкоштовний бездротовий доступ до освітніх ресурсів, систем дистанційного навчання та електронних бібліотек у режимі 24/7	1.Договір на послуги інтернету Договір на послуги з інтернету
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої	Основним інструментом дистанційної та змішаної взаємодії є платформа Google	1 Матеріали дистанційної освіти Дистанційне навчання

	освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	<p>Classroom, інтегрована в корпоративний домен закладу. Це забезпечує:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Викладачам: можливість структурувати навчальні курси, оперативно публікувати матеріали, проводити тестування та надавати індивідуальний зворотний зв'язок. • Здобувачам: цілодобовий доступ до лекцій, завдань та джерел інформації з будь-яких пристроїв, а також зручне середовище для завантаження виконаних робіт. <p>Доступ до середовища є персоніфікованим, що гарантує безпеку даних та прозорість оцінювання навчальних досягнень.</p>	<p>2. Офіційна сторінка у соціальній мережі Facebook: https://www.facebook.com/share/1824toEXdQ/</p> <p>3. Офіційна сторінка у соціальній мережі Instagram: https://www.instagram.com/budcollege.cv?igsh=ZW5kbXpkNHg0ZmZr</p>
--	--	--	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та	Навчальні приміщення коледжу повністю відповідають нормам пожежної, санітарної безпеки, цивільного захисту та охорони праці.	1.Комплекс заходів із цивільної безпеки https://budcollege.cv.ua/civ%d1%96ln

	пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Заклад системно розвиває інклюзивне середовище, забезпечуючи безперешкодний доступ для здобувачів з особливими освітніми потребами. Зокрема, центральний вхід обладнано пандусом та сигнальною кнопкою виклику, а в гуртожитках тривають роботи з модернізації санітарно-гігієнічних приміщень. Ці заходи гарантують створення безпечних та рівних умов для навчання та проживання всіх учасників освітнього процесу, що відповідає чинному законодавству України.	ijj-zakhist/ 2.Комплекс заходів із охорони праці https://budcollege.cv.ua/okhorona-prac%d1%96/ 3.Накази про початок навчального року Накази
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Система вивчення потреб здобувачів освіти базується на комплексному моніторингу, що включає особисті зустрічі з адміністрацією, індивідуальну роботу кураторів, анкетування щодо гурткової діяльності та онлайн-опитування про якість навчання. За допомогою «скриньки довіри» та тематичних анкет ми аналізуємо методи викладання, прозорість оцінювання, зміст ОПП та відповідність компетентностей вимогам ринку праці. Опитування проводяться систематично; їх результати обговорюються на засіданнях циклових комісій, Педагогічної ради та зустрічах зі студентським самоврядуванням, після чого оприлюднюються на офіційному сайті. Цей механізм забезпечує зворотний	1.Зустріч представників студентського самоврядування та директором ВСП «ЧФК ЛНУП» https://www.facebook.com/share/p/17ZuwmV1eR/

		зв'язок та є основою для реального вдосконалення освітнього середовища коледжу.	
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитувань щодо потреб та інтересів здобувачів освіти після відповідного аналізу враховуються в організації освітнього процесу, з питань дозвілля та у вирішенні проблем побутового характеру.	1. Фото та відео виховних заходів на офіційних сторінках: https://www.facebook.com/share/1824toEXdQ/ https://www.instagram.com/budcollege.cv?igsh=ZW5kbXpkNHg0ZmZr
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Безпека освітнього середовища забезпечується шляхом щорічної комплексної перевірки стану приміщень перед початком навчального року. Для захисту учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану облаштовано укриття, яке відповідає вимогам місткості та оснащення, з чітко розробленими планами евакуації та порядком оповіщення . На постійній основі здійснюється технічне обслуговування систем пожежної сигналізації, сповіщення та пожежного моніторингу. Для формування комфортного психологічного клімату впроваджено комплекс заходів із запобігання та протидії булінгу, а також затверджено правила поведінки здобувачів освіти, що гарантує захист життя, здоров'я та	1. Комплекс заходів із цивільної безпеки https://budcollege.cv.ua/civ%20%96ln-iji-zakhist/ 2. Комплекс заходів із охорони праці https://budcollege.cv.ua/okhorona-prac%20%96/

	гідності кожного учасника освітнього процесу.	
--	---	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	У ВСП «Чернівецький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» сформовано сучасне інформаційно-освітнє середовище, що забезпечує повний цикл підтримки здобувачів освіти. Успішна реалізація освітньо-професійної програми (ОПП) базується на вільному доступі до цифрових ресурсів закладу: через офіційний вебсайт студенти отримують безкоштовний доступ до електронних навчально-методичних комплексів. Технічна інфраструктура коледжу включає стабільне покриття мережею Інтернет (зокрема Wi-Fi) у навчальних корпусах та гуртожитках, що створює умови для безперервного навчання. Інформаційні запити студентів також задовольняються через потужну бібліотеку з книжковим	1. Методичне забезпечення освітніх компонентів з ОПП Методичне забезпечення освітніх компонентів 2. Офіційна сторінка у соціальній мережі Facebook: https://www.facebook.com/share/1824toEXdQ/ 3. Офіційна сторінка у соціальній мережі Instagram: https://www.instagram.com/budcoleg.e.cv?igsh=ZW5kbXpkNHg0ZmZr

		фондом понад 54 тисячі примірників та комфортною читальною залюю. Окрему увагу приділено системі комунікації: оперативне інформування здійснюється через офіційні сторінки в Instagram та Facebook, а педагогічний колектив забезпечує постійний консультативний супровід, допомагаючи студентам ефективно опанувати зміст навчальних дисциплін.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	У Фаховому коледжі бібліотеку укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за професійною програмою «Будівництво та експлуатація будівель і споруд».	1.Інформаційне забезпечення Інформаційне забезпечення
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Система комунікації у ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» побудована на засадах відкритості та багатоканальності. Взаємодія зі здобувачами освіти реалізується через безпосереднє спілкування під час занять, консультацій та виховних заходів, а також шляхом залучення студентів до роботи Педагогічної ради та профільних комісій. Цифровий простір коледжу охоплює офіційні сторінки в Instagram та Facebook, месенджери (Viber, Telegram) для групової координації та електронну пошту.	1.Розклади, графіки, консультації Графік освітнього процесу

4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>У ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» реалізовано комплексну систему підтримки здобувачів освіти, що охоплює освітній, організаційний та соціальний аспекти. Заклад забезпечує безперешкодний доступ до всієї інфраструктури (бібліотеки, медичного пункту, спортивних та актових залів, їдальні) та створює належні умови для осіб з особливими освітніми потребами, використовуючи сучасні інформаційні технології.</p> <p>Інформаційний супровід повністю цифровізований: на офіційному вебсайті оприлюднено повний пакет документів щодо ОПП, розклади, графіки консультацій, а також електронні навчально-методичні комплекси. Соціальний захист студентів базується на прозорих процедурах призначення академічних і соціальних стипендій, надання матеріальної допомоги та преміювання. Окрім цього, у коледжі діє дієва психологічна служба, що гарантує здобувачам необхідну консультативну допомогу та підтримку на кожному етапі навчання.</p>	<p>1. Методичне забезпечення освітніх компонентів з ОПП Методичне забезпечення освітніх компонентів</p> <p>2.«Психологічна служба» Психологічна підтримка</p> <p>3.Правила призначення і виплати стипендій Правила призначення і виплати стипендій</p> <p>4. Положення про організацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами Положення про організацію права на освіту для осіб з ООП</p>
5	<p>Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних</p>	<p>ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» забезпечує здобувачів освіти комплексною підтримкою через розгалужену систему</p>	<p>1.Методичне забезпечення освітніх компонентів з ОПП Методичне забезпечення освітніх</p>

	технологій?	<p>рішень. Дистанційне навчання в закладі реалізується із залученням інноваційних технологій, зокрема платформи Google classroom та хмарних сховищ Google Drive, де акумульовано навчальні матеріали, графіки та документацію. Доступ до віртуального освітнього середовища доповнюється електронними навчально-методичними комплексами на офіційному сайті та використанням соцмереж (Instagram, Facebook) для оперативного зв'язку. Соціальна та організаційна підтримка передбачає безперешкодний доступ до всієї інфраструктури коледжу: бібліотеки з фондом понад 54 тис. книг, спортивних залів та медичного пункту. У закладі створено інклюзивні умови для осіб з особливими освітніми потребами, забезпечено прозорість призначення стипендій (академічних і соціальних) та надання матеріальної допомоги. Система зворотного зв'язку через «Скриньку довіри», психологічний супровід та регулярні консультації викладачів гарантують студентам захищеність, інформаційну відкритість та комфортні умови для успішного опанування освітньої програми.</p>	<p><u>компонентів</u> 2.«Психологічна служба» <u>Психологічна підтримка</u> 3. Положення про організацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами <u>Положення про організацію права на освіту для осіб з ООП</u> 4. Положення про організацію дистанційного та змішаного навчання <u>Положення про організацію дистанційного та змішаного навчання</u></p>
--	-------------	--	--

6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	У Фаховому коледжі соціальна підтримка здобувачам освіти здійснюється через надання соціальних стипендій та матеріальної допомоги. Здобувачі освіти із числа дітей - сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування отримують кошти на харчування, на поповнення предметів гардеробу та навчальні підручники, безкоштовно користуються гуртожитком та інше. Для забезпечення проживання здобувачів на період навчання у Фаховому коледжі є гуртожиток. Соціально-психологічну підтримку здобувачів освіти у Фаховому коледжі здійснює штатний психолог, який проводить різноманітні виховні заходи, бесіди та зустрічі зі здобувачами освіти, опитування щодо адаптації здобувачів до організації освітнього процесу закладу, звітує про проведену роботу на засіданнях педагогічної ради закладу	1.Правила призначення і виплати стипендій Правила призначення і виплати стипендій 2.«Психологічна служба» Психологічна підтримка
---	---	---	---

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Реалізація прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами у коледжі здійснюється на підставі Положення про реалізацію права на навчання осіб з особливими освітніми потребами У закладі створено необхідні умови для навчання з урахуванням індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів студентів, що включає надання пільг і соціальних гарантій згідно із законодавством. Освітній процес для таких осіб базується на використанні сучасних інформаційних технологій та індивідуальному підході, хоча безпосередньо за програмою «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» здобувачі з особливими потребами наразі не навчалися.	1.Положення про реалізацію права на навчання осіб з особливими освітніми потребами Положення
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» забезпечує належну реалізацію прав на освіту для осіб з особливими освітніми потребами (ООП) відповідно до затвердженого Положення про реалізацію права на навчання осіб з особливими освітніми потребами . Освітній процес базується на принципах індивідуального підходу, використанні сучасних інформаційних технологій та забезпеченні соціальних гарантій і пільг згідно з чинним	1.Положення про реалізацію права на навчання осіб з особливими освітніми потребами Положення

		законодавством. Наразі заклад готовий до прийому здобувачів з ООП, забезпечуючи умови для їхнього навчання з урахуванням персональних можливостей та інтересів.	
--	--	---	--

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Система моніторингу ОПП 192 «Будівництво та цивільна інженерія» у ВСП «ЧФК ЛНУП» регламентована відповідним внутрішнім Положенням і спрямована на забезпечення актуальності та реалістичності результатів навчання. Процедура передбачає анкетування та інтерв'ювання здобувачів освіти, випускників і роботодавців, що дозволяє отримати об'єктивний зворотний зв'язок щодо якості програми. Робоча група здійснює моніторинг з урахуванням змін у державних та професійних стандартах, пропозицій стейкхолдерів та результатів акредитаційних експертиз. Процес є прозорим: викладачі та	1. Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо- професійних програм Положення 2. Протоколи засідань проєктної групи Протоколи проєктних груп 3. Онлайн-анкетування Анкетування 4. Аналізи результатів опитування Результати анкетування

		студенти інформуються про мету досліджень, а результати моніторингу детально обговорюються на засіданнях проєктних груп та Педагогічної ради. Такий підхід гарантує безперервне вдосконалення освітньої програми та її відповідність вимогам сучасного будівельного ринку	
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників за освітньо-професійною програмою здійснюється шляхом аналізу з їх працевлаштування та аналізу відгуків роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми. Адміністрація та педагогічні працівники Фахового коледжу підтримують особистісні контакти з випускниками і для мотивації здобувачів освіти організують спільні зустрічі.	1. Відгуки стейкхолдерів Відгуки стейкхолдерів
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	У ВСП «ЧФК ЛНУП» діє чіткий механізм реагування на недоліки в освітньо-професійній програмі 192 «Будівництво та цивільна інженерія», регламентований Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Процес вдосконалення ОПП базується на колегіальному обговоренні за участі здобувачів освіти, педагогів та роботодавців.	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про забезпечення якості освіти 2. Протоколи засідань проєктної групи Протоколи проєктних груп

4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У ВСП «ЧФК ЛНУП» впроваджено комплексну систему самооцінювання та вдосконалення ОПП 192 «Будівництво та цивільна інженерія», регламентовану відповідним внутрішнім Положенням. Механізм забезпечення якості базується на регулярному моніторингу, розробці та періодичному перегляді освітньої програми за обов'язкової участі викладачів, роботодавців та здобувачів освіти.	1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про забезпечення якості освіти
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	У ВСП «ЧФК ЛНУП» думка здобувачів освіти є обов'язковим складником процесу вдосконалення ОПП 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Студенти залучені до розроблення, обговорення та перегляду програми через механізм опитувань. Результати анкетування щодо змісту навчання та якості освітніх компонентів проходять ретельний аналіз на засіданнях циклових комісій. Отриманий зворотний зв'язок безпосередньо враховується при щорічному оновленні ОПП, що забезпечує реалізацію принципів студентоцентрованого навчання та відповідність програми запитам і очікуванням майбутніх фахівців	1. Опитування здобувачів освіти щодо якості освітньо-професійної програми Анкетування 2. Протоколи засідань проєктної групи Протоколи проєктних груп
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні	У ВСП «ЧФК ЛНУП» участь роботодавців є фундаментом процесу самооцінювання та	1. Анкетування стейкхолдерів Анкета

	освітньо-професійної програми?	вдосконалення ОПП 192 «Будівництво та цивільна інженерія». Стейкхолдери залучені до всіх етапів життєвого циклу програми: від безпосередньої розробки та онлайн-моніторингу її змісту до стратегічного перегляду компонентів.	2.Результати опитування роботодавців Результати анкетування 3.Протоколи засідань проєктної групи Протоколи проєктних груп 4.Звіти голів атестаційної комісії Звіти голови ДКК 5.Відгуки роботодавців Відгуки роботодавців
--	--------------------------------	---	--

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Для реалізації принципу студентоцентрованого навчання у ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» запроваджено чітку процедуру врахування думки студентів під час формування та оновлення освітньо-професійних програм. Пропозиції здобувачів збираються через онлайн-опитування, анкетування та співбесіди, після чого вони проходять ретельний аналіз на розширених засіданнях	1.Онлайн-анкета для здобувачів освіти Анкетування 2.Звіти результатів опитувань Результати анкетування 3.Протоколи засідань проєктної групи Протоколи проєктної групи

		проектних груп і випускних циклових комісій.	
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	У ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» участь здобувачів освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми реалізується через їхнє безпосереднє представництво в ключових органах управління та комісіях закладу. Студенти залучаються до роботи Педагогічної ради як вищого колегіального органу, а також входять до складу стипендіальної та приймальної комісій. Така багатовекторна залученість забезпечує реальний вплив студентства на прийняття управлінських рішень та гарантує дотримання принципів академічної доброчесності й прозорості в усіх сферах життєдіяльності коледжу.	1. Положення про студентське самоврядування Положення про студентське самоврядування 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти Положення про забезпечення якості освіти
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	У ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» процедура має на меті отримання об'єктивних даних про рівень задоволеності студентів змістом освітньо-професійних програм, станом освітнього середовища та якістю викладання, що забезпечує дієвий зворотний зв'язок між усіма учасниками навчального процесу. Опитування проводяться систематично з використанням	1. Порядок опитувань здобувачів освіти Положення про опитування 2. Онлайн-опитування для здобувачів освіти Анкетування

		сучасних інструментів (Google-форм), а отримані результати проходять ретельну обробку, систематизуються та оприлюднюються на офіційному вебсайті коледжу для забезпечення прозорості та планування подальших кроків із покращення освітньої діяльності.	3.Звіти результатів опитувань Результати анкетування
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Методологію опитування здобувачів освіти у Фаховому коледжі розроблено відповідно до «Порядку проведення опитувань здобувачів освіти, випускників, педагогічних працівників, стейкхолдерів щодо якості освіти та освітньої діяльності у ВСП «ЧФК ЛНУП»».	1.Порядок опитувань здобувачів освіти Положення про опитування
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Опитування здобувачів освіти здійснюється у формі онлайн-анкетування і забезпечується шляхом заповнення Google форм з подальшим опрацюванням отриманих даних та формуванням відповідної аналітичної довідки. Опитування здобувачів освіти передбачає отримання та аналіз інформації щодо: – змісту освітньо-професійних програм - дотримання академічної доброчесності - об'єктивності та неупередженості	1 Google форми щодо опитування здобувачів освіти Анкетування

		оцінювання – якості викладання освітніх компонентів – адаптування в освітньому середовищі Фахового коледжу	
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів освіти у ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» є ключовим інструментом для безперервного вдосконалення якості освітньо-професійної програми. Отримані дані проходять ретельне обговорення на різних рівнях управління: від засідань випускових циклових комісій до розгляду на Педагогічній раді закладу.	1.Протоколи засідань проєктної групи Протоколи проєктних груп

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Система виявлення та усунення недоліків освітньо-професійних програм у ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» функціонує на основі внутрішнього «Положення про порядок розроблення,	1.Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо- професійних програм

		затвердження та моніторингу ОПП». Вона передбачає систематичне оцінювання якості підготовки фахівців із залученням усіх зацікавлених сторін, що дозволяє оперативно реагувати на запити ринку праці та освітніх послуг. Для збору інформації заклад використовує комплекс методів: онлайн-опитування, спільні конференції зі стейкхолдерами та зустрічі здобувачів із випускниками.	Положення 2.Протоколи засідань проєктної групи Протоколи проєктних груп
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	У ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» впроваджено дієвий механізм реагування на недоліки освітньо-професійної програми (ОПП), що базується на систематичному оцінюванні якості підготовки фахівців. Процедура передбачає аналіз затребуваності компетентностей та результатів навчання з позиції випускників і зовнішніх стейкхолдерів. Перегляд програми здійснюється проєктною групою, яка залучає до обговорення роботодавців та органи студентського самоврядування, забезпечуючи узгодження інтересів усіх учасників освітнього процесу. Підсумком цієї роботи є спільне рішення про оновлення або модернізацію ОПП, що дозволяє закладу оперативно адаптувати навчальний контент	1.Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо- професійних програм Положення 2.Протоколи засідань проєктної групи Протоколи проєктних груп

		до сучасних вимог ринку праці.	
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	У ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» роботодавці залучені як повноправні партнери до процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (ОПП) через широке коло механізмів співпраці. Вони є офіційними членами проєктних груп із розроблення та моніторингу ОПП, входять до складу кваліфікаційних комісій для атестації випускників. Взаємодія охоплює участь роботодавців у систематичних опитуваннях щодо якості підготовки фахівців, організацію практичного навчання на базі підприємств, проведення фахових конференцій, тренінгів і майстер-класів.	1.Накази на склад проєктних груп * 2.Наказ про створення ДЕК * 3.Звіт голови кваліфікаційної комісії Звіти голови ДКК 4.Звіти результатів опитувань роботодавців Результати анкетування 5.Відгуки роботодавців Відгуки роботодавців
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	З метою безперервного вдосконалення якості освітньо-професійної програми у ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» застосовується комплексна система збору та врахування пропозицій від роботодавців. Основними інструментами цієї взаємодії є безпосередня участь партнерів в обговоренні змісту програми на засіданнях проєктних груп, аналіз результатів спільного проведення практичного навчання на конференціях, а також вивчення звітів голів	1.Звіт голови кваліфікаційної комісії Звіти голови ДКК 2.Звіти результатів опитувань роботодавців Результати анкетування

		кваліфікаційних комісій за підсумками атестації випускників. Додатковими каналами отримання зворотного зв'язку слугують спільні фахові виставки, майстер-класи та систематичні онлайн-опитування, результати яких дозволяють закладу оперативно коригувати перелік професійних компетентностей та результатів навчання відповідно до динамічних вимог ринку праці.	
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	У ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» щорічно проводиться моніторинг реалізації освітньо-професійної програми для об'єктивного аналізу стану та динаміки якості освітніх послуг, ефективності управління та рівня підготовки фахівців. Основними завданнями такого моніторингу є створення цілісної системи діагностики, проведення самооцінки ефективності ОПП, а також розробка та впровадження єдиних критеріїв і показників вимірювання якості освіти, що забезпечує сталий розвиток і вдосконалення освітнього процесу в коледжі.	1. Положення про порядок розроблення, затвердження, моніторингу освітньо- професійних програм Положення 2. Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про забезпечення якості освіти 3. Протоколи розширених засідань проєктної групи Протоколи проєктних груп

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	Процедура відслідковування кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми здійснюється у Фаховому коледжі шляхом щорічного моніторингу та передбачає формування відповідної інформації.	1. Положення про раду роботодавців ВСП «ЧФК ЛНУП» Положення про раду роботодавців
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	У ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» розроблено та впроваджено чіткий алгоритм врахування пропозицій випускників під час перегляду освітньо-професійної програми (ОПП). Ця процедура базується на постійному зворотному зв'язку, який реалізується через онлайн-опитування (зокрема, спеціалізовану Анкету №6), спільні конференції та регулярні зустрічі випускників зі здобувачами освіти. Аналіз отриманої інформації дозволяє оцінити якість підготовки фахівців через призму їхнього реального досвіду працевлаштування.	1. Онлайн-анкета для випускників Анкетування 2. Аналіз результатів анкетування випускників Результати анкетування
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності	Так, у ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» здійснюється системне вивчення	1. Положення про раду

	на ринку праці та сприяння туванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	попиту на ринку праці та активне сприяння працевлаштуванню випускників через розгалужену мережу взаємодії з роботодавцями, професійними об'єднаннями та соціальними партнерами. Цей процес реалізується шляхом постійного моніторингу актуальних вимог галузі. Завдяки укладеним договорам про стратегічне партнерство, студенти проходять практичне навчання на базі провідних організацій, що забезпечує прямий зв'язок між змістом освіти та реальними потребами ринку, а опитування роботодавців і випускників дозволяють закладу оперативно коригувати освітній процес для гарантування високої конкурентоспроможності майбутніх фахівців.	роботодавців ВСП «ЧФК ЛНУП» Положення про раду роботодавців
--	--	---	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості	Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти стали основою для ґрунтовної модернізації освітньо-	.1.Протоколи засідань проектної групи Протоколи проектних груп

	фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	професійної програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» у зв'язку з її приведенням у відповідність до вимог нового Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія», затвердженого наказом МОН України № 1243 від 17.11.2021 року. Оскільки акредитація даної програми за рівнем фахової передвищої освіти проводиться у Фаховому коледжі вперше, під час оновлення ОПП було враховано всі нормативні показники зовнішнього контролю, що дозволило актуалізувати програмні результати навчання та змістовне наповнення дисциплін згідно з державними вимогами до підготовки фахівців будівельної галузі.	
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація освітньо-професійної програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» за рівнем фахової передвищої освіти проводиться у Фаховому коледжі вперше.	
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в	Так, у ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» ведення військового обліку здобувачів освіти, зокрема категорії 25+, є об'єктом регулярного зовнішнього контролю та планових перевірок з боку територіальних	

<p>особових справах здобувачів 25+?</p>	<p>центрів комплектування та соціальної підтримки (ТЦК та СП). Відповідно до Порядку організації та ведення військового обліку, затвердженого Кабінетом Міністрів України, у закладі систематично проводяться звірки даних особових справ із військово-обліковими документами студентів для підтвердження їх наявності, актуальності та правильності оформлення. Особлива увага під час зовнішнього контролю приділяється своєчасному переведенню здобувачів, які досягли 25-річного віку, з обліку призовників до категорії військовозобов'язаних із заміною відповідних посвідчень на військові квитки або тимчасові посвідчення. ТЦК та СП здійснюють моніторинг повноти відображення змін у персональних даних здобувачів та перевіряють відповідність облікових карток коледжу даним Єдиного державного реєстру, що забезпечує дотримання законодавства про мобілізаційну підготовку та гарантує актуальність документальної бази закладу освіти.</p>	
---	--	--

**Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти
Критеріям оцінювання якості:**

На основі проведеного комплексного самоаналізу встановлено, що освітньо-професійна програма «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» та освітня діяльність Відокремленого структурного підрозділу «Чернівецький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» повністю відповідають критеріям оцінювання якості освіти, визначеним Положенням про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти.

Стратегія розвитку нашого Фахового коледжу чітко визначає вектор трансформації закладу у новітній освітній простір. Головною метою є підготовка висококваліфікованих, мобільних та конкурентоздатних фахівців нового покоління у сфері будівництва та цивільної інженерії. Наші випускники — це фахівці, які не лише володіють фундаментальними технічними знаннями, а й здатні ефективно працювати в сучасному інформаційно-цифровому просторі, впроваджуючи інноваційні технології зведення та експлуатації об'єктів.

Структура та зміст ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» розроблені у строгій відповідності до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія», затвердженого наказом МОН України №1243 від 17.11.2021 р. Програма логічно поєднує теоретичну підготовку з інтенсивною практикою, що дозволяє здобувачам опанувати повний спектр професійних компетенцій — від геодезичних знімачів та проєктування до технічного нагляду за будівництвом. Організація освітнього процесу в коледжі базується на засадах прозорості та динамічності: навчально-методична документація проходить регулярну актуалізацію із врахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу та вимог Львівського національного університету природокористування.

Результати самоаналізу дозволяють виділити наступні сильні сторони ОПП:

- високопрофесійний склад педагогічних працівників, які мають не лише відповідну науково-методичну підготовку, а й практичний досвід роботи в будівельній індустрії, що забезпечує прикладний характер навчання.

- програма має чітку архітектуру та цільову спрямованість на підготовку фахівців, затребуваних на регіональному ринку праці Буковини та за її межами.

- зміст обов'язкових та вибірових компонентів (що становлять не менше 25%) відображає найсучасніші тенденції галузі: використання енергозберігаючих матеріалів, цифрові методи обробки даних та сучасні програмні комплекси для розрахунків.

Для забезпечення безперервного вдосконалення ОПП та задоволення потреб стейкхолдерів, коледж реалізує цілісну систему внутрішнього моніторингу. Вона включає періодичне оцінювання участі роботодавців у розробці змін до програми, анкетування здобувачів освіти для визначення їхньої задоволеності якістю викладання, а також ретельне дослідження рейтингу випускників на ринку праці. Тісна співпраця з базами практик дозволяє оперативно коригувати навчальний процес відповідно до технологічних змін у будівництві.

У ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» неухильно дотримуються принципу студентоцентризму. Ми забезпечуємо реалізацію прав здобувачів на формування індивідуальної освітньої траєкторії, підтримуємо академічну свободу та гарантуємо об'єктивність і прозорість оцінювання результатів навчання. Академічна доброчесність є фундаментом взаємодії між викладачами та студентами.

Матеріально-технічна база коледжу, яка включає спеціалізовані навчальні кабінети, сучасну лабораторію випробування будівельних матеріалів та навчально-виробничі майстерні, створює необхідне підґрунтя для досягнення програмних результатів навчання. Освітнє середовище закладу є безпечним, інклюзивним та адаптованим до потреб усіх учасників освітнього процесу, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами.

Таким чином, ОПП «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» у ВСП «Чернівецький фаховий коледж ЛНУП» є якісною, цілісною та актуальною програмою, що повністю відповідає викликам сучасної економіки та стандартам фахової передвищої освіти України.

Уся інформація, подана у самоаналізі, є достовірною, прозорою, що підтверджується активними посиланнями на відповідні документи, розміщені у відкритому доступі на веб-сайті ВСП «ЧФК ЛНУП».

Продовження додатка ____

Продовження додатка ____

Гарантуємо, що ВСП «Чернівецький фаховий коледж Львівського національного університету природокористування» за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу освіти.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому просторі.

В.о. директора
ВСП «ЧФК ЛНУВ»



Наталія СОРОЧАН