

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДОКРЕМЛЕННИЙ СТРУКТУРНИЙ ПІДРОЗДІЛ “ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ”**

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення Педагогічної ради Коледжу
від «30» серпня 2023 р. (протокол № 1)

Введено в дію наказом директора від
«31» серпня 2023 №40 з

ПОЛОЖЕННЯ

**ПРО СТЕЙКХОЛДЕРІВ ВІДОКРЕМЛЕНОГО СТРУКТУРНОГО
ПІДРОЗДІЛУ «ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ЛЬВІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ»**

Чернівці, 2023

1. Загальні положення

1.1. Положення про стейкхолдерів Відокремленого структурного підрозділу «Чернівецького фахового коледжу ЛНУП» (далі – Положення) є нормативним документом, який регламентує взаємовідносини між внутрішніми і зовнішніми роботодавцями, а також учасниками освітнього процесу Відокремленого структурного підрозділу «Чернівецького фахового коледжу ЛНУП» (далі – Коледж).

1.2. Положення розроблено відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» та інших нормативних актів.

Укладено з метою визначення завдань, функцій, напрямів діяльності роботодавців та взаємодії з Коледжем.

1.3. Стейкхолдери – фізичні та юридичні особи, зацікавлені в реалізації конкретної ОПП, пов'язані з її втіленням/реалізацією та/або можуть впливати на її структуру, зміст та якість.

– зовнішні стейкхолдери:

1) держава, яка здійснює нормативно-правове регулювання діяльності закладу і основне замовлення на підготовку фахівців фахової передвищої освіти через розподіл державного замовлення на підготовку кадрів;

2) регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування;

3) роботодавці, які зацікавлені в компетентних фахівцях;

4) освітні установи різних типів, які розташовані в регіоні розташування Коледжу.

– внутрішні стейкхолдери:

1) особи, які отримують освіту та їхні батьки;

2) педагогічні працівники, навчально-допоміжний і адміністративно-управлінський персонал.

1.4. Діяльність стейкхолдерів ґрунтується на принципах колегіальності та академічної доброчесності, прозорості, взаємоповаги, спрямованості на

конструктивне вирішення проблем.

1.5. У своїй діяльності стейкхолдерів керуються чинним законодавством України, нормативною базою загальнодержавного та внутрішньо-університетського рівнів, наказами і розпорядженнями Коледжу.

1.6. Діяльність стейкхолдерів поширюється на циклові комісії, де безпосередньо відбувається формування освітнього процесу через надання пропозицій та участь в робочих (проектних) групах щодо освітньо-професійних програм.

1.7. Зовнішні стейкхолдери залучаються для проведення експертної оцінки якості освітньо-професійних програм.

1.8. Стейкхолдери рецензують освітньо-професійні програми.

2. Мета та завдання стейкхолдерів

Мета стейкхолдерів - сприяння розвитку освітньо-професійних програм для якісної підготовки фахівців відповідно до умов динамічного ринку праці та підвищення конкурентоспроможності Коледжу.

Завдання роботодавців:

- пропонувати при розробленні освітньо-професійних програм врахування пріоритетних напрямів інновацій в різних сферах діяльності;
- сприяти проходженню виробничих практик та ознайомленню з умовами проведення професійної діяльності;
- надавати пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти та необхідних компетенцій для опанування інноваціями.

3. Інтереси та очікування

Інтересами та очікуваннями стейкхолдерів освітньо-професійних програм є:

- для держави: вигідність розвитку якісної освіти полягає у підготовці майбутніх фахівців різних галузей, різнобічній і сучасній підготовці громадян до викликів і ризиків сучасності і майбутнього, їх патріотичному вихованні, толерантності, знятті соціальної напруги і мінімізації конфліктів, подоланні соціальних проблем, зокрема;
- для бізнесу: важливе значення має усвідомлення переваг формування

активного споживача на ринку благ та компетентного фахівця на ринку праці, розвиток можливостей самозайнятості й індивідуального підприємництва;

- для здобувачів освіти: можливість отримання сучасної та якісної освіти, сприятливих умов для особистісного розвитку і навчання, задоволення запитів у самореалізації в суспільстві.

- для педагогічних працівників, інших співробітників: можливість особистісної самореалізації і розвитку наукових інтересів, гарантії зайнятості, гідні умови праці, матеріальне, інформаційне і технічне забезпечення освітньої і наукової діяльності, можливість підвищення кваліфікації;

- для замовників освітніх послуг: задоволення запитів в отриманні якісної освіти, відкритості і доступності інформації, прозорості конкурсів.

4. Функції стейкхолдерів

Стейкхолдери є учасниками системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності і виконують такі функції:

- оцінювання освітньо-професійних програм з урахуванням запитів ринку праці;

- розроблення та вдосконалення освітньо-професійних програм;

- організаційної та ресурсної підтримки у процесі реалізації освітньо-професійних програм;

- організації практичної підготовки на базі установ-партнерів;

- сприяння працевлаштуванню випускників Коледжу;

- здійснення оцінювання рівня підготовки випускників до професійної діяльності;

- сприяння удосконаленню взаємодії Коледжу з роботодавцями;

- підвищення ділової репутації Коледжу на ринку освітніх послуг;

- популяризація спеціальностей, які пропонує й забезпечує підготовку фахівців Коледжу;

- прогнозування потреб ринку праці у здобувачах фахової передвищої освіти відповідних спеціальностей за певними освітньо-професійними програмами;

- надання пропозицій щодо відкриття нових освітніх програм;

- сприяння в організації підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників Коледжу.

5. Напрями діяльності стейкхолдерів у забезпеченні якості освітньої діяльності

На рівні Коледжу стейкхолдери мають право впливати на:

- прозорість управлінських, організаційних процесів щодо якісної підготовки фахівців;
- оптимізацію і вдосконалення інформаційних ресурсів;
- зв'язок з потенційними роботодавцями, організацію та рівень працевлаштування випускників;
- сприяння академічній доброчесності, розвитку студентських організацій, гуртків;
- розробку, моніторинг, періодичний перегляд освітньо-професійних програм спеціальностей;
- через надання пропозицій щодо змісту і організації освітнього процесу та допомогу в створенні умов для якісної підготовки фахівців;
- рецензують освітньо-професійні програми спеціальностей в частині фахової підготовки.